

内部刊物



决策参考

2018年第9期

桂林航天工业学院发展规划办公室编

二〇一八年九月三十日

本期目录

◇ 高教动态

坚持和加强党对教育工作的全面领导推进新时代教育系统党建和组织工作高质量发展.....	1
全国教育大会，习近平提出的这些“数字”别有深意	3
专家针对工科教师工程背景缺乏、优秀学生“逃离”等现象建议	6
历经两年创建“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价值引领有机融合	8

◇ 他山之石

北京林业大学：“刚性”标准托起党建质量	17
合肥工大基层党组织连续 10 年开展特色活动：从“按要求干”到“想着法子干”	20
黄河科技学院：用新媒体讲好党建故事	22
山东大学：把党建作为改革发展的引擎	24
运城学院：将党建工作的实效体现到办学上	26

顾问：胡泽民

主编：吴世先 杨元妍

本期责编：杨元妍

坚持和加强党对教育工作的全面领导 推进新时代教

育系统党建和组织工作高质量发展

7月12日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会，学习传达全国组织工作会议精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，习近平总书记在全国组织工作会议上的重要讲话，紧紧围绕新时代党的组织路线为党的政治路线服务，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，深刻阐明了新时代党的建设和组织工作的方向目标、重大任务，是对马克思主义党建学说的开创性贡献，具有里程碑意义，为新时代党的建设和组织工作指明了前进方向，提供了根本遵循。

会议强调，教育系统各级党组织和广大党员干部要深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设和组织工作重要思想，坚决维护习近平总书记的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，切实把思想和行动高度统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，深入领会、牢牢坚持、认真践行新时代党的组织路线，切实增强贯彻落实的思想自觉、政治自觉、行动自觉，以更好的状态、更实的作风、更有力的举措，推进新时代教育系统党建和组织工作高质量发展。

会议要求，教育系统各级党组织要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的组织路线，着力加强党的组织体系建设，不断提高教育系统党的建设和直属系统组织工作质量，为坚持和加强党对教育工作的全面领导，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育提供坚强组织保证。一是聚焦学懂弄通做实，夯实理想信念根基，发挥教育培训的重要作用，持之以恒提升品行作风，把“用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑”的重要要求落到实处。二是聚焦“两个坚决维护”，严明政治纪律规矩，严肃

党内政治生活，推动形成积极健康的党内政治文化，把“党的政治建设摆在首位”的重要要求落到实处。三是聚焦强化政治功能和提升组织力，完善党的领导体制机制，坚持思想建党和制度建党同向发力，认真落实基层党建各项任务，把“以组织体系建设为重点”的重要要求落到实处。四是聚焦德才兼备、以德为先、任人唯贤，完善素质培养体系、知事识人体系、选拔任用体系、从严管理体系、正向激励体系，把“培养忠诚干净担当的高素质干部”的重要要求落到实处。五是聚焦激发人才创新创造活力，深化人才发展体制机制改革，深入实施重大人才工程，加强对人才的政治引领吸纳，全面提升教师队伍思想政治素质，把“集聚爱国奉献优秀人才”的重要要求落到实处。六是聚焦长远发展战略需要，坚持创新工作理念，坚持系统思维和全局观念，加大年轻干部培养选拔力度，把“做好年轻干部工作”的重要要求落到实处。

（来源：教育部网站 2018 年 7 月 13 日）

全国教育大会，习近平提出的这些“数字”别有深意

【学习进行时】教育是国之大计。9月10日，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全方位部署，讲话中的这些“数字”别有深意。新华社《学习进行时》原创品牌栏目“讲习所”为您梳理。

强调5个“人”的工作目标

以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

阐述9个“坚持”

在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面：

坚持党对教育事业的全面领导

坚持把立德树人作为根本任务

坚持优先发展教育事业

坚持社会主义办学方向

坚持扎根中国大地办教育

坚持以人民为中心发展教育

坚持深化教育改革创新

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

坚持把教师队伍建设作为基础工作

这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终

坚持并不断丰富发展。

明确 1 个“根本任务”

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

要在 6 个方面“下功夫”

要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。

围绕 1 个“目标”

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

坚决克服 5 个“唯”

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

着重培养 3 种人才

着重培养创新型、复合型、应用型人才。

家庭要做好 4 个“一”

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

（来源：新华网 2018 年 09 月 12 日）

专家针对工科教师工程背景缺乏、优秀学生“逃离”等

现象建议

深化教学改革着力培养面向 21 世纪的工程人才

“工程教育从实践到人才培养，在国家发展和教育事业中都占有举足轻重的地位。但当前工程教育存在着弱化趋势，需要我们认真思考工程教育的未来，着力培养面向 21 世纪的工程人才。”在清华大学今天召开的第一届国际工程教育论坛上，清华大学校长邱勇说。

