

内部刊物



决策参考

2018 年第 11 期

桂林航天工业学院发展规划办公室编

二〇一八年十月三十日

本期目录

◇ 最新政策

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见..... 1

教育部等六部门关于实施六卓越一拔尖计划 17

◇ 政策解读

教育部高等教育司负责人对“新时代高教 40 条”解读..... 18

教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 出台，将大力发展这些专业！ 23

“新时代高教 40 条”出台——重拳频出，能否治好本科教育这些“病” .25

◇ 师德师风建设

发挥教师的道德领导力..... 30

教师必修课：好老师要有气度、深度、风度和温度！ 35

顾问：胡泽民

主编：吴世先 杨元妍

本期责编：杨元妍

广西壮族自治区教育厅

桂教高教〔2018〕67号

自治区教育厅关于转发《教育部关于 加快建设高水平本科教育 全面提高 人才培养能力的意见》的通知

各有关高等学校：

现将《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）转发给你们。请认真组织学习，并根据《自治区教育厅关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的的通知》（桂教高教〔2018〕61号）要求，结合本校实际，制定实施方案，切实履行主体责任，抓好贯彻落实，加快建设高水平本科教育。

附件：教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（教高〔2018〕2号）

广西壮族自治区教育厅

2018年10月19日



教 育 部 文 件

教高〔2018〕2号

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个

全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育

为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，

优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——**坚持完善机制，持续改进。**以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——**坚持分类指导，特色发展。**推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入

实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择

课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导學生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创

新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专

业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、

促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量 and 水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分

发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工的育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高

等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教 育 部

2018 年 9 月 17 日

（此件主动公开）

部内发送：有关部领导，办公厅、政法司、规划司、综改司、人事司、
财务司、教材局、职成司、督导局、教师司、思政司、社科
司、科技司、学生司、研究生司、国际司、评估中心

教育部办公厅

2018年10月8日印发

教育部等六部门关于实施六卓越一拔尖计划

教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排。

其中，“六卓越一拔尖”计划 2.0 包括：

- 《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》
- 《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》
- 《教育部农业农村部国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》
- 《教育部中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》
- 《教育部中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》
- 《教育部国家卫生健康委员会国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》
- 《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》

（来源：中国教育报 2018 年 10 月 19 日）

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。就此，教育部高等教育司负责人回答了记者的提问。

1. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 出台的背景和意义是什么？

答：习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

2. 请介绍一下“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的研制过程。

答：一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才教育培养计

划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了14个中央国家机关和有关单位、部内16个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

3.请介绍一下“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路。

答：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划2.0为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教40条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

4. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要内容是什么？

答：“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为 4 大部分：一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想和目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治教育工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

5. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

答：“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，

打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深

◇ 政策解读

化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（来源：中国教育报 2018 年 10 月 17 日）

教育部“六卓越一拔尖”计划2.0出台，将大力发展这些专业！

基础学科拔尖人才培养计划2.0新增17个专业

教育部高教司负责人表示：“‘六卓越一拔尖’计划2.0在系列卓越拔尖人才教育培养计划1.0的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。”

与原先拔尖学生培养1.0版覆盖的数学、物理、化学、生物、计算机相比，此次基础学科拔尖人才培养计划2.0增加了天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学，共囊括17个专业类。

鼓励探索重大科学问题，形成“中国力量”“中国学派”

据了解，“六卓越”是卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法治人才教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划和卓越教师培养计划。一拔尖是指基础学科拔尖学生培养计划。

其中，为培养基础学科拔尖学生，计划鼓励学生探索重大科学问题，为形成自然科学“中国力量”和哲学社会科学“中国学派”奠定基础。

同时注重大师引领，要求高校在教师编制、教师工作量计算等方面对参与计划的教师给予政策保障。另外，计划还鼓励学生进入国家实验室、国家重点实验室、教育部重点实验室等参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人

◇ 政策解读

能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（来源：中国教育报2018年10月25日）

“新时代高教 40 条”出台——重拳频出，能否治好本科教育这些“病”

打游戏、谈恋爱，考试随便应付下就“及格万岁”，甚至“多一分都是浪费”——这种被一些人视作“幸福”的大学生活即将成为追忆。

近日，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。按照意见要求，全国高校将开展“集体行动”，严把毕业出口关，加强过程考核，取消“清考”制度，并对教师评价等“指挥棒”进行调整。

