

内部刊物



决策参考

2018年第10期

桂林航天工业学院发展规划办公室编

二〇一八年十月十五日

本期目录

◇ 高教动态

学习贯彻全国教育大会精神开启加快教育现代化、建设教育强国新征程（摘）	..1
全力推动新时代教育工作迈上新台阶	7
做好新时代教育工作，习近平总书记提出这些新要求	10
教育部发意见指导怎么培养未来的教师？（摘）	15

◇ 专家观点

围绕“九个坚持”深化教育政策研究	19
培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	21
转时态、转语态、转状态、转心态！教育部这样学习贯彻全国教育大会精神	24
“专业思政”重在明确专业课程目标	26

◇ 他山之石

历经两年创建“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价值引领有机融合——	27
中国农业大学：出台一系列政策引导专业课教师挖掘学科思政教育元素——	34

顾问: 胡泽民

主编: 吴世先 杨元妍

本期责编: 杨元妍

认真学习贯彻全国教育大会精神开启加快教育现代化、 建设教育强国新征程

教育部党组书记、部长陈宝生

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。

1. 加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。要形成体系学。把学习贯彻总书记在教育大会上的重要讲话与在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精髓要义，进一步增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”。要带着问题学。坚持问题导向，抓住工作关键，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题

◇ 专家观点

题，组织广大干部师生结合工作岗位和思想实际，深入学习研讨，确保讲话精神往心里走、往实里走。**要掌握方法学。**通过学习总书记重要讲话，着力掌握贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学方法论，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

2. 落实教育优先发展战略，加快建设教育强国。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度。党的十九大再次强调必须把教育事业放在优先位置，充分体现了我们党对时代发展新态势和经济社会发展新形势的精准把握。在这次大会上，总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。必须通过优先发展教育，把人口中蕴藏的智慧资源挖掘出来，转化为巨大的人才资源优势。

3. 落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上十次强调要培养**社会主义建设者和接班人**。在这次大会上，总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养社会主义建设者和接班人，

◇ 专家观点

必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

4. 把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。在这次大会上，总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

5. 坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，是教育发展的强大动力。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在这次大会上，总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展的生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

6. 毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。今年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。在这次大会上，习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校党组织要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，

◇ 专家观点

保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护政治安全和校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，营造风清气正的良好政治生态。

7. 要坚持“新、高、实、深”的工作要求。着力做到“新”，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新；着力做到“高”，着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着力做到“实”，紧扣习近平总书记重要讲话和大会精神，紧扣人民群众关切，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落下去、出效果；着力做到“深”，加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的工作方法。要“转时态”，一切工作都要进入十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以当前工作为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作；要“转语态”，加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语、学言学语并举，坚持理论深度、实践力度、情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量；要“转状态”，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；要“转心态”，把“四个自信”转化为办好中国教育的

◇ 专家观点

自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往深里走、往实里走。**要建立“五张清单”施工图。建立问题清单**，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点、突破口，集中力量、倾斜资源进行攻关；**建立课题清单**，围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释；**建立政策清单**，对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好废、改、立、释各项工作；**建立任务清单**，抓紧制定加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排、时间节点；**建立责任清单**，坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把各级教育部门和学校学习宣传贯彻的责任明确下来，加强督查督办。

（来源：光明日报 2018 年 9 月 25 日）

全力推动新时代教育工作迈上新台阶

9月26日，教育部召开教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会，传达学习习近平总书记重要讲话和李克强总理讲话、孙春兰副总理总结讲话精神，全面动员部署学习宣传贯彻工作。教育部党组书记、部长陈宝生作辅导报告。他强调，教育系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的全面领导，把大会的各项重大决策部署转化为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践，全力推动新时代教育工作迈上新台阶，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

陈宝生指出，全国教育大会是党中央在中国特色社会主义进入新时代召开的第一次全国教育会议，在我国教育发展史上具有划时代和里程碑意义。习近平总书记的重要讲话，从党和国家战略全局的高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深入分析了面临的新形势，深刻阐释了教育优先发展的重大意义，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”等一系列根本性问题，具有极强的政治性、思想性、战略性和现实针对性，是做好新时代教育工作的纲领性文献。

陈宝生强调，要从8个方面深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话和大会精神。一是大会总结凝练了一个重大理论成果，即习近平总书记关于教育的重要论述。其主要内容是“九个坚持”。这些论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，必须始终坚持。二是大会深刻阐述了一个基本战略，即教育是国之大计、党之大计，必须优先发展。这一重要论断，充分体现教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显。“两个大计”是有机整体，统一于中国特色社会主义的伟大