改革开放 40 年来，从实践到教育，工程教育在我国社会发展中都占有举足轻重的地位。“但与社会发展不相适应的是，当前工程教育存在弱化趋势。比如，以理科教育方式培养工科人才、行业参与不够、工科教师工程背景缺乏、优秀学生‘逃离’工科、工程师终身学习面临挑战、全球工程教育发展不平衡等。”邱勇说。

“当前，我国工程教育存在着情怀、素养和视野三大短板。”上海交通大学校长林忠钦分析，在情怀方面，工科已不再是国内优秀学子的第一选择，学生缺乏实业报国的荣誉感和使命感；在素养方面，缺乏行业元素使工程教育“纸上谈兵”；在视野方面，多数工科教师从校门到校门缺乏工程背景，而机制不畅使具有一线经验的专家进不了校园。

那么，应该如何培养面向 21 世纪的工程人才？“要以学生为中心改革工科教育教学系统。”北京航空航天大学校长徐惠彬说，2017 年，北航成立北航学院，3000 余名本科生进校后，全部进入北航学院，实行大类招生大类培养；将 44 个本科专业分为航空航天和信息两大类，配备 414 名导师，每名导师带不超过 8 名本科生；改革财务制度，把生均拨款拨给学院，发挥学院主动性；改革评价机制，教师讲课好，

不发论文也可评职称等。

美国麻省理工学院副教务长理查德·莱斯特教授认为，当前物联网、自动驾驶、智能城市、可持续材料、大型数据系统等新技术发展迅速，面向未来的工程课程设计，需要让工科学生在机械、信息、生物、能源各方面融合在一起，面向更复杂系统开展工程教育。

在林忠钦看来，培养面向 21 世纪的工程人才，需要学校教育从理念到实践全方位改革。“首先要强化价值引领，树立实业兴邦的育人理念，激发学生投入工科的荣誉感和使命感。”林忠钦说。而在加强学生实践方面，上海交大一方面建设学生创新中心，进行兴趣引导，给学生创造更多的实践机会；一方面试点将企业项目引入课程设计与毕业设计，让学生在解决实际问题中学习。

而在哈尔滨工业大学校长周玉看来，教师的创新能力和工程实践能力是提高学生工程能力的前提。“需要改革教师评价方式，真正推动教师将科研成果运用到教育教学中。”

（来源：中国教育报 2018 年 9 月 25 日）

历经两年创建“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价

值引领有机融合

——李向东：重新定义“专业思政”

两年，五易其稿，教育部长江学者特聘教授、南京大学天文与空间科学学院教授李向东痴迷创新建设“宇宙简史”课程。今年4月底，在首届中国大学课程教材报告论坛上，李向东就“宇宙简史”课程建设的实践与认识作报告，千人会场，圈粉无数。

一门帮助文科学生树立正确宇宙观的天文专业课，为什么会给学生的知识结构和精神世界带来巨大震动？“专业思政”如何破题？如何将知识传授和价值引领有机融合？

为了这门课，啃了一本又一本国内外天文参考书，放弃了大量的休息时间广泛阅读，筛选出一批有价值的历史典故和天文学家事迹，对天文知识部分进行精心设计，力争知识性、思想性和趣味性统一，李向东重新定义了“专业思政”。

科学家投身专业课教学改革

作为教育部高等学校天文学类专业教学指导委员会主任，这位一流的科学家投身了一项伟大的改革。

两年来，在国家级精品课程“普通天文学”和国家精品在线开放课程“天文探秘”的基础上，李向东和他的团队建设了一门崭新的课程——“宇宙简史”。

建设这门崭新的课程，就是要探索如何创造性地融合天文知识与马克思主义世界观、方法论，以学生为中心，以问题为导向，向学生呈现观察世界的独特视角，帮助学生树立正确的宇宙观，养成健全人格，树立远大理想。

南京大学清醒地认识到，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，最重要的是教师真正入心入脑。

南京大学教务处处长邵进说，创新建设一门新的课程——“宇宙简史”，就是探索如何坚持以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，推进课程体系和教育教学创新，打造“全课程育人”。

