

内部刊物



决策参考

2019年第2期

桂林航天工业学院发展规划办公室编

二〇一九年二月二十八日

本期目录

◇ 高教动态

劳动是最好的教育	1
劳动教育的时代价值与落实机制	3
如何推动劳动教育转型升级	7

◇ 专家解读

加强劳动教育 促进全面发展	11
强化劳动教育，更好地立德树人	13

◇ 他山之石

广东石油化工学院：劳动教育成“星光大道”	17
俄罗斯：重拾劳动的德育功能	23
中国劳动关系学院：用劳动教育筑牢立德树人基石	27

顾问：胡泽民

主编：吴世先 杨元妍

本期责编：杨元妍

劳动是最好的教育

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署。他在讲话中强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

“教育必须与生产劳动相结合”曾经是学校教育的一个基本原则。随着时间的推移，劳动教育逐渐被悬置，成为今天教育的一大痛点。我们把应对考试这件事做到了无以复加的地步，而劳动这一传统的美德却在学校里渐行渐远。人们在不经意间把主要精力都放在了学习上，家庭里父母习惯于包办，学校里老师习惯于“退而求其次”，以至于日常的劳动被弱化，甚至把劳动当惩罚的手段，所以今天的学生距离劳动的环境越来越远。

实际上，在 2013 年六一儿童节前夕，习近平总书记就曾指出，“少年儿童从小就要立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国”，强调“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”，希望广大中小学生“从小就要树立劳动光荣的观念，自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做”。

新时代的教育要矫正“错位”的教育，要拉长“短板”的教育，要破解“瘸腿”的教育，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这就要求中小学教育工作者重拾劳动教育，擦亮劳动精神。

劳动是最好的教育。劳动即教育。劳动教育是基础性教育，它可以促进德智体美协同发展。劳动教育做好了，可以更好地实现“以劳立品，以劳树德，以劳修行，以劳启智，以劳健体，以劳育美，以劳为乐”的综合效果。会劳动的人往往是会学习的人。中小学要引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳

动审美观，把劳动作为最好的教育，真正做到“五育并举”、全面发展。

劳动是一种生活。劳动教育不是去开设多少相关的课程，而是让学生从身边的“小劳动”做起，让劳动成为一种生活。陶行知当年倡导共教、共学、共做、共生活，他曾创编过一首儿歌：“流自己的汗，才能吃自己的饭，自己的事你得自己干。”中小学生在劳动中学会自主，学会合作，学会主动做事情。学会劳动就学会了生存，学会了生活。

劳动是一种精神。我们常说，有一种美叫劳动美，有一种精神叫劳动精神。劳动才能有所得，才能有所获。每一位学生首先要做好一名劳动者，成为自食其力的劳动者。做好劳动教育就是培养学生生活自理能力，从而在劳动中发现生活的美，在劳动中体验收获，感知收获的快乐，让劳动精神滋养学生生命的完整成长。

当我们重视劳动教育时，有一点值得警惕，那就是不要将劳动教育过度课程化，更不要将劳动教育纳入考试。因为一旦被考试，就可能被异化，就可能被窄化。劳动是中华民族传统美德，重视劳动不只是学校的事情，全社会都要重视劳动，让劳动变成学生生活的需要、成长的需要。如此，劳动才可能成为最好的教育。

（来源：《中国教师报》2018年11月14日）

劳动教育的时代价值与落实机制

习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，在全国教育大会上首次提出把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求之中，历史性地把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容，形成德智体美劳全面发展的教育体系，明确了新时代加强劳动教育的思想指引，引发了社会的强烈共鸣。

准确认识劳动教育的基本要义

从普遍意义看，劳动是创造社会物质财富和精神财富的必要手段，既是人的生存生活之本，也是社会不断进步的根本动力。马克思提出的“劳动创造了人”成为大众常识，联合国教科文组织提出的“学会生存”成为国际共识。劳动教育成为人类可持续发展的重要内容，从实践中学习和运用社会积累的生产生活知识技术，获得劳动技能、职业体验、社会经验，知稼穡之艰难，察民生之疾苦，着重培养自食其力的本领、尊重劳动人民的情感和劳动创造的精神。