“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱，一部分教师（不是极少数）‘认认真真培养自己、马马虎虎培养学生’，一部分学校对本科教育‘领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足’的所谓‘好日子’应该也必须一去不复返了。”在接受光明日报记者独家专访时，教育部高教司司长吴岩强调。

记者注意到，“新时代高教 40 条”提出了高水平本科教育的总体目标：5 年后建成一批立德树人标杆学校、一批一流本科专业点；到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育。这也是继 2018 年 6 月召开新时代全国高等学校本科教育工作会议之后，教育部针对本科教育改革首次给出的清晰时间表和路线图。

重拳频出，要治中国本科教育的哪些“病”？具体开出了什么“药方”？各方反响如何？

问题 学生不爱学，本科四年成“放羊”

对策 加强过程管理，文凭难“混”

近日，华中科技大学将 18 名学分不达标学生从本科转到专科一事，引起公众极大关注。

“现在大学里，有些学生醉生梦死，这样是不行的。”吴岩告诉记者，本科教育的一个思路就是大学要合理“增负”、严把出口关，“适度增加不能按时毕业的学生是应该的，本科生有一定的淘汰率也是必然。”

记者发现，“严格”成为此次“新时代高教40条”为本科教育改革明确的一大方向。

比如，在考试管理上，将“加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”，要求“完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理”。针对以往有反映就是“走过场”的论文答辩环节，提出“加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控”。同时，在考察形式上，强调要“综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式”。

“这意味着平时成绩会更加重要，以往那种平时不学、考前抱佛脚的学习方式将行不通了。”清华大学学生刘华宁告诉记者。

但在严格管理背后，中国本科教育一直以来的短板还在于“如何让学习真正激发学生的兴趣和潜能”。

吴岩告诉记者，要实现“增负”，并非是增加课程的量，而是以提升学生质量为目的，培养学生独立思考的能力。

记者注意到，围绕这一点，“新时代高教40条”也作了相应的政策设计。比如，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业；推动健全学分制收费管理制度，允许学生自由选择辅修课程等。具体到课堂教学上，则提出要“大力推进智慧教室建设”“积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂”。

“这对学校的课程设计和老师的课堂讲授提出了很大的挑战。今后的本科教育课程要更多地难度、深度和挑战度上做文章。”西南大学马克思主义学院副教授唐斌如此解读。

问题 老师不愿教，不爱讲台爱科研

对策 突出教学激励，建立教师个人信用记录

将被“严格要求”的不只是学生，还有老师。

记者注意到，“新时代高教 40 条”中有相当大一部分篇幅放在了“全面提高教师教书育人能力”上。这也是瞄准了此前一直困扰本科教育改革的另一个“顽疾”——老师不愿教书，不爱讲台爱科研。

“国家推出‘双一流’计划已近三年，时至今日，一些高校对‘双一流’中一流学科的认识，依然停留在一些显性指标上，甚至把学科等同于科研。为数不少的高校认为，只要教师科研做好了，研究生教育特别是博士生作为科研生力军能出成果，实现‘双一流’建设的目标就不远了，本科教育成为科研和研究生培养的陪衬。”西南交通大学校长徐飞表示。

“教学成绩难以量化，不少高校把教师上了多少课时只是作为职称晋升的‘及格线’，真正起决定作用的还是项目数、论文数。”北京某高校一位不愿具名的教师告诉记者，如果“指挥棒”不调整，这股“教师不爱讲台”的“歪风”就很难刹住。

记者发现，此次“新时代高教 40 条”对教师评价体系作出了不少具体的调整，包括加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；对主要从事教学的工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平等。

与此同时，“新时代高教 40 条”还要求，建立教师个人信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制，加强高校教师教学发展中心建设、全面开展教师教学能力提升培训等，全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

但在采访中，也有一些教师对“新时代高教 40 条”的实施效果

表示了疑虑。

“‘新时代高教 40 条’制定比较宏观,关键要看这种‘同等重要’怎么落地,要有具体政策。”上述那位不愿具名的教师表示,此前其所在高校也出台了类似“一票否决”制度,但对教师积极性的调动作用并不显著,“大家还是把教学当成一条‘及格线’,下大力气拼抢的还是科研。比如在津贴分配中,一堂课课时费 200 多元,发一篇核心期刊 800 元,还在职称晋升时额外加分,这种差距不拉平,导向就很难形成。”