1492年，哥伦布从西班牙巴罗斯港扬帆出大西洋，最终发现了新大陆，深刻地改变了几百年间世界的格局及历史进程。1961年，加加林乘坐东方一号宇宙飞船从拜克努尔发射场起航，完成了世界上首次载人宇宙飞行，实现了人类进入太空的愿望。对未知世界永无止息的好奇心和富于冒险精神的特质，使人类区别于其他物种，创立了绚烂的地球文明。在我们这个日新月异的时代，人工智能的发展即将再一次引发工业革命，深空探索的号角也已经吹响，人类即将起程，开始又一次伟大的波澜壮阔的探险。

在李向东看来，“宇宙简史”课程要呈现给大家一次精神的旅行。这里既有知识和智慧的碰撞，也关照历史和人文的视野，更有全人类千百年来勇于探索、追求真理的精神力量的绽放。

当今课程建设应当是价值引领

传统的课程建设，是知识传授和能力培养。而新时代的课程建设，应当是价值引领、知识传授和能力培养。李向东立下志向：教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

南京大学原校长、中科院院士曲钦岳听完“宇宙简史”课程的介绍后殷殷叮嘱：“一定要建设好这门课。”对此，李向东想了很多办法，一是依靠团队力量开展课程建设，二是以问题为导向设计课程内容，三是深度改进教学方式和手段。

李向东一直在思考几个问题：目的是什么——和思政课的区别，怎么做——学生是否欢迎，是否有效——分散教学关注点。

自然科学与哲学社会科学在历史上都属于哲学，目的是理解世界和认识自我。随着学科分工的细化，两者逐渐分道扬镳。现代自然科学着重探索未知世界，发现新现象、提出新问题，哲学社会科学则更关注人与社会，但它们本质上对真善美的追求从来也没有分离过。

天文学的特别之处是在一定程度上兼有文理科的特点——所有的天文观测都是回溯历史，天文学家从历史中发现未知，获取知识，预测未来。人们对宇宙的认识越深刻，发现人与宇宙的联系越紧密，对自我的认识越深入。

李向东在课堂上融入宇宙观，实际上是贯彻德、识、能“三位一体”的人才培养方式。它与思政课在目标上相向而行，在方法上相辅相成，体现了中国传统教育中“大学之道，在明明德”的理念。

课程的核心是树立正确的宇宙观，那么首先要问：什么是正确的宇宙观？

在李向东看来，所谓宇宙观，从字面上讲是指人们对于宇宙的结构、起源和演化的认识，但它的实际内涵要丰富得多，不仅包含人们关于宇宙的认识，更重要的是人类认识宇宙过程中所形成的科学精神、科学思想、科学方法等。实际上，在科学发展的历史中，人类的宇宙观是在不断变化的。当代科技水平的快速发展帮助人们对宇宙有了更加深入全面的理解，其深度和广度远远超越了前人，但现代宇宙观也不可能是人类认知宇宙的终极，因为知识总会过时、不断更新，而科学的精神、方法和情怀才是真正值得坚守的。

基于这样的考虑，李向东和他的团队把课程命名为“宇宙简史”，希望将这门课打造成一门通过介绍宇宙的演化历史来反映人类宇宙观的发展史、天文学家的探索史和人类认识自我心路历程的课程，通过传递天文知识来引导、启发学生对自然和自我进行更深层次的思考。

一次次集体研讨打磨课程

从一开始，这门课程就得到了教育部高教司与中国高教学会的重视与支持。南京大学对“宇宙简史”这门课采取了一种全新的团队融创式建课。建设团队是南大天文学科教师，顾问团队是南大文科知名教授、南大文科学生、国内天文同行，而主创团队则是教学研究分会+出版社+网络平台+媒体。

“宇宙简史”这门课，面向本校学生，从传统课堂教学转变为“课堂+研讨+实践教学”三者相结合的模式。面向社会大众，建设慕课，

拍摄方式从随堂录像、演播室录制创新为 TED 演讲模式。

结合“十百千优质课程”建设，南京大学成立了由文、史、哲知名教授组成的专家团队为“宇宙简史”课程建设把脉，提出指导性意见，还邀请了部分文科学生参与课程试讲、试听，对讲授的内容和方式提供反馈。

围绕“宇宙简史”，一次次集体研讨打磨，南京大学众多大咖聚焦三大问题——

怎样遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，以问题为导向，重构课程结构？南京大学文学院教授赵益建议，每一章节围绕价值教育主题，进一步细化为多个递进式子问题，通过激发学生的学习兴趣 and 主动探究的动力，提高学生解决问题的能力，再从问题解决升华到价值内化。