◇ 专家观点

事业，统一于中华民族伟大复兴的中国梦，统一于建设社会主义现代化强国的历史征程。三是大会讲清了一个历史事实，即教育取得了历史性成就，要坚定教育自信。要用历史眼光、全面客观看待中国教育。从文盲半文盲落后状态，到教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育成就有目共睹，绝不能以偏概全、妄自菲薄。四是大会鲜明提出了一个总体要求，即教育要凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民。这是对教育功能在新时代的全新定位。理解和把握这一总体要求，要与“九个坚持”联系起来分析、贯通起来思考。“九个坚持”是世界观和方法论、是基本原则，总体要求是“九个坚持”在具体工作上的进一步深化、教育目标上的进一步升华、教育效果上的明确要求。五是大会系统回答了一个首要问题，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。提出了教育首要问题的新论断，重申了立德树人的根本任务。把“劳”纳入全面发展要求，丰富了新时代党的教育方针的内涵。明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了“六个下功夫”，进一步丰富了德智体美劳五育并举的工作目标体系。六是大会明确部署了一项重点任务，即加强教师队伍建设。深刻阐述了教师的重要地位和作用，充分肯定教师的重大贡献，深刻分析当前教师队伍建设面临的形势，对教师、教育和有关部门、全党全社会提出明确要求。七是大会提出必须完成的一项改革硬任务，即坚决破除制约教育事业发展的顽瘴痼疾。强调要扭转不科学的教育评价导向、深化办学体制和教育管理改革、提升教育服务经济社会发展能力、深化对外开放。八是大会突出强调了一个根本保证，即加强党对教育工作的全面领导。要重点把握“全面领导”“基本功”“生命线”“都有责任”四个关键词，把党的领导全面贯穿教育工作各方面、各环节，抓好党建工作和思想政治工作，家庭、学校、政府、社会共担青少年成长成才责任。

陈宝生要求，学习好、宣传好、贯彻好习近平总书记在全国教育

◇ 专家观点

大会上的重要讲话精神和全国教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。要把握“新、高、实、深”的工作原则，把握转时态、转语态、转状态、转心态的工作方法，开展传达、宣讲、培训、研讨、调研“五个行动”，建立问题、课题、政策、任务、责任“五个清单”管理制度。从现在起到今年底，集中精力、狠下功夫，大抓100天，发挥纲举目张效应，把大会精神落实下去，以此带动教育系统各项工作。明年工作安排要以深入贯彻落实大会精神为主线，认真研究抓深入、深入抓的举措办法，从各领域各方面各环节推进落实，实现新时代教育改革发展的新作为。

此次会议也是教育系统全国教育大会精神宣讲的第一讲和教育系统学习贯彻大会精神培训的首场报告。会议在教育部设主会场，在各省级教育部门、直属高校设分会场。教育部党组成员及部分老部长、机关各司局和直属单位主要负责同志、教育部机关处级以上干部、直属单位司局级干部在主会场参会，各省级教育行政部门、直属高校、部省合建高校领导班子成员及中层正职在分会场参会。

（来源：中国教育报 2018 年 9 月 28 日）

做好新时代教育工作，习近平总书记提出这些新要求

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。在讲话中，习近平对于教育的定位、工作目标以及教育的首要问题和根本任务等进行了深入阐述。

教育的定位

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。





教育的首要问题和根本任务

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工

作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

如何培养社会主义建设者和接班人？

要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。

要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

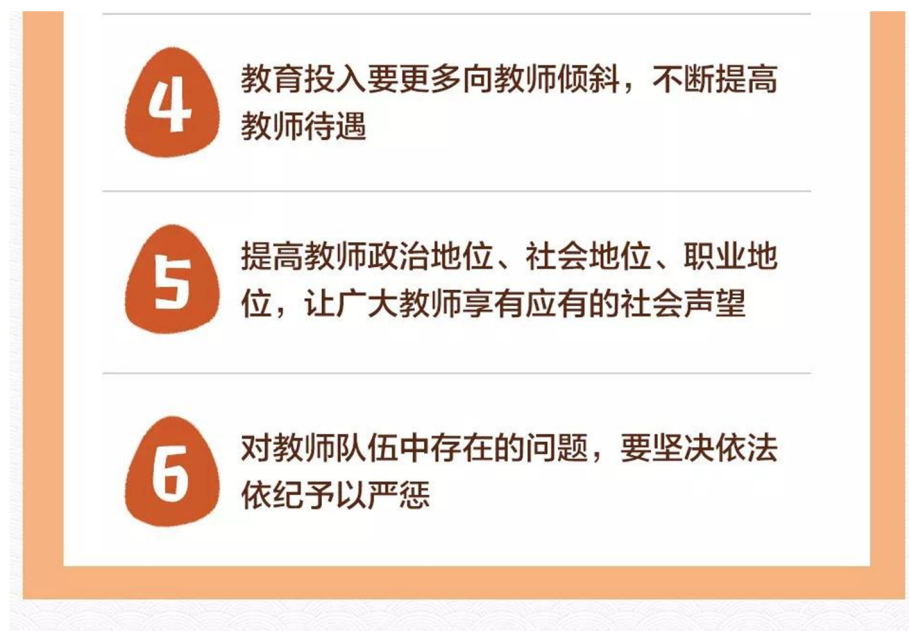
教育的评价导向

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

对教师的定位和要求

- 1** 教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任
- 2** 每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己
- 3** 做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守