问题 高校少自省,质量文化待完善

对策 培育质量文化,强化高校主体意识

在建设高水平本科的过程中,还有一个问题至关重要,那就是质量评价体系的构建。

记者了解到,从 20 世纪 90 年代中期开始,中国高校广泛开展了质量评估和专业认证工作。截至目前,先后有 1100 多所本科高校、800 多所高职院校接受了评估。但这一过程中,也并非没有短板。

“一是忽视了高校的质量主体地位,质量标准由政府制定、评估由政府组织,高校只是评估的被动执行者和质量保障过程的被实施者,缺乏自身办学质量的思考和把控,即便有,也是只说好不说坏。二是现在各种质量工程使得高校把工程要求作为质量标准,忽视了自身办学的多样化和个性化,在一定程度上造成了质量建设的短期化和功利化。”一位长期从事高校质量评估工作的专家告诉记者。

记者发现,在“新时代高教 40 条”中,“加强大学质量文化建设”部分着墨甚多,并着重强调要“强化高校质量主体意识”,各高校要“建立本科教学自我评估制度”,“将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开”。此外,还将利用互联网和大数据技术,形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系;推进高等学校本科专业认证工作,开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

◇ 政策解读

“高校不仅要设计标准、学会如何为自己‘打分’，还要让这种质量文化观成为深植在每一位师生心中的标准，而不是依附于外部评估。”有关专家表示。

“除了高校自评外，‘新时代高教40条’还把评估、认证、督导等工作置于质量文化之下，让其为高校质量文化生成发展服务。”教育部评估中心院校评估处处长刘振天认为，必须改变长期以来高等教育质量保障的外在性和技术性，使质量真正成为国家、社会、高校以及师生等每一质量主体的内在成长需要，“质量文化一旦形成，又反过来影响质量评估、认证、具体的教育教学工作，这种影响是内在的、长期的、稳定的”。

（来源：《光明日报》2018年10月26日）

编者按：中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求“着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设”。围绕师德师风建设的一些深层次问题，从本期起开设“师德师风建设”栏目，就加强师德师风建设选取部分专家阐释见解，为教师提高参考。

发挥教师的道德领导力

师德建设的重要性不言而喻，政府、学界对师德的持续关注就是一个证明。但在这种关注中，一个重要的维度鲜有提及，即教师的道德领导力。师德之所以重要，不仅仅在于作为教师这一特殊职业的道德要求，更在于师德对学生的影响力。

教师道德影响力的发挥，有自在和自觉两种形态。自在的影响即靠师德本身所产生的影响，自觉的影响则是以师德为基础，主动地去影响、教育学生。如果说前者是自然影响力的话，那后者就是教师的道德领导力。由此看来，没有道德领导力这一视野，对师德的关注就少了道德教育自觉性，少了主动发挥道德影响意识。

教师道德领导力从何而来

人们一般从职位上理解领导和领导力，你是领导，才有领导力。这是一种误解，领导力虽然与职位有一定的交叉性，但职位并不是领导力的必要前提。只要处在能够组织、激励他人的位置上，就需要领导力，就是领导者。从这个角度看，领导者有常任的，也有暂时的、情境化的。常任的领导者，是由社会赋予的职位或职业授予的；情境化的领导者是由情境（也就是我们所说的时势）“推举”的。教师作为领导者，既是由所处位置赋予的，也是由其工作性质决定的。教师作为教育者，这一职业位置就授予了教师相对于学生的领导地位。教师的工作，以教导、组织、激励学生的学习为内容，也决定了教师所拥有的领导地位。

领导与道德领导还不是一回事。所谓道德领导，就是以道德的方式并以道德作为重要目标的领导。也就是说，道德领导有两个要求，

一个是低要求，即以道德的方式进行领导；一个是高要求，即以道德作为重要追求。以此标准来衡量，各种社会领域，尤其是商业领域的领导就不一定称得上道德领导，因为有一些领导甚至达不到“以道德的方式进行”这一低要求，更不要说“为了道德”这一高要求了。但教师作为领导者则不同，教师的领导一定是道德领导。教育是良善的事业，本身就有两个基本要求，一个是以道德作为基本目标追求，一个是以道德的方式进行组织和运行。教师的领导力体现在组织、激励学生上，但这种组织和激励的第一个要求就是符合道德，或者说符合道德是底线性要求，不然就不是教育；教师组织、激励学生学习，可以不限于道德目的，但道德目的应该是教育目的构成之一。