显然，劳动教育是培养青少年运用知识技能获得精神财富和物质财富的教育实践，可以培养青少年尊重劳动、劳动人民和劳动成果，培养自我服务的技能以及认真、负责、创造性地对待劳动的态度，培养合作劳动和独立劳动的能力。劳动教育要帮助青少年正确评价劳动的意义和价值，了解社会百业分工和个人职业倾向，明白劳动只有分工不同，没有高低贵贱之分，任何职业都有意义，都很光荣。

在这个意义上说，劳动教育属于一种高级的社会实践，是了解与服务社会不可缺少的教育活动，是强国富民的大事。而一般意义上的知识学习、科学实验、研学旅行和社会实践等，主要解决认识深化、知行统一问题，单纯的职业技术教育侧重技能培养，都不属于劳动教育的范畴。应当明确劳动教育的概念，避免造成实践上的泛化、窄化。

深刻认识劳动教育的时代价值

劳动创造了人，使人成为“万物之灵”，人也创造了劳动本身，使劳动本身由低级向高级形态发展。

劳动是生活的第一需要，各国都非常重视青少年学生劳动意识和能力的培养。日本《教育法》把“关注职业和生活的关系，培养重视劳动的态度”作为教育重要目标，把培养勤劳观、基本生存能力纳入教育方针，规定中学生每周要在学校农场、果园和家禽畜饲养场参加两小时全校性的生产劳动。近年来，俄罗斯重拾苏联劳动教育的实践经验，2015年颁布《劳动教育发展纲要》，创新劳动教育活动形式和保障机制。

孟子曰：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”

在社会主义国家，劳动教育被赋予特殊的含义，就是把教育与生产劳动相结合作为实现马克思主义体脑结合、全面发展教育理念的有效途径，就是把劳动教育作为培养社会主义接班人和建设者的重要内容。可以说，我国的劳动教育培养了一代又一代人，“劳动光荣，浪费可耻，不劳动者不得食”深入人心，学工、学农、学军在几代人心目中留下了不可磨灭的历史记忆，延续了中华民族勤劳奋斗的优良传统。

随着社会的变迁及各种因素影响，传统劳动教育的基础条件和社会氛围已经发生了重大变化，劳动教育有所弱化、淡化，在一部分青少年中存在“不珍惜劳动成果、不爱劳动、不会劳动”的现象，长此以往可能成为新一代“八旗子弟”，危及社会主义事业的永续发展和中华民族的伟大复兴。

新时代更加强调幸福是靠奋斗出来的，青春是用来奋斗的，不劳动无以为人，无创造无以成事，没奉献难成大器。劳动教育的独特价值并没有消失，反而在培养社会主义合格建设者和可靠接班人方面的作用愈显重要。要教育引导学生参与形式多样的劳动教育实践，从中

学会崇尚劳动，尊重劳动人民，增强同理心，提高劳动素养，形成劳动习惯，弘扬劳动精神，完善人格、造福人民。

全面认识劳动教育的特殊价值

人的全面发展学说既是马克思主义教育的基本理论，也是我们党制定教育方针政策的根本遵循。从毛泽东同志 1957 年提出的德智体几方面全面发展，到党的十六大提出的德智体美全面发展，再到习近平总书记提出的德智体美劳全面发展的教育体系，既是对马克思主义教育思想的一脉相承，更是对社会主义教育规律认识的不断深化。