对各级党委和政府的要求

各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

（来源：江苏高教 2018 年 9 月 11 日）

教育部发指导意见怎么培养未来的教师？（摘编）

近日，教育部发布了关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见。《意见》指出——经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业……到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升……怎么培养未来的教师？《意见》里这样说。

一、总体思路

围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中教师。

二、目标要求

经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

三、改革任务和重要举措

（一）全面开展师德养成教育。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。加强师范特色校园、学院文

◇ 专家观点

化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式，推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓，传承中华师道，涵养教育情怀，做到知行合一。

（二）深化信息技术助推教育教学改革。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果，开设模块化的教师教育课程，建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。创新在线学习学分管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，大力支持名师名课等优质资源共享。利用大数据、云计算等技术，对课程教学实施情况进行监测，有效诊断评价师范生学习状况和教学质量，为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

（三）着力提高实践教学质量。设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼职任教等方面建立合作共赢长效机制。

（四）完善全方位协同培养机制。支持建设一批省级政府统筹，

◇ 专家观点

高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。大力支持高校开展教师教育管理体制改革的，构建教师培养校内协同机制和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息等信息资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

（五）建强优化教师教育师资队伍。推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育师资特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。

（六）深化教师教育国际交流与合作。加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

（七）构建追求卓越的质量保障体系。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕

◇ 专家观点

业生持续跟踪反馈机制以及教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

四、保障机制

（一）构建三级实施体系。教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际情况，制定实施省级“卓越教师培养计划 2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

（二）加强政策支持。优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升的重要依据。

（三）加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）加大经费投入力度，统筹地方财政高等教育、教师队伍建设资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校。

（四）强化监督检查。成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整，专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，取消“卓越教师培养计划 2.0”改革项目承担资格。

（来源：教育部网站 2018 年 10 月 9 日）

围绕“九个坚持”深化教育政策研究

全国教育大会的召开，是新时代教育事业发展史上的一件盛事，也是全面建成小康社会开启全面建设社会主义现代化国家新征程的教育总动员，为我国教育事业健康持续和高质量发展进一步指明了前进方向，具有里程碑式的意义。

会上，习近平总书记深刻阐述了中国特色社会主义教育事业改革发展实践新理念新思想新观点的主要方面——“九个坚持”。“九个坚持”高度概括了教育系统自身与其所在的经济社会大环境之间的辩证统一关系，统领教育事业发展内在动力体系和外在重要影响因素的诸多方面，是新时代深化教育领域综合改革的基本遵循，是破解关键环节深层次教育体制机制问题的重要理论武器。总书记指出，“九个坚持”是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，用“九个坚持”指导改革发展实践，在教育改革发展实践中不断深化对教育规律的认识，尤为重要地体现在教育政策领域。因为，党和国家教育基本理念方针的有效落实、基层教育改革实践和经验探索的归纳总结与实验推广、一系列重大改革难题的突破，都有赖于教育相关政策切实发挥作用。特别是在新的历史时期，面临新的社会主要矛盾转变，教育事业既要在基本公共服务有效供给层面解决好人民满意的问题，又要立足于适应国家经济社会发展一系列重大战略需要，解决好国民素质总体提升、人才保障和智力支撑的问题，切实发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。这对教育政策的制定、执行、评估、完善等都提出了更高要求。

因而，服务于新时代教育事业改革发展的“九个坚持”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，迫切需要深化教育相关政策研究。

◇ 专家观点

一要加强教育政策研究的前瞻性和系统性。改革开放以来，我国经济社会各领域的巨大成就，很大程度上得益于教育对个体心智及人力资本的开发。而特定历史阶段关键教育政策的出台和实施，必然发挥了重要制度保障作用。立足“两个一百年”伟大奋斗目标的实现，教育政策研究要注重将重大教育问题放在历史长河中考量，在大趋势中把握教育与政治经济社会各领域之间的关系，提出既服务当下的解决办法，也面向未来的中长期战略性解决方案。

二要糅合教育政策研究的学究气与乡土气。教育政策研究一方面要充分体现教育问题研究的学理性，理论思考、基本结论、对策建议必须是基于深入的调查研究、科学的分析方法、准确的数据支撑形成的，有其自洽的学术逻辑。另一方面，政策研究的内容是真实的理论和实践问题，来源于教育改革的生动实践，助力于一系列实际困难的有效解决。