教师是领导者，而且是道德领导者，这一基本定位具有多重意义。第一，这一定位超越了单纯从静态的角度去看师德，而是从动态、从对学生进行教育的角度去看师德。也就是说，师德不单是对教师个人的道德要求，还是德育的重要因素，是德育本身。第二，道德领导者这一定位也是对教师权力的一种限制。教师与学生的关系是一种教育关系，但比较而言，教师拥有更多的权力。这种权力一方面是社会赋予的，另一方面也来自社会成熟差异，教师显然是身心更为成熟的一方。有权力就有滥用的潜在可能。道德领导者这一限定，就是给教师的权力以道德限定，即权力的运用只能以道德的方式进行。第三，道德领导这一定位，也为教师的工作标明了方向，即无论有多少长远或具体的目标，道德永远都是不能放弃的重要目标。

教师道德领导的三重境界

教师的道德领导是有不同境界的。很多教师专心于自身学科的教学，关注的焦点是如何把自己的教学搞上去。在这一过程中，较少关注学生的思想动向和道德发展。可以用一句话来概括这类老师的工作特点，即“关心中有不关心”，关心的是自己学科的教学，不关心的是学生的思想道德发展。这类教师如果只停留在这个层次上，那还算

不上道德领导。要称得上道德领导，还需附加另外一个条件，即在关心教学的同时不违背道德，坚持不做有违学生身心健康、有违教育基本规律的事。比如，一个数学老师非常关心自己的数学教学，一心想把本班学习成绩搞上去，却并不因此而额外补课、布置超限作业与练习，或采用其他非常规手段。这样的教师，虽然不怎么主动关心学生的道德发展，甚至也不怎么关注道德问题，但之所以算得上道德领导，有两个重要的因素，一个是有事业心，即努力做好自己的工作，这当然对学生是好的；一个是有道德坚守，不会因为想提高成绩而不择手段。因此，可以对这类教师的特点进行补充性概括，即“关心中有不关心”“不关心中又有坚守”。正是教师的事业心和道德坚守，给了学生以正面的、积极的道德影响。这是道德领导的第一重境界，也是基础境界。不要小看这一道德领导，不是所有教师都能达到这一境界。有不少教师，甚至是一些所谓的“名师”，都会为了成绩而不择手段，比如一个能够在高考中带出几十名学生考入顶尖大学的“名师”，却让学生每天写纸条互相揭发彼此言行，这样的教师，进行的不是道德领导，而是权谋与操纵。

教师道德领导的第二重境界则是将道德作为有效领导的方法。比如，一个班主任，很会运用信任、诚实、公正等道德要求作为班级管理的力量，从正反两方面强化班级凝聚力，建构一个团结、公正、友爱的班级环境，为班级学习成绩的提高和在学校竞争中获胜奠定基础。处在这重境界中的教师，已经意识到了道德的力量，在工作中对道德有很高的关注，这是与身处第一重境界中老师的显著区别。但处在这重境界中的教师，其对道德的关注尚停留在道德的方法与工具价值上。也就是说，教师对道德的关注，不是为了道德，而是用道德去实现其他目的，比如本班学生的成绩提高、班级竞争的优胜等。即便如此，与前一种境界相比，处在这一状态中的教师还是有所进步——首先是有道德自觉性，意识到了道德的力量，能够主动关心道德；第二，

道德有方法和工具价值，其对道德的利用，体现出对道德价值的一种初步挖掘；第三，作为方法和工具的道德，所服务的目的，包括学习成绩的提升和班级发展的提高，本身也是道德的或在道德上是可以接受的。

教师道德领导的第三重境界则是将道德作为领导的目的追求。处在这一境界的老师，在组织、激励学生的过程中，在领导班级学习活动中，始终有道德与道德教育意识，始终把学生的道德成长当作重要的目的。这样的教师，对教育有更为深刻的理解，即教育不但是知识、能力的培养，更是道德与价值的提升；没有道德与价值的教育，知识、能力的培养是没有方向的；知识、能力的培养与道德的教育融为一体才是理想的教育。处在这一境界的教师，当然知道并能够利用道德的方法价值，只不过他们在利用道德的方法价值时，还把道德作为目的，以道德的方法去实现道德的目的。在现实情境中，对成绩的追求与对道德的追求有时候会发生矛盾，处在第三重境界的教师，对道德的追求是第一位的，为了道德的追求，甚至可以暂时放弃对成绩的追求。

教师道德领导力如何“进阶”