五育并举，全面贯通，在劳育中发现五育、渗透五育、落实五育，在五育中认识劳育、把握劳育、实现劳育。我们一方面要看到劳动教育的独特价值，它关系到青少年劳动素养的培养，这是其他四育无法替代的；另一方面要看到劳动教育的综合育人价值，充分发挥劳动教育的树德、增智、健体、育美作用。一方面要看到劳动教育的内容价值，生活劳动着重解决个人自理问题，生产劳动侧重解决物质财富创造问题，服务劳动侧重解决个人与社会的和谐关系；另一方面要看到劳动教育的载体价值，五育并举，发挥协同育人的作用。德育与劳动教育有机结合有助于解决德育虚化问题，在德育中引入社会公益性劳动，在生产劳动中渗透德育，端正生活态度和价值观，提高社会公德，增强社会责任感。智育与劳动教育相结合有助于从做中学，知行统一，学以致用，提高劳动的技术含量，培养创造性劳动能力。体育与劳动教育相结合有助于磨炼学生意志，培养公平竞争和团队合作精神。美育与劳动教育相结合有助于培养创造美的能力，让学生懂得劳动最美丽、劳动者最可爱、劳动成果最珍贵。

构建新时代劳动教育落实机制

立德树人落实机制也要靠劳动教育的落实，落实劳动教育要坚持目标导向和问题导向相结合，核心是教什么、怎么教、怎么评、谁负责，有针对性地解决实践中存在的“不想干、不愿干、不敢干、不会

干”等问题。一是以社会公益性劳动为要点，融合生活劳动、生产劳动、服务劳动，结合创新创业创造性活动，构建科学的内容体系，体现劳动教育的时代性。二是以学校劳动教育为支点，发挥家庭的基础作用，扣好日常劳动教育的第一颗纽扣，撬动社会的支撑作用，开拓劳动教育的大课堂，形成家庭、学校、社会合作育人的劳动教育体系，体现劳动教育的协同性。三是以中小学为重点，形成大中小学相互衔接的劳动教育体系，培育不同学段学生的劳动素养，促进青少年劳动意识、能力、习惯相统一的终身发展，体现劳动教育的系统性。四是整合通用技术、综合实践活动等相关课程，形成目标、内容、方法、管理、评价等相关联的劳动教育综合课，体现劳动教育的整体性。五是以政府投入为主体，带动社会、家庭投入，辅之以商业保险，健全劳动教育的保障机制。

新时代新形势新任务，在新的历史条件下开展劳动教育机遇与挑战并存。一方面要看到，勤劳节俭是中华民族的宝贵基因，重视劳动教育是社会主义教育的光荣传统，培养时代新人对劳动教育的要求极为迫切。另一方面也要清醒地看到，当今时代经济全球化、价值多元化、社会信息化的特点，传统生活生产方式和组织形态发生重大变革，都会对劳动教育产生影响和冲击。要避免思想认识上的片面和实践上的盲目，防止评价上的单一和效果上的弱化。要构建科学实用的现代劳动教育体系，形成更高水平的人才培养体系，既培养兢兢业业的普通劳动者，还培养大国工匠，也培养创造发明的科学大师，形成崇尚劳动创造的社会风气，从简单体力劳动引向创新创造复杂劳动，加快教育强国和制造业强国建设。

（来源：《中国教育报》2018年12月27日）

如何推动劳动教育转型升级

构建德智体美劳全面培养的五育并举教育体系，是新时期更高水平人才培养的鲜明导向。劳动教育在五育中有着不可或缺的地位，在增强学生综合素质上有着非常重要的意义。劳动教育的根本指向是立德树人，用立德树人统领各级各类学校的劳动教育以及相关的实践活动，是推动劳动教育转型升级的必然要求。

新时期推进劳动教育需转变观念

研究新时期劳动教育供给需要突破传统思路，在立德树人的统领下形成以学生发展为本、适应学生消费需求的新型供给格局。劳动教育供给的新理念体现在：

对于家庭而言，成长比分数更重要。分数体现的仅仅是学生发展某个时间段的“横截面”，劳动教育给予学生的是终身成长和健康发展。仅仅用分数激励学生，短时间内或许有效果，但是长此以往伤害的是学生的价值追求和对未来生活准备的判断。心中只有分数而其他什么都不会的人，是不能适应未来社会发展要求和期望的。

对于学校而言，氛围比标准更重要。标准磨掉的不是孩子的能力，而是对美好生活和事物的兴趣、爱好、探究、质疑以及保持这些品质的耐性。劳动教育打破了传统知识教育维持的静态平衡，形成一种新的育人氛围，让“德”和“才”的关系在一个更加符合期望的准则上进行传递和凝聚。