三要着眼教育政策研究的本土化与国际化。服务于中国特色社会主义现代化教育体系的构建，教育政策研究要有更宽广的国际视野。一些发达国家教育事业本身及其在支撑本国经济社会发展方面有值得借鉴的成功经验，特别是一些好的教育政策举措和制度安排。当然，不是以任何形式进行改头换面的政策照搬。与此同时，教育政策研究要基于我国的教育改革实验创新，为人类命运共同体建设贡献中国智慧和方案。

（来源：中国教育报 2018 年 9 月 27 日）

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

——习近平总书记重要讲话引领教育战线新思考新作为

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记日前在全国教育大会上发表重要讲话，强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”，以一系列深刻论述，对新时代教育工作进行全面部署。

连日来，全国教育战线深入学习重要讲话，结合自身工作实际，认真思考教育工作面临的新形势，自觉肩负新使命，积极担当新作为。

“培养什么人，是教育的首要问题”

新时代，教育肩负怎样的使命？习近平总书记指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。

“习近平总书记这句话，明确了教育工作的根本任务，也为教育现代化指明了方向目标。”教育部部长陈宝生表示，教育战线将坚持“新、高、实、深”四个基本要求，坚持高标准、严要求、有特色，坚持狠抓落实、务求实效。全国教育系统要保持奋进的精神状态，列出问题清单、课题清单、政策清单、任务清单、责任清单，抓好各项工作贯彻落实。

新时代，我们需要什么样的人才？德智体美劳全面发展，缺一不可。

“习近平总书记提出，要在学生中弘扬劳动精神。他对劳动教育的高度重视，准确揭示了当前劳动教育被淡化、弱化的弊病。”重庆市人民小学校长杨浪浪说：“这给我们教育工作者上了印象深刻的一课，指导我们在新时期重塑全面育人的教育观、全面发展的质量关、德才兼备的人才观。”

新时代，教育工作面临怎样的紧迫要求？立德树人是根本，也是

教育事业的发展必须牢牢抓住的灵魂。

北京大学党委书记郝平认为，习近平总书记的重要讲话，体现了他对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的精准把握。

“全面加强党的领导是办好教育的根本保证。北京大学将把基层党组织建设成为立德树人的坚强战斗堡垒，坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制”

习近平总书记指出，要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展的生机活力。

武汉大学校长窦贤康表示，为真正做到“择天下英才而育之”，近年来，武汉大学从回归大学本真、优化大学秩序、推进内涵发展等方面深化教育体制改革，推进“双一流”建设。下一步，学校将着力从完善校院两级管理体制、深化本科教学改革、推进三级评审制度等方面来推进改革，把总书记的要求抓紧抓实。

“推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”习近平总书记的话语，令江苏省教育厅厅长葛道凯深有感触，“好的教育，应该尊重每个学生的个性，促进每个学生的核心素养和关键能力全面发展，充分发挥他们的聪明才智；好的教育，还要彰显每一所学校的特色，让每一所学校都有挡不住的发展劲头。”

宁夏回族自治区教育厅厅长李秋玲说，今年，教育部批复同意宁夏组织开展“互联网+教育”示范省（区）建设，乡村学校与城市学校结对的“智慧同步课堂”和乡村教学点上的“数字教育资源全覆盖”，让农村孩子能与城市学生一样享受到更好的教育资源。

“对于西部经济欠发达地区，教育改革将为持续发展带来源源不断的人才助力。”李秋玲信心满满。

“努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位”

国将兴，必贵师而重傅。

习近平总书记指出，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

云南省教育厅厅长周荣说：“我们将认真贯彻落实总书记重要讲话精神，统筹实施好乡村教师工资待遇、奖励激励、编制职称等各项政策，让乡村教师既有职业地位也有社会地位，持续托高‘底部教育’。”

教育投入要更多向教师倾斜——习近平总书记的话语让甘肃省定西市安定区李家堡学区校长邵锦堂对未来充满期待。

他细数自己见证过的变化：“过去我们这儿的学校都是打山里的泉水、地下的窖水，现在自来水通了，危房没有了，教室配备了电子白板和全触摸屏一体机。”

“我们不仅平均工资提高了，还能领到岗位津贴、生活补贴，但坚守基层、执着育人，最重要的是一颗热爱学生的心。”邵锦堂坚定地说，人民教师无上光荣，我们要爱惜这份职业。

教书育人，事关百年大计。正如习近平总书记所说，要“有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”。