怎样尊重青年学生成长规律，把握青年学生思想特征，以授课对象特点为基础，因材施教？南京大学历史学院教授颜世安表示，课程内容要兼顾学术性和趣味性，深入挖掘专业知识中所蕴含的科学精神，培养学生依据科学事实得出结论的科学态度，训练学生探索真知、创新创业的意志品质。

怎样坚持不懈、持之以恒地推进课程思政改革，横向多学科有机融入，纵向价值引导不断深入？南京大学马克思主义学院院长胡大平支招：将中国特色社会主义理论体系、党的理论创新最新成果转化为新的知识、方法和话语体系，融入教学，潜移默化。

南京大学党委常委、副校长王志林表示，中国特色社会主义大学

应该肩负起新的历史时期的责任与使命，围绕立德树人中心工作，协同全方位，系统性推动课程思政改革，专业课与思想政治课同向而行、相辅相成，鼓励和支持不同学科领域教师协同创新，打造一系列融入理想信念教育的特色专业课。

一次次打磨，见仁见智，让李向东思考更为通透。

在课程内容安排上，李向东以“人”即天文学家作为价值引领的重要支点。

科学知识是由人发现的，在天文研究过程中天文学家的成败得失，对宇宙认识的演变，对科学精神的反思和对社会的人文关怀等其实是影响学生的最好材料，它可以把看似死板的知识与活生生的人联系起来，在故事中让学生了解科学问题的历史脉络和背后不为常人所知的事实，不仅不会分散他们的注意力，还可以收到比常规知识传授更好的效果。

“专业思政”魅力初现

“我们在哪儿？”这一哲学命题，听李向东娓娓道来，在自然科学中洋溢着人文关怀，启发学生领会人类的渺小与伟大，挖掘科学精神及其启示。

李向东说，宇宙给人最大的感觉就是大。通过对比从地球到太阳系、银河系、星系团和可观测宇宙的大小，几乎每个人都会对地球和人类的渺小感到震惊。因此宇宙提供了我们观察世界的独特视角。另一方面，认识到人类在宇宙中的渺小恰恰反映了人类的伟大，而发现这一事实经历了十分曲折的过程，从哥白尼革命到宇宙加速膨胀的发

现，人类每一次宇宙观的飞跃主要依赖于研究工具和方法的进步，但它的核心内涵则是现代科学的实事求是精神。

“时间都去哪儿了？”大家都在聊的一句话，课程讲授的是科学家的社会责任感，讲授的是对待自然规律的态度。李向东告诉学生，时间的测量是认识宇宙演化的必要条件。科学家发明了多种测量天体年龄的方法。其中最有代表性的是放射性测时法、主序测时法和白矮星冷却法。在介绍它们的应用时我们特别关注的是与此相关的两位科学家——帕特森和钱德拉塞卡。前者将测量天体的放射性测时法应用到人体中铅元素的测量，发现工业污染对人类造成的巨大伤害，并为此进行了不懈的抗争，表现出强烈的社会责任感；后者在白矮星研究过程中受到当时学术权威的打压，但他并没有因此一蹶不振，而是与时间赛跑，在多个领域取得了重要贡献，他对杰出学者对于自然规律的傲慢进行了深刻的反思，指出在自然面前我们永远要把自己当作初学者。

“李向东老师从容的生活态度和面对知识的崇高信仰贯穿整个课程，带我们仰望星空探索宇宙的同时，更引领我们思考自己在宇宙中的位置。”南京大学环境工程专业研究生申珊齐说，“每个人都是宇宙内一粒微不足道的尘埃，但这些微不足道凝结成了浩瀚宇宙的星海。当我的科研和生活身陷泥潭的时候，便会勉励自己：我正为有意义的事情坚持，所以困难很快会过去。无论我们身处何位或未来从事何种职业，都要脚踏实地去面对生活，用宽广的胸襟去对待身边人，毕竟这世间能比星空更宽广的唯有人类的胸怀，在这一仰一俯之间体味人

生真谛。”

“李向东老师的教诲宛若一颗流星划破沉寂的夜空，点醒了正在接受科学教育的我，让我为这深沉凝重的思想而折服。”南京大学研究生李莱辉说，“李向东老师在课程教授过程中讲述了无数天文学家以及相关的科学家前仆后继不计得失，只为追求真理、揭秘宇宙的真相，这种无私奉献的精神和朴实的理念追求正是现今浮华社会中需要大力提倡的。”

“听了李向东老师的课，我能隐隐感觉到他有别于常人的教学价值追求，那就是宇宙观与学生的人生观、世界观的结合。”南京大学学生高兴迅说，“他很能抓住我们的心，每堂课开始的短片介绍和结束前的师生互动，都让我们完全融入到他设计的‘教学宇宙’中，从而对课程能产生足够有深度的理解。”