对于政府而言，动能比硬件更重要。聚焦推动劳动教育积极健康发展的新动能，用新动能带动硬件、软件、资金等全生产要素的“活跃”，让每一个参与其中的个体、机构，都能成为为新动能直接提供能量的来源。

对于社会而言，开放比数量更重要。劳动教育所需要的大量优质资源与服务存在于社会中，这些资源与服务数量大，但都隐含在每个机构、组织、企业内部，有的甚至就和某个具体的人、某门具体的

工艺相关联。有序开放这些优质资源与服务，让具有相应需求的学生有更多机会接触这些资源与服务，认识更多相同兴趣爱好的伙伴，既解决了学校资源不足的难题，又让学生在社会交往中增长了知识和见识。

互联网促进劳动教育供给转型

当前劳动教育之所以存在一些问题，根本原因是供给体系内部的离散分工分化了劳动教育的正面效果。所以，构建新型协同供给体系尤为重要。随着大数据、人工智能等新技术的快速发展，新型协同供给体系的构建要在立德树人的统领下协同各方资源与服务，满足学生动态变化的消费需求，从而形成更高层次、更优水平的劳动教育供给。

由于劳动教育综合多个领域，融合多门学科，涉及不同要素，构建新型协同供给体系要从各方利益诉求出发，找出“最大公约数”，瞄准靶向，集中攻克，主要体现为“七个转变”：从供给策略上讲，从以学科为主转变为以立德树人为统领的育人为主；从供给内容上讲，从以学为主和以教为主转变为以育为主；从供给方式上讲，从单一主体为主转变为全社会协同供给为主；从供给节奏上讲，从相对固定为主转变为灵活及时为主；从供给管理上讲，从事后监管为主转变为“事前一事中一事中一事”全流程监管为主；从供给地域上讲，从属地供给为主转变为属地和跨区域相结合；从供给空间上讲，从现实空间为主转变为现实和虚拟空间相结合。

在劳动教育的协同供给体系中，在劳动工具、劳动形式、劳动环境、劳动时间和劳动强度等方面应该逐渐接纳信息技术带来的影响。对于劳动工具而言，传统的劳动工具（如铁锹等）与现代化的劳动工具（如农业无人机）是并存的；对于劳动形式而言，传统的劳动形式（如人工浇水）与新技术支持的劳动形式（如智能滴灌等）是并存的；对于劳动环境而言，传统的学工学农基地（如车间等）与虚实结合的劳动环境（如模拟仿真汽修等）是并存的；对于劳动时间而言，传统

的遵循严格劳动作息时间与碎片化的劳动时间是并存的；对于劳动强度而言，传统的劳动强度（如重体力劳动等）与技术支持下的劳动强度（如人机协同加工模具等）是并存的。

由于学生缺乏一定的劳动经验，在整个劳动教育供给体系中，指导学生完成劳动的教师的作用就显得特别重要。由于劳动教育的特殊性，教师和学生所掌握的劳动内容是有差异的，教师会学生不会，或者学生会教师不会，两种情况都有可能出现。当教师不熟悉某种劳动教育的技能时，就需要借助互联网进行学习。对于一些特殊技能，就需要考虑穿越“教师”的界限，聘请熟悉特殊技能的社会人员作为教师队伍的成员，为学生传授劳动技能，帮助他们形成更为丰富完整的劳动体验。

劳动教育具有重复性的特点，在不断重复的过程中逐渐迁移和内化。在一些家庭教育较为薄弱的地方，可以将学生在劳动教育中已经形成的良好习惯转化成实际行动，主动影响家长。这种供给方式可以称之为“反向供给”。比如在一些地方开展的“小手拉大手”活动，学生在学校里已经养成了良好的劳动教育习惯，回到家里后用自己的实际行动影响家长，这样久而久之就形成了全家定期打扫卫生、保持干净环境的生活习惯。