毕业于清华大学土木工程系的2014级本科生杨钊，如今正在西藏职业技术学院支教。生长在宁夏的她，深知教育对西部孩子的意义。杨钊说：“大学四年的教育告诉我，青年要有理想主义和家国情怀，我是教育事业的受益者，也希望为教育事业回馈一份力量。”

（来源：江苏高教2018年9月13日）

转时态、转语态、转状态、转心态！教育部这样学习 贯彻全国教育大会精神

陈宝生：充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视。

陈宝生在讲话中指出，在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视。习近平总书记发表的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

陈宝生：对中国教育事业的发展具有历史性、划时代的里程碑意义

陈宝生强调，这次大会顺应历史潮流、体现历史规律，要解决的问题群众期盼，作出的部署顺应民心；这次大会进一步丰富了党的教育理论，提出了一系列新理念新思想新观点新战略，总结形成了习近平总书记关于教育的重要论述；这次大会肯定了工作成绩，明确了顶层设计，作出了重要指导，提供了长线保障，得到了有力支持，整个教育战线高度关注、高度拥护；这次大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程，必将深刻改变教育事业的面貌，是一次能够写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，对中国教育事业的发展具有历史性、划时代的里程碑意义。

教育系统要部署贯彻落实哪些工作？

教育部长陈宝生要求做好这六个方面

陈宝生：要“转时态”“转语态”“转状态”“转心态”，踏上教育现代化新征程

陈宝生要求，教育系统要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和大会精神作为当前和今后一个时期首要任务，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，实现新时代教育改革发展的新作为。

一是把握工作要求。贯彻落实工作要“新”，学习宣传贯彻水平要“高”，落实践行要“实”，学理阐释要“深”。

二是把握工作方法。要“转时态”“转语态”“转状态”“转心态”，踏上教育现代化新征程，想问题、抓工作要转到十九大之后的时间频道，进入教育大会之后的工作节奏，要用党言党语讲理论、民言民语讲精神、学言学语讲思想、外言外语讲故事，激励干部奋进创业，鼓励教师潜心育人，推动总书记重要讲话和大会精神入脑入心。

三是做好“四个结合”。要把学习总书记重要讲话和大会精神与学习十八大以来总书记关于教育的重要讲话结合起来，与学习总书记给教育系统的系列回信、贺信结合起来，与学习十八大以来党中央国务院关于教育改革发展的的重要文件结合起来，与学习总书记等中央领导同志关于教育工作的重要批示结合起来。

四是开展“四个行动”。要发挥教育系统优势，开展好总书记重要讲话和大会精神的宣讲行动、培训行动、研讨行动和调查行动，完善宣讲机制，实现培训全覆盖，推动理论升华，解决实际问题。

五是明确衡量标准。要将精神吃透了没有、思想触动了没有、措施到位了没有、问题解决了没有，作为衡量学习宣传贯彻落实工作的标准，把自己摆进去，对标对表。

六是健全“五个清单”。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，建立问题清单、政策清单、课题清单、任务清单、责任清单，找准切入点和突破口。

（来源：教育部网站 2018 年 9 月 13 日）

“专业思政”重在明确专业课程目标

南京大学教授李向东潜心研究怎样创新建设“宇宙简史”课程，探索了一条与众不同的“专业思政”建设之路。

思想政治工作是学校各项工作的生命线。学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，南京大学多学科、多平台联合打造“宇宙简史”这门课，以此为支点，把教师队伍打造成一支会做思想政治工作的“专业思政”队伍。

“宇宙简史”创新建设之路带来的启示，就是紧紧抓住课堂，通过传递知识实现价值引领，把思想政治工作做在日常、做到个人，实现从课程思政到教师思政，进而到“专业思政”。

在“宇宙简史”两年多的建设实践中，我深切地体会到，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，高校学科专业课程要打一场攻坚战，李向东的“宇宙简史”课恰恰较好地解决了这一问题。

解决这个问题的关键是明确专业课程目标，使思政课的目标与专业课程目标融合一致，“宇宙简史”课程中树立正确宇宙观的课程目标和马克思主义的世界观与方法论恰恰是完全一致的，在此，专业课程教师必须深入研究课程。

可以说，“宇宙简史”这门课的建设是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑在高校专业课程中的生动案例。

（来源：中国教育报 2018 年 9 月 24 日）

历经两年创建“宇宙简史”课程，将专业知识传授与价值引领有机融合——

南京大学李向东：重新定义“专业思政”

两年，五易其稿，教育部长江学者特聘教授、南京大学天文与空间科学学院教授李向东痴迷创新建设“宇宙简史”课程。今年4月底，在首届中国大学课程教材报告论坛上，李向东就“宇宙简史”课程建设的实践与认识作报告，千人会场，圈粉无数。