“宇宙简史”不是一门简简单单的通识课程，而是将知识传授与价值引领融为一体的一流精品课程。国家天文台台长严俊表示，李向东是一位知识面很宽、学术造诣很深的科学家，这门课让人感受到宇宙之美。

“宇宙简史”火了，这意味着，“专业思政”魅力初现。

“专业思政”重在明确专业课程目标

南京大学教授李向东潜心研究怎样创新建设“宇宙简史”课程，探索了一条与众不同的“专业思政”建设之路。

思想政治工作是学校各项工作的生命线。学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，南京大学多学科、多平台联合打造“宇

宙简史”这门课，以此为支点，把教师队伍打造成一支会做思想政治工作的“专业思政”队伍。

“宇宙简史”创新建设之路带来的启示，就是紧紧抓住课堂，通过传递知识实现价值引领，把思想政治工作做在日常、做到个人，实现从课程思政到教师思政，进而到“专业思政”。

在“宇宙简史”两年多的建设实践中，我深切地体会到，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，高校学科专业课程要打一场攻坚战，李向东的“宇宙简史”课恰恰较好地解决了这一问题。

解决这个问题的关键是明确专业课程目标，使思政课的目标与专业课程目标融合一致，“宇宙简史”课程中树立正确宇宙观的课程目标和马克思主义的世界观与方法论恰恰是完全一致的，在此，专业课程教师必须深入研究课程。

可以说，“宇宙简史”这门课的建设是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑在高校专业课程中的生动案例。

（来源：中国教育报 2018 年 9 月 24 日）

北京林业大学：“刚性”标准托起党建质量

“雨打南湖访旧踪，风吹岸上见船红，潮头敢立叹英雄。天地须经人改造，神州更信梦能成，而今迈步踏征程。”浙江嘉兴，南湖岸边，前来参加北京林业大学党支部书记培训的理学院副教授王三强有感而发，赋词一首。与他一起来的，还有该校 124 名党支部书记。

“提升党支部书记理论水平和履职能力，是加强基层党建工作、提升基层党建质量的重要途径。”学校党委书记王洪元说，“行百里者半九十，要解决好高校党建工作质量提升问题，我们绝不能输在‘最后一公里’。”

为切实提升党建质量，北林大党委按照“制定标准明确质量要求，履行责任保证质量落地”思路，创新性构建“具有刚性约束力”党建标准体系、责任体系和保障体系，推动学校从严治党落实到“最后一公里”。

“刚性约束力”让责任看得见摸得着

“除了党委职能部门，其他行政部门要不要履行党建责任？”说起学校党建责任体系建立的过程，马克思主义学院党总支书记赵海燕提出了一个当时普遍存在的疑问。由于认知惯性，“教学科研是硬任务，党建是软任务”等思想在高校仍然存在。

为破解学校党建责任不明确、体系不健全、落实不到位、考核评价不具体、责任追究难执行等问题，北林大以制度创新为突破口，分三步构建学校党建制度体系：编制党的建设质量标准，明确党建各方面具体要求；确定包括组织、岗位、人员在内的 32 类党建责任主体，为每类责任主体制定详细责任清单和负面清单；建立责任考评、正向激励、责任追究制度，确保标准实施和责任落实。

党建制度体系的诞生源自于民主集中。责任清单和负面清单建立的起始是全员大讨论，所有党组织、党支部和党员都参与其中。讨论

结果经党支部、学院等层面凝练汇总至学校，学校层面总结成文后下发至基层，再征求意见。一次次循环，为的就是让制度有思想基础，从而更有执行力。

“建立党建制度体系的过程本身就是转变思想、统一思想的过程。”赵海燕说。这个由学校党委牵头、各级党组织共同推进的制度体系正在逐渐凸显它的作用：2016年、2017年，全校院系级单位党组织书记全面开展党建工作述职；2017年度工作述职会上，过去没有党建职务的党员干部也按照制度要求，优先汇报自己在党建方面的工作，党建真正成为每位党员肩负的责任。

细化清单让责任落实不含糊

“细”，是多位党员干部对学校党建制度体系的共同印象。记者在水土保持学院党委书记宋吉红办公桌上看到的一张表格说明了这一点。

这是一张学院级党组织需要承担的责任清单和负面清单建设任务的汇总表，任务内容栏中的责任主体包括学院党委、党支部、党员三大类共14个，仅党员类别中，就对教师党员、学生党员，以及管理、教辅和辅导员岗位党员作了详细区分。