分阶段把握劳动教育的实践重点

劳动教育的新型协同供给体系要以立德树人为根本指向，具备无缝式、贯通型、个性化等特征，这是目前劳动教育供给体系建设的重要内容，也是未来劳动教育供给体系发展的重要趋势。从实践落实的层面看，家庭、学校、政府和社会都是劳动教育落实的主要阵地，肩负着非常重要的责任和任务。明确劳动教育的实践重点，形成相对一致的劳动教育认同，对于劳动教育的开展以及和其他系统的融合具有重要的意义。

在学前教育阶段，“玩中劳”是重点，借助游戏、活动、阅读、运动等认识劳动教育；在小学教育阶段，“养中劳”是重点，借助养成教育、校内外活动等体验劳动教育；对于中学教育而言，“习中劳”是重点，借助学科内容、实践活动等习得劳动教育；在高中教育阶段，“技中劳”是重点，借助基本的技术掌握、生活实际问题解决等形成劳动教育成果；在大学教育阶段，“学中劳”是重点，借助社会实践活动、社团活动等储备未来工作生活的基本技能；在成人教育阶段以及成人的工作生活中，更多的是通过“创中劳”实现劳动的价值。

劳动教育评价集中反映的是人们对劳动教育的态度以及如何落实劳动教育。劳动是人类的本质活动。对劳动教育的评价不是依赖于制定考核评分的办法，而应立足于参与劳动教育的人本身的感受和体验。获得感和幸福感是评价劳动教育的两大重要考量。通过劳动教育，使得参与其中的人对劳动意义认知加深了，对劳动精神的理解拓展了，在和不同的组织互动交流中主动地提高素养，增强实际获得；通过劳动教育，使得参与其中的人对生活的理解加深了，对未来的准备更充分了。这样，每个个体、每个家庭、每个行业、每个组织都会对劳动及其成果保持应有的尊重和珍惜。

（来源：《中国教育报》2018年11月21日）

加强劳动教育 促进全面发展

习近平总书记在全国教育大会上发表了重要讲话，提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，并对我国教育方针作了全面阐述。

习近平总书记在教育方针中强调劳动教育，丰富了教育方针的内涵，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这对学生的全面发展具有重大意义。

劳动教育对一个人的发展极其重要，是一个人得以发展的基础。

首先，劳动能使儿童的肌体充满活力，改善肌体的各种生理素质，包括呼吸、血液循环、新陈代谢等机能，促进儿童的身体发育。

其次，劳动，不论是体力劳动还是脑力劳动，都要做出努力、耗费精力，要做出劳动成果，需要有顽强的意志和毅力，因而可以培养儿童的自信心、责任心、情感和意志等思想品质。从小培养儿童的自信、自强就要从劳动教育开始。过去许多家训里讲，黎明即起，洒扫庭院，就是培养儿童自己动手的习惯，养成我能做，我会做的自信心、自强心。

第三，认识劳动是产生财富的源泉，从而培养起尊重劳动、热爱劳动、尊重劳动人民的品质。劳动没有贵贱之分，只要是劳动，就能为社会增加财富，就是为社会服务。从而养成劳动光荣、不劳为耻的思想品德。

第四，劳动是创造的基础。孩子在劳动中既要动手，又要动脑，是一种创造性活动。2015 年我们参观了芬兰教育，发现他们非常重视儿童的劳动教育，认为劳动是培养儿童创造能力的基础。一个孩子在木工车间一学期要做成一件产品，如小板凳、小书架，他要自己设计、自己制作，在老师的帮助下克服困难。这就培养了他的创造意识

◇ 专家解读

和精神。我们访问了一所教育学院，那里设有教育技术实验室，我们以为是先进的信息技术设备，看了才知道，原来都是木工、金工、缝纫、刺绣等手工车间。他们要求师范生都有这些劳动手艺，将来能够去教学生，在劳动教育中培养学生的创新思维和创造能力。

因此，劳动教育不仅能培养学生的生活技能，而且能促进人的体力发展和智力发展，培养学生的创新精神和实践能力，养成尊重劳动的思想品德。许多学校老师怕学生参加劳动而影响知识的学习，影响升学率。其实劳动不仅能提高学生的智力，而且把教育和劳动结合起来，体脑结合，能够提高学习的效力。