教师道德领导境界的提升，不是一朝一夕的事，需要持久的努力。首先是个人品德的修养。个人品格是基础，有了一个较好的个人品格，虽然不能保证教师能够进入道德领导的第二或第三重境界，但却可以保证其进入第一重境界，即有一个基本的道德坚守，不去做违背道德的事。从这个意义上，我们说“品格即道德领导力”。其次，事业心至关重要。可以从两个方面来理解事业心，一个是“正确地做事”，一个是“做正确的事”。所谓“正确地做事”，就是按照事情本身的要求以不违背道德的方式去做事。对教师来说，就是按教育教学本身的要求，以不违背道德的方式努力完成工作。事业心的这一侧面，既可以巩固第一层次道德领导，又具有开启第二、第三层次道德领导的作用。不违背道德，就是第一层次的要求，按照教育教学本身的要求，

◇ 师德师风建设

已经蕴含了道德教育要求。“做正确的事”，即当有价值冲突时，以道德标准作为标准。具体到教师，就是能够抵御各种不良倾向，始终坚持教育的道德性，以道德作为教育的重要追求。再其次，教师作为道德领导者，应始终将这种道德领导以关心、尊重学生的方式体现出来。教师对学生的关心与尊重，既具有方法价值，也具有目的价值，或者说是将道德方法价值与目的追求融为一体的。

（来源：中国教育报 2018 年 10 月 18 日）

教师必修课：好老师要有气度、深度、风度和温度！

老师是学生人生路上的领路人，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。成为好老师既是时代的要求，也是每个年轻老师的梦想。怎样成为好老师，对每个老师都是永恒的课题。

究竟什么样的老师能称得上好老师？教师应该具备这“四度”：

抗战时的西南联大是中国教育史上的一个奇迹，在炮火连天、衣食紧缺，甚至随时都会有生命危险的动乱年代，不少教师淡泊明志，踏实做事，潜心学问，呕心沥血为国家、民族培养出大批光耀历史星空的杰出人物。最触动我的就是这些大师的气度、深度、风度和温度。作为一所国际学校的校长，我带领着一个 300 多人的教师团队，我想，我们的教师也应该具备这“四度”。

正气、大气、锐气、和气——好老师要有气度

我认为，老师也需要修身养性，要有气度。

气度其实也可以细分为四种“气”——正气、大气、锐气、和气。

正气是一个人灵魂的底色，是一名教师应当具有的最基本的气质。一个有正气的老师，才能仰不愧于天，俯不忤于人，才能坚定自己的教育信仰，才会培养出有正气的学生，培养出“豪迈的中国人”。

一个教师的眼界、胸襟和气度，在某种程度上决定了教师在职业生涯中所能达到的高度。教师要秉承“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的圣人之训，让自己的灵魂大气起来。因为教育担负着国家的大义、民族的未来和学生的幸福明天，只有大气才能担起大任。

教育是艰辛的事业，教师要有锐气，才能穿越荆棘，踏平坎坷，从平庸向伟大迈进。教育也需要与时俱进、求变求新，只有具备满腔的锐气，才能高举教学改革的大旗，冲向教育高地。

和气是一种人生态度，是一种人生修养，更是人生的一种大智慧。

◇ 师德师风建设

教师一定要保持平和的心态，只有保持平和，我们才能更好地解决问题，为学生创造好的学习氛围。

别让你的精神成长史一片空白——好老师要有深度

作家曹文轩曾说：“人是需要修炼的，而修炼的重要方式，便是阅读。”我认为，教师应该把读书作为自己的第二职业。

要想成为有深度的老师，读书是不可缺少的一项工作。2014年，学校为每一位老师拨图书购置费，用于购买图书。几年来，我只要看到好的图书介绍，便会转发给老师，推荐他们阅读。

2017年，学校出台《北京市二十一世纪国际学校教师阅读工程实施方案（草案）》，主要内容如下。

1. 课程中心将学校所有图书编成目录共享给老师，以方便老师借阅。
2. 老师发现了需要购买的优秀图书，可以列好书目，由学校统一购买。
3. 各学部开展教师图书漂流活动，让图书流转起来，实现其价值。
4. 教师凭购书单和阅读笔记，可以向学校申请报销。
5. 举办“同读一本书，共筑教育梦”主题征文活动。全体教师上交阅读体会、读后感、论文或案例，由课程中心制作专集。
6. 举办系列“世纪演说家·教师成长版”读书演讲比赛。
7. 学校《世纪教育》杂志特别关注教师与学生阅读，通过学术积分激励老师踊跃投稿。