一门帮助文科学生树立正确宇宙观的天文专业课，为什么会给学生的知识结构和精神世界带来巨大震动？“专业思政”如何破题？如何将知识传授和价值引领有机融合？

为了这门课，啃了一本又一本国内外天文参考书，放弃了大量的休息时间广泛阅读，筛选出一批有价值的历史典故和天文学家事迹，对天文知识部分进行精心设计，力争知识性、思想性和趣味性统一，李向东重新定义了“专业思政”。

科学家投身专业课教学改革

作为教育部高等学校天文学类专业教学指导委员会主任，这位一流的科学家投身了一项伟大的改革。

两年来，在国家级精品课程“普通天文学”和国家精品在线开放课程“天文探秘”的基础上，李向东和他的团队建设了一门崭新的课程——“宇宙简史”。

建设这门崭新的课程，就是要探索如何创造性地融合天文知识与马克思主义世界观、方法论，以学生为中心，以问题为导向，向学生呈现观察世界的独特视角，帮助学生树立正确的宇宙观，养成健全人格，树立远大理想。

南京大学清醒地认识到，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，最重要的是教师真正入心入脑。

南京大学教务处处长邵进说，创新建设一门新的课程——“宇宙简史”，就是探索如何坚持以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，推进课程体系和教育教学创新，打造“全课程育人”。

1492年，哥伦布从西班牙巴罗斯港扬帆出大西洋，最终发现了新大陆，深刻地改变了几百年间世界的格局及历史进程。1961年，加加林乘坐东方一号宇宙飞船从拜克努尔发射场起航，完成了世界上首次载人宇宙飞行，实现了人类进入太空的愿望。对未知世界永无止境的好奇心和富于冒险精神的特质，使人类区别于其他物种，创立了绚烂的地球文明。在我们这个日新月异的时代，人工智能的发展即将再一次引发工业革命，深空探索的号角也已经吹响，人类即将起程，开始又一次伟大的波澜壮阔的探险。

在李向东看来，“宇宙简史”课程要呈现给大家一次精神的旅行。这里既有知识和智慧的碰撞，也关照历史和人文的视野，更有全人类千百年来勇于探索、追求真理的精神力量的绽放。

当今课程建设应当是价值引领

传统的课程建设，是知识传授和能力培养。而新时代的课程建设，应当是价值引领、知识传授和能力培养。**李向东立下志向：教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。**

南京大学原校长、中科院院士曲钦岳听完“宇宙简史”课程的介绍后殷殷叮嘱：“一定要建设好这门课。”对此，李向东想了很多办法，一是依靠团队力量开展课程建设，二是以问题为导向设计课程内容，三是深度改进教学方式和手段。

李向东一直在思考几个问题：目的是什么——和思政课的区别，怎么做——学生是否欢迎，是否有效——分散教学关注点。

自然科学与哲学社会科学在历史上都属于哲学，目的是理解世界

和认识自我。随着学科分工的细化，两者逐渐分道扬镳。现代自然科学着重探索未知世界，发现新现象、提出新问题，哲学社会科学则更关注人与社会，但它们本质上对真善美的追求从来也没有分离过。

天文学的特别之处是在一定程度上兼有文理科的特点——所有的天文观测都是回溯历史，天文学家从历史中发现未知，获取知识，预测未来。人们对宇宙的认识越深刻，发现人与宇宙的联系越紧密，对自我的认识越深入。

李向东在课堂上融入宇宙观，实际上是贯彻德、识、能“三位一体”的人才培养方式。它与思政课在目标上相向而行，在方法上相辅相成，体现了中国传统教育中“大学之道，在明明德”的理念。

课程的核心是树立正确的宇宙观，那么首先要问：什么是正确的宇宙观？

在李向东看来，所谓宇宙观，从字面上讲是指人们对于宇宙的结构、起源和演化的认识，但它的实际内涵要丰富得多，不仅包含人们关于宇宙的认识，更重要的是人类认识宇宙过程中所形成的科学精神、科学思想、科学方法等。实际上，在科学发展的历史中，人类的宇宙观是在不断变化的。当代科技水平的快速发展帮助人们对宇宙有了更加深入全面的理解，其深度和广度远远超越了前人，但现代宇宙观也不可能是人类认知宇宙的终极，因为知识总会过时、不断更新，而科学的精神、方法和情怀才是真正值得坚守的。

基于这样的考虑，李向东和他的团队把课程命名为“宇宙简史”，希望将这门课打造成一门通过介绍宇宙的演化历史来反映人类宇宙观的发展史、天文学家的探索史和人类认识自我心路历程的课程，通过传递天文知识来引导、启发学生对自然和自我进行更深层次的思考。