当今时代是创新的时代。创造新的知识、新的技术，不是凭空想出来的，而是在艰苦的劳动中创造出来的。这里说的劳动既包括脑力劳动，也包括体力劳动。所以，劳动创造财富，劳动创造新的思维，劳动也促进了人类进步。培养学生热爱劳动、尊重劳动、热爱劳动人民，树立劳动光荣而幸福的情感十分必要。

教育工作者要认真学习习总书记讲话，领会讲话的精神，并在学校中贯彻落实，加强劳动教育，帮助学生实现全面发展。

（来源：《人民日报》2018年10月18日）

强化劳动教育，更好地立德树人

曾有很长一段时间，劳动教育被忽视、被淡化。习近平总书记在年全国教育工作大会上指出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育重新被摆上重要地位。

应用技术型人才教育培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才，尤其需要吃苦耐劳、艰苦奋斗精神。在社会价值观多元化的背景下，一些学生好逸恶劳、拈轻怕重，毕业后频繁跳槽，表明其劳动意识、劳动态度以及劳动精神等方面都出现了一定的问题，急需补上劳动教育这一课。劳动教育是培养和提高高职学生劳动素质和职业能力的重要途径，有助于培养正确的劳动观、价值观、成才观，对院校育人工作有着重要意义。强化劳动教育，才能更好地立德树人。

立德重劳，崇尚大国工匠

立德要上接“天线”。立德树人是教育的根本任务，院校要紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，准确把握青年学生的思想动态，教育引导青年学生树立正确政治信仰，厚植爱国主义情怀，激发报国志向，矢志艰苦奋斗，扛起作为社会主义建设者和接班人的使命担当。“一带一路”倡议、供给侧结构性改革、“中国制造 2025”，都需要职业教育提供大力支撑，学生大有可为。

立德要下接“地气”。企业招聘员工，越来越看重应聘者是否具有正确的劳动价值观和良好的工作态度。高职院校在开展德育工作时也要接“地气”，将劳动意识、工作作风、敬业精神、团队合作等职业品行的养成，作为德育的重要内容，积极探索符合高职学生实际的教育内容、方式方法和有效载体，让学生在劳动教育和实践中掌握劳

动技能、积累劳动经验、提升劳动能力，塑造岗位群所需要的职业素养和道德品质，并真正懂得感恩，学会关爱和珍惜生活。

立德要唤醒“内心”。最积极、最深远的教育来自学生心灵深处的自觉认识。没有劳动创造，就没有今日中国的成就。高职院校要大力宣传大国工匠，培育劳动情怀，弘扬工匠精神，让高职学生发自内心地认可劳动和劳动者具有不可替代的重要地位、技能和技能人才具有不可替代的重要地位，从而勤奋学习，苦练技能，力求人无我有、人有我优、技高一筹，努力成长为具有专业技能和工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才。

教师引领，培育工匠精神

师德为范尊劳动。“师者，人之模范也。”在学生眼里，教师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都会给学生以极大的影响。教师要师德为范、崇尚劳动，切不可鄙视体力劳动者甚至将劳动作为惩罚学生的手段。近代职业教育的创始人和理论家黄炎培就把尊重劳动作为职业教育所信奉的重要信条，把“劳工神圣”“敬业乐群”作为中华职业学校的校训。教师要充分体现自身热爱劳动的良好品质，通过不怕脏、不怕累的具体行动感染带动学生。如义乌工商职业技术学院的教师身先示范，带领学生在校园捡纸屑、清洁教室等，共同营造良好的卫生环境和热爱劳动的好习惯，赢得学生的尊重与效仿。

技能为要促劳动。我国正处于经济社会发展和转型的关键时期，“人口红利”逐渐消失，人才结构性矛盾依然突出。新时代要培养出高素质劳动者和技术技能人才，高素质的“双师型”教师队伍是重要保证。建立健全校企“旋转门”机制，能加快推进高素质“双师型”教师队伍建设。聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠到高职院校任教，可使学生切身感受企业的生产要求、质量管理，强化自身的劳动技能、质量意识。教师具有丰富娴熟的职业实践技能和操作示范能力，将生产一线获得的经历、经验及案例融入教学中，并注入