党建责任主体区分得“细”，制度的具体内容也不含糊。学校党委书记责任清单规定，每年要下基层调研次数不得少于8次。为什么是8次？一年扣除寒暑假4个月，剩下的时间每个月至少做一次调研；全校14个学院，两年一轮，一年至少也要轮到7个。无论是责任清单还是负面清单，每一条具体规定的背后，都有这样实际的考量。

学校党委书记、校长和院党委书记、院长每学期至少给学生党员讲一次思想政治理论课；带头给一线教师、学生讲党课，每年各不少于一次；每年对基层党组织书记和副书记至少组织一次集中培训，每年培训学时不少于56学时……《北京林业大学党的建设质量标准》中，这样带有数字的表述屡见不鲜。

细化清单也为党务干部工作提供了便利。“这个体系就像一个明确的指挥棒，对行政干部履行党建责任做出了明确规定，使党建工作形成了党政齐抓共管的良好局面。”宋吉红说。

创新党课让有意义的事更有意思

为深入落实“三会一课”制度，提升基层党员思想理论水平，北林大鼓励党支部大胆创新，探索出论辩式党课、沙龙式党课、盲评式党课等8种生动活泼的党课形式。

在水土保持学院，最受欢迎的是沙龙式党课。院直部门与实验室党支部书记李春平说，沙龙式党课要求每位党员围绕主题从不同角度分享观点。人人都是党课主角，如何确保党课“形散而神不散”？李春平介绍，每次党课前，支委们先要查资料、破题、定大纲、分好工。

精心准备换来的是党支部成员们的走心参与。“通过课程教学的各个环节，给学生‘鱼’和‘渔’，告诉学生理论公式背后隐含的求实之苦、求是之乐、创新之路，鼓励学生做创新国度里的弄潮儿。”从教30多年的老教师谢宝元关于立德树人的思考，打动了党课上的许多人。

党课有趣了，党员爱学了，党支部书记也更用心了。为了上好盲评式党课，数学教师王三强成了艺术采风者。他利用课余时间找同事、学生聊天，把实际生活里遇到的“三观”问题、师德师风问题写成剧本、排成小品，隐去真实信息让党员们“盲评”。

看小品会心微笑、评案例发言踊跃，盲评式党课一节节上下来，理学院党委书记刘淑春感受颇深：“过去党课形式单一、内容枯燥、缺乏互动，如今我们更讲究质量，要讲出教育性、体现生动性。”

（来源：中国教育报 2018年7月14日）

合肥工大基层党组织连续 10 年开展特色活动：从“按要求干”到“想着法子干”

6 月 28 日清晨，天还没亮，合肥工业大学管理学院大三学生李健就来到了合肥市周谷堆农产品批发市场。作为学校饮食服务中心“合伙人服务队”队长，他每个月都要和食堂党员职工来到这里，详细了解当天各类农产品价格，为学校食堂原材料采购提供价格依据。

“合伙人服务队”是合肥工大饮食服务中心党支部特色支部活动项目之一。在党支部带领下，李健和全队 104 名学生全程参与了学校食堂的管理服务工作。

“党支部共有 40 名党员，每天要服务全校数万名师生。和党员老师们共同奋战在服务师生第一线，我们不仅在实践中增长了才干，思想境界、理论修养、意志品质、奉献精神也得到了同步提升。”李健说，每月集中学习一次党的理论知识，已成为团队全体学生的必修课。

在合肥工大，像“合伙人服务队”这样的特色支部活动还有很多。学校党委已连续 10 年开展基层党支部特色活动立项工作，每年支持 50 多项基层党支部特色活动，打造出一批基层党建精品项目。

“尽管本职工作各有不同，但将党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用聚焦到立德树人根本任务，充分发挥全校各方面工作育人职能，着力在全员、全方位、全过程育人中形成合力，已经成为全校 500 余个党支部的思想共识和行动指南。”学校党委组织部部长马文革说。

在这样的思想指引下，学校各党支部和全体党员从“按要求干”转变为“想着法子干”，改变的不仅只有教职员工的工作状态，更让学校获得了源源不断的发展动力。

◇ 他山之石

对于学校保卫部党员沈玮来说，多年来他最亏欠的就是快5岁的儿子。“也许儿子还无法理解，为什么爸爸只有在他熟睡后才会回家。但我知道，我的其他同事还在整夜守卫着校园。”有着14年党龄的沈玮说，把本职工作做到极致、以身示范，是为学生做出的最好表率。