一次次集体研讨打磨课程

从一开始，这门课程就得到了教育部高教司与中国高教学会的重视与支持。南京大学对“宇宙简史”这门课采取了一种全新的团队融

创式建课。建设团队是南大天文学科教师，顾问团队是南大文科知名教授、南大文科学生、国内天文同行，而主创团队则是教学研究分会+出版社+网络平台+媒体。

“宇宙简史”这门课，面向本校学生，从传统课堂教学转变为“课堂+研讨+实践教学”三者相结合的模式。面向社会大众，建设慕课，拍摄方式从随堂录像、演播室录制创新为 TED 演讲模式。

结合“十百千优质课程”建设，南京大学成立了由文、史、哲知名教授组成的专家团队为“宇宙简史”课程建设把脉，提出指导性意见，还邀请了部分文科学生参与课程试讲、试听，对讲授的内容和方式提供反馈。

围绕“宇宙简史”，一次次集体研讨打磨，南京大学众多大咖聚焦三大问题——

怎样遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，以问题为导向，重构课程结构？南京大学文学院教授赵益建议，每一章节围绕价值教育主题，进一步细化为多个递进式子问题，通过激发学生的学习兴趣 and 主动探究的动力，提高学生解决问题的能力，再从问题解决升华到价值内化。

怎样尊重青年学生成长规律，把握青年学生思想特征，以授课对象特点为基础，因材施教？南京大学历史学院教授颜世安表示，课程内容要兼顾学术性和趣味性，深入挖掘专业知识中所蕴含的科学精神，培养学生依据科学事实得出结论的科学态度，训练学生探索真知、创新创业的意志品质。

怎样坚持不懈、持之以恒地推进课程思政改革，横向多学科有机融入，纵向价值引导不断深入？南京大学马克思主义学院院长胡大平支招：将中国特色社会主义理论体系、党的理论创新最新成果转化为新的知识、方法和话语体系，融入教学，潜移默化。

南京大学党委常委、副校长王志林表示，中国特色社会主义大学

应该肩负起新的历史时期的责任与使命，围绕立德树人中心工作，协同全方位，系统性推动课程思政改革，专业课与思想政治课同向而行、相辅相成，鼓励和支持不同学科领域教师协同创新，打造一系列融入理想信念教育的特色专业课。

一次次打磨，见仁见智，让李向东思考更为通透。

在课程内容安排上，李向东以“人”即天文学家作为价值引领的重要支点。

科学知识是由人发现的，在天文研究过程中天文学家的成败得失，对宇宙认识的演变，对科学精神的反思和对社会的人文关怀等其实是影响学生的最好材料，它可以把看似死板的知识与活生生的人联系起来，在故事中让学生了解科学问题的历史脉络和背后不为常人所知的事实，不仅不会分散他们的注意力，还可以收到比常规知识传授更好的效果。

“专业思政”魅力初现

“我们在哪儿？”这一哲学命题，听李向东娓娓道来，在自然科学中洋溢着人文关怀，启发学生领会人类的渺小与伟大，挖掘科学精神及其启示。

李向东说，宇宙给人最大的感觉就是大。通过对比从地球到太阳系、银河系、星系团和可观测宇宙的大小，几乎每个人都会对地球和人类的渺小感到震惊。因此宇宙提供了我们观察世界的独特视角。另一方面，认识到人类在宇宙中的渺小恰恰反映了人类的伟大，而发现这一事实经历了十分曲折的过程，从哥白尼革命到宇宙加速膨胀的发现，人类每一次宇宙观的飞跃主要依赖于研究工具和方法的进步，但它的核心内涵则是现代科学的实事求是精神。

“时间都去哪儿了？”大家都在聊的一句话，课程讲授的是科学家的社会责任感，讲授的是对待自然规律的态度。李向东告诉学生，时间的测量是认识宇宙演化的必要条件。科学家发明了多种测量天体

年龄的方法。其中最有代表性的是放射性测时法、主序测时法和白矮星冷却法。在介绍它们的应用时我们特别关注的是与此相关的两位科学家——帕特森和钱德拉塞卡。前者将测量天体的放射性测时法应用到人体中铅元素的测量，发现工业污染对人类造成的巨大伤害，并为此进行了不懈的抗争，表现出强烈的社会责任感；后者在白矮星研究过程中受到当时学术权威的打压，但他并没有因此一蹶不振，而是与时间赛跑，在多个领域取得了重要贡献，他对杰出学者对于自然规律的傲慢进行了深刻的反思，指出在自然面前我们永远要把自己当作初学者。