劳动精神与最前沿的知识技能，能让“准职业人”学到从业岗位急需的经验、智慧和方法。

匠心为本善劳动。育精益求精工匠，做德技双馨教师。教学生做一件产品，不仅仅只是合格、实用，还要满怀匠心，力求做到最好、最精，就像艺术创作一样。从“中国制造”到“中国智造”，需要更多具有工匠精神的劳动者挥洒汗水、奉献智慧。“工匠精神”所指向的职业能力和素质，既要有对产品精心打造、精工制作的理念和追求，更要有卓越的富有创造性的技术与技能。教师应该多研究学生，看他的兴趣在哪里，适合培养成什么人才，真正做到因材施教。只有将对学生的一片爱心与高超的教育艺术相结合，才能大力提升学生的劳动情怀与技能，更好地立德树人。

协同发力，唱好劳动之歌

重塑劳动教育理念。正确的劳动观教育和较强的劳动技能培养，是实现高职教育人才培养的重要途径和内容。只有把劳动教育纳入高职教育体系，重塑劳动教育理念，才能找准劳动和教育的结合点，引领劳动价值回归。加强劳动教育，应结合学校实际，建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，促进理论学习与应用实践的贯通，让学生在劳动中正确认知劳动的价值，培养高尚的劳动情感，学会科学的劳动态度，养成良好的劳动习惯，切实提升劳动技能，实现人才培养的目标。如四川机电职业技术学院每学期组织学生以班级为单位从事一周的劳动，主要工作是校园环境卫生的清扫和维护，让学生人人参与劳动，在劳动中树立正确的劳动价值观。

培养创造性劳动态度。未来社会的发展趋势是劳动的智能性和复杂性不断增强，是智能高效的劳动，这基于对职业技能的娴熟运用，源自持续的创造力与创新力。为此，高职教育要让学生明白劳动不仅是为了谋生，劳动教育的最终目的是在学生身上培养创造性劳动态度，不仅追求职业技术技能，更要体现职业理想和信仰价值。高职院校要

◇ 专家解读

充分运用社会性教育资源，创造出更多富有时代气息的教育与生产劳动相结合的新形式和新方法，确保学生在多种劳动过程中获得丰富的体验，提高综合竞争力。如跨专业、跨部门、跨校际乃至跨区域共建劳动教育基地，通过整合勤工助学岗位、创意文化节、实习基地、志愿服务、科技园等实践平台，为学生提供“真刀真枪”的劳动技能训练场所，提升他们的劳动能力和创新技能。

营造劳动光荣文化氛围。全社会要营造重视劳动的氛围，把劳动光荣作为当今时代的价值刻度，把尊重劳动的意义置于社会评价体系的重要位置，让崇尚劳动、热爱劳动的理念深入人心。要加大对能工巧匠的评选、宣传及奖励，用实际行动营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。在德国、日本，如果家庭里出一个能工巧匠，全家人都会倍感荣耀。要多举办高层次的技能大赛，让学生在刻苦训练、精心参赛中磨炼劳动的意志品质，同时可以接触到国内国际顶尖技术，开拓视野，从而引领他们崇尚荣誉、追求卓越。要加强校园文化建设，通过对大国工匠事迹及其道德观、价值观、工作观等精神文化的宣传与展现，营造走近工匠、了解工匠、尊重工匠、学习工匠、成为工匠的浓郁文化氛围，实现“润物细无声”的文化熏陶效果。

（来源：《中国教育报》2018年11月06日）

广东石油化工学院：劳动教育成“星光大道”

清晨，朝阳照在广东石油化工学院第一教学楼前的一尊铜像上，他身穿皮袄，目光刚毅，巍然挺立，他就是铁人王进喜。一个铁人前面走，广东石油化工学院借力劳动教育，教导千百个铁人学生跟上来。

建校 64 年来，广东石油化工学院劳动教育从不断线，历久弥新。该校撑一支劳动教