为了进一步优化校园生态，沈玮所在的党支部将19名党员划分为4个功能型党小组，在技防管理、消防管理、综合管理、治安巡防、交通管理、安全教育6个岗位实现了党员示范岗全覆盖。2017年，该支部获评首届全国高校“两学一做”支部风采展示活动支部推荐展示精品作品。

“学校党委始终强调，新形势下加强党的建设，落脚点是办好中国特色社会主义大学，培养中国特色社会主义建设者和接班人。我们希望每名党员都能在组织中发光发热。”马文革说。

（来源：中国教育报 2018年7月14日）

黄河科技学院：用新媒体讲好党建故事

“落叶作画”描写学生用落叶拼党旗创意，“军训百人一字马”鼓励新生强身健体全面发展，“党的十九大知多少”向师生宣讲党的十九大精神……“黄大丫”发表的党建文章，在学生中都有着良好的反响。在河南省高校团委公众号综合排名中，“黄大丫”稳居前茅。

“黄大丫”是谁？近日记者到黄河科技学院采访，许多师生都向记者推荐先看看“黄大丫”发的文章。一开始以为“黄大丫”是一名学生，后来才明白，它是黄河科技学院官方微信的“小号”。“黄大丫”公众号自2013年设立后，便很快以幽默、酷炫、亲和、接地气的语言闻名校园，更成为网络空间党建的“形象大使”。

“新时代大学生思想政治工作，关键是要契合大学生的特点，要从增强他们的认同感、参与感、归属感入手。‘黄大丫’就是我们用网络新媒体为他们量身打造的。我们在党的十九大、全国两会等重要会议期间主动策划，宣传党的路线、方针、政策，平时我们通过报道师生中优秀党员和先进分子典型事迹，树立党员良好形象，用身边事影响身边人，引导大学生有理想有追求、主动向党组织靠拢。”黄河科技学院董事长胡大白说。

“黄大丫”只是一个校级运营账号，学校各院系都有新媒体运营账号和团队，共同组成新媒体党建联盟，定期交流推送优秀作品。以商学院的微信运营团队为例，他们推出的新时代新青年、一心向党等栏目，深受学生好评。

各个微信账号运营团队，都是以党员和入党积极分子为主，他们思路活跃，行文风格贴近同龄人。“用新媒体促高校党建，对运营团队来说本身也是强素质、增才干的一种方式，其中一些优秀学生一毕业就被媒体录用。”黄河科技学院党委宣传部部长王军胜说。

◇ 他山之石

“我们将聚焦校园中的真善美，传递校园正能量，把‘黄大丫’党建栏目的招牌擦得更亮。”采访中，谈及今后的“小目标”，“黄大丫”运营团队的学生们信心满满。

（来源：中国教育报 2018 年 7 月 2 日）

山东大学：把党建作为改革发展的引擎

“形势逼人、挑战逼人、使命逼人，我们必须直面问题、抢抓机遇，迎难而上、勇担重任，争做新时代高等教育的排头兵。”在近日召开的中国共产党山东大学第十四次代表大会上，山大党委书记郭新立说。

党的十九大以来，山大将习近平新时代中国特色社会主义思想作为解决实际问题、破解发展难题的“金钥匙”。“我们必须始终坚持以马克思主义为指导，坚定不移加强和改进党对学校的全面领导，为中国特色世界一流大学建设提供坚强的政治保证、思想保证和组织保证。”郭新立表示。

人事制度改革是高校综合改革的“牛鼻子”。长期以来，山大高层次人才匮乏、优秀青年人才稀缺、人事人才体制机制落后，严重束缚了学校发展。学校党委把习近平总书记人才观作为指导学校人事制度改革的重要遵循，通过中心组校领导领学、“三会一课”集中学，多次调研论证、反复研讨，出台了深化人事人才工作体制机制改革的意见，并陆续出台了一系列配套方案，破解人才难题。

“我们把支部建在工程现场，在科研一线开展‘两学一做’学习教育，以党的先进理论、优良传统和革命精神武装人、团结人、鼓舞人。”山大岩土工程中心党支部书记李海燕说，通过发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，圆满完成多项科研攻关任务，先后解决了龙固煤矿、华润水泥（平南）河景石灰石矿等多个水害问题。2017年，该中心团队成功入选全国“黄大年式教师团队”。

近年来，山大逐步形成了济南、威海、青岛三地办学新格局。学校党委经过多次调研，召开专题会议进行研究，明确要求把党的十九大精神贯彻到多校区发展规划工作中，最终形成了“实施一体发展战略”的基本思路，明确提出统一办学理念、统一大政方针、统一办学