“李向东老师从容的生活态度和面对知识的崇高信仰贯穿整个课程，带我们仰望星空探索宇宙的同时，更引领我们思考自己在宇宙中的位置。”南京大学环境工程专业研究生申珊齐说，“每个人都是宇宙内一粒微不足道的尘埃，但这些微不足道凝结成了浩瀚宇宙的星海。当我的科研和生活身陷泥潭的时候，便会勉励自己：我正为有意义的事情坚持，所以困难很快会过去。无论我们身处何位或未来从事何种职业，都要脚踏实地去面对生活，用宽广的胸襟去对待身边人，毕竟这世间能比星空更宽广的唯有人类的胸怀，在这一仰一俯之间体味人生真谛。”

“李向东老师的教诲宛若一颗流星划破沉寂的夜空，点醒了正在接受科学教育的我，让我为这深沉凝重的思想而折服。”南京大学研究生李莱辉说，“李向东老师在课程教授过程中讲述了无数天文学家以及相关的科学家前仆后继不计得失，只为追求真理、揭秘宇宙的真相，这种无私奉献的精神和朴实的理念追求正是现今浮华社会中需要大力提倡的。”

“听了李向东老师的课，我能隐隐感觉到他有别于常人的教学价值追求，那就是宇宙观与学生的人生观、世界观的结合。”南京大学学生高兴迅说，“他很能抓住我们的心，每堂课开始的短片介绍和结

束前的师生互动，都让我们完全融入到他设计的‘教学宇宙’中，从而对课程能产生足够有深度的理解。”

“宇宙简史”不是一门简简单单的通识课程，而是将知识传授与价值引领融为一体的一流精品课程。国家天文台台长严俊表示，李向东是一位知识面很宽、学术造诣很深的科学家，这门课让人感受到宇宙之美。

“宇宙简史”火了，这意味着，“专业思政”魅力初现。

来源：中国教育报 2018 年 9 月 24 日

中国农业大学：出台一系列政策引导专业课教师挖掘 学科思政教育元素——

让“坚硬”的专业课“柔软”起来

“赵州桥、应县木塔和都江堰的斗拱结构，都体现了我们祖先高超的力学水平。南京长江大桥、鸟巢、杭州湾大桥和港珠澳大桥，则是社会主义优越性的反映。”在中国农业大学“理论力学”课上，每当授课教师陈奎孚教授讲到这里，学生们的爱国热情都会油然而生。

原本枯燥的“理论力学”课，却被陈奎孚讲得有血有肉，柔软且直抵人心：在给学生讲力学史和力学在古今中外建筑中的应用时，他既讲源远流长的中国建筑文化，也讲工程规范和工程师专注的精良设计。为配合课堂教学，陈奎孚不仅编写了《理论力学自主学习辅导》一书，还开通了“图形公式不烦恼”个人微信公众号，既激励学生加强道德修养，也帮助大家解析难懂的图形公式。

将思想政治教育与专业教育相结合，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育元素，使专业课能承载思想政治教育功能，是中国农业大学课程育人改革中聚焦的重点。为了鼓励和支持教师将思想政治教育与专业教育相结合，该校2017年设立“专业课发挥思政教育功能”教学研究专项，作为落实“课程育人”工作的具体抓手，支持专业课教师将思想政治教育渗透到日常教学中。

在学校一系列政策引导下，不少专业课教师创新方式方法，不断挖掘专业课教学中具有德育功能的知识点和素材，通过讲历史和人物故事、话时事和学科进展，将思想政治教育融入专业课程教学中。据不完全统计，近两年，有106个专业课教师申请的“专业课发挥思政教育功能”教学研究专项获准立项。

把过去枯燥的理论置于学生能广泛接触到的身边鲜活案例中讲授，既激活了沉闷的课堂，又使冷冰冰的理工课程有了现实的“温度”。

◇ 他山之石

“工程材料及成形技术”课程，是机械类及相关专业学生的一门专业基础必修课，课程本身比较枯燥，很多学生不爱听。但是，授课教师徐杨讲授这门课时，经常将航母建造、飞机制造、国家大型工程等用到超导材料、高温合金、新能源材料的故事与课程学习结合起来，让学生真切感受到自己所学原来与这些高精尖领域的成就和进展如此密切相关。因此，每当讲到这里，学生们总会报以热烈的掌声，由衷地为祖国感到骄傲与自豪。“听徐老师的课，每次都听得热血沸腾！”中国农大机械专业 2016 级学生张睿云说。

虽然不同专业的课程差异很大，但教师们都想方设法地挖掘与专业相关的育人素材。在“普通植物病理学”课上，授课教师王海光总会边讲专业知识点，边讲俞大绂、裘维藩、曾士迈、方中达等我国老一辈植物病理学家，以及朱有勇、陈剑平、康振生、陈万权等当代优秀植物病理学专家求学钻研的故事。这些案例既潜移默化培养了学生不畏艰难、勇于农业科技创新的科学精神，又激发了他们的自豪感和家国情怀。

（来源：中国教育报 2018 年 10 月 9 日）