苏霍姆林斯基说过，要天天看书，终生以书籍为友，这是一天也不能断流的潺潺小溪，它充实着思想的江河。教师要阅读经典、名著，用以指导教育教学工作，更新教育观念，提高业务水平，这样工作起来才会更加得心应手。

形象管理也是教师必修课——好老师要有风度

学校每年对教师进行考评时，学生对教师的满意度是一个重要的

◇ 师德师风建设

考量标准。每个学生都会在网上给老师打分，选出自己最满意的老师。一次，我问一个学生：“你为什么觉得她是你最满意的老师？”学生的回答让我有些意外：“因为她最有风度，最让我喜欢。”后来，我发现这种情况在学生中普遍存在。原来，风度是学生非常看重的特质啊！

我是军人家庭出身，以前认为仪表并不重要，干净、整洁即可。来到北京市二十一世纪国际学校后，当询问学生和家长们对学校的观感时经常听到，“这里的老师很有风度”“老师很和蔼、亲切、耐心”，再加上走访了几十所美国优质学校，美国教师风度翩翩的样子给了我很大震撼，我才改变了原来的看法。

黑格尔说过，教师是孩子们心目中最完美的偶像。教师是学生的“偶像”，其风度仪表、言谈举止、音容笑貌、兴趣爱好，甚至一颦一笑，学生都会观察得细致入微，甚至会进行模仿。

因此，作为教师，我们应该关注自身的仪表、风度，慎重地把自己的仪表、风度调整到符合受教育者的欣赏水平上来，对他们施以美的熏陶，产生积极的影响，这样才不辜负学生心中“偶像”的美誉。

于是，我们首先从服装入手，联系知名服装品牌为老师量身定做工装，并多次请来国家高级礼仪培训师为全体教师做形象管理和教师礼仪培训等。专家从教师的穿衣服饰、举止表情等几个方面做了培训，让老师更加直观、深刻地了解自己应该如何更好地塑造自己的职业形象。

如今，老师穿着端庄大方的制服走在校园里，男教师的儒雅、女教师的知性，连同他们和蔼、自信的笑容，共同绘就了学校里一道道美丽的风景。

教育是一门温暖的功课——好老师要有温度

有人曾经说过，教育是一门温暖的功课，温暖自己，温暖孩子。这是由教育的特殊工作对象决定的。教育的对象是人，是有情感的人。教育是一项爱的事业，而爱是有温度的。

◇ 师德师风建设

好教师真正的魅力来自关爱。成为好教师的真谛就是一个“爱”字，也就是一个教师的温度。

部分老师因为常年过重的工作负荷、如影随形的精神压力等，逐渐失去了温度，对教学心不在焉，对学生也漠不关心，给人厌倦、呆板、冷漠、疏离的感觉。随着学校的发展、教学环境的改进，教师队伍也在逐渐升级。

如今，我们的教师对教育事业无不充满诚挚热爱，但不能否认的是，其中也有一部分教师，业务水平高超，工作尽职尽责，但对学生过于严厉，缺少体贴和温情，让学生望而生畏，甚至心生反感。

2015 年夏天，一位家长向我抱怨说孩子的班主任过于严厉，所以孩子想转学。这让我越发认识到温度的重要性。在义务教育阶段，做一个有温度的老师比做一个学者型的老师更重要，因为缺失的知识随着年龄的增长仍有机会获得，而每一个孩子的情感世界的构建却是不可逆的。

一旦教师对学生的刻板、严厉、冷淡伤害到孩子，就会在孩子心中烙下永久的伤害。于是，我和那位班主任谈话，告诫他要学会转换思路 and 态度，以学生学习同伴和指导者的身份走到学生中间，与他们平等对话、交流互动，近距离观察学生状态，认真聆听学生心声，最终问题得到圆满解决。

教师的温度，指的是教师对学生强烈的责任感和发自内心的爱。教师热爱学生是教育成功的秘诀。教师要把爱心献给学生，亲近学生，喜爱学生，关心和帮助学生。做一名有温度的教师，是当下教育的呼唤，是我们教育教学走向成功的基石。在今后的教育教学中，我们更应该常常回过头去思考自己给学生带来了多少温暖。

（来源：搜狐网 2018 年 10 月 18 日）