目标、统一发展规划、统一学术标准、统一大学文化的“六个统一”发展思路，坚持一体发展，着力打造创建世界一流大学的动力引擎。

山大高度重视抓好基层党建，发挥最大优势，并在党建工作中注重思想引领，把中国特色社会主义这面旗帜高扬在每一名师生心中。党的十九大以后，学生自发组织成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会”，郭新立在“书记有约”活动中为青年师生上专题思政课，校长樊丽明讲述校友奋斗故事，号召广大毕业生“努力做新时代的奋斗者”。作为首批全国重点马克思主义学院，山大马克思主义学院今年将在全国开始招收马克思主义理论本科生，并从各专业选拔喜爱学习马克思主义理论的青年精英，组成“仿吾英才班”。

（来源：中国教育报 2018 年 7 月 9 日）

运城学院：将党建工作的实效体现到办学上

在山西运城学院采访，党委决策部署、支部活动、知识竞赛、学生党团活动等，随处可见强化党建工作出现的新气象。

该校宣传部长荆飘丝介绍，学校党委把党建工作全方位纳入学院战略决策、教育教学及校园文化建设的方方面面，统筹协调，全面推进党的建设上新台阶。明确提出“五位一体”的党建工作思路，即以党的政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。以党建新的生产力推动学院各项事业健康发展。

如何创新党建统领全局工作的新模式？运城学院的做法是：坚持“两手抓”，一手抓党的建设，一手抓内涵发展。抓党建就是抓发展，抓发展必须抓党建。两手都要抓，两手都要硬。“学院发展推进到哪里，党的领导就要跟进到哪里，实现全面领导与服务中心的辩证统一。这既是运城学院党委的共识也是党委的工作目标。”运城学院党委书记姚纪欢说。

抓党建，先抓组织建设。首先改变过去组织虚化现象，支部建设按系统分类，分别在党务、行政、后勤、教学等七大系统设置党总支，按系统细化，把支部建在最基层，全覆盖；把思政部、宣传部、团委、学工部党的建设和业务工作相适应，使党建和思政工作紧密融合。

全学院 24 个党总支按照工作相近的七大类型划分建立党总支，如科教系统党总支由教务、科技、国际合作交流等处组成，后勤保障系统党总支由后勤、资产、保卫处组成，便于统一指挥，形成工作合力，进一步发挥党组织在基层抓大事、解难题，能战斗的堡垒作用。运城学院党委副书记冯瑞明说：“这样的做法就是以党建为引领，保障基层工作接地气，有抓手，能担当，不再是虚设，而是能实实在在地解决问题。”

过去专家、学者担心党务学习多，耽误时间，影响教学和学术研

究，不愿意担任支部书记。针对教学、研究机构党建的薄弱环节，运城学院党委决定把支部建在教研室上，两年时间，建立了 40 多个各类教研室党支部，学院党委要求，学科带头人必须有支部书记的经历，支部书记大多数由博士、教授、副教授等专家担任，教工支部中的双带头人占 93%。

学术带头人任支部书记形成制度，双肩挑干部成为基层支部工作的新模式，学术带头人的任职，使基层支部抓党建出现了前所未有的新活力。专家、教授成为支部书记，亲自讲党课成为常态，支部建在教研室最基层，与学院党委的决策部署同频共振，党的声音及时到达基层，并将从严治党向基层延伸。

党委在年终对基层党总支书记述职评议考核时，把党建工作纳入考核之中。对基层支部每年实行目标考核，重点考核工作绩效、执行能力。对形式主义、官僚主义，不作为、乱作为和推诿扯皮行为严肃问责。

运城学院全面落实新时代党的建设总要求，党委不仅在谋全局、抓大事、促改革上下功夫，勇于承担从严治党的主体责任。在制定年度工作要点时，提出党建工作“五个方面布局、十个点上着力”的工作方法，即从政治、思想、组织、作风、纪律建设方面统筹谋划，确保年年有重点，事事见成效。

“将党建工作的实效体现到办学上来，用扎实有效的党建工作作为内涵发展提供坚强有力的政治引领和政治保障。”姚纪欢说，党委提出以社会评价为导向衡量人才培养质量和学科建设，实现专业与行业对接，课程与岗位对接，教学过程与生产过程对接，科研课题与生产技术难题对接，实现学科与专业高度信息化。从关注硬指标的显性增长向致力于特色鲜明的软实力的内在提升转变，推动各项工作向高质量为核心的内涵式发展转变已经形成上下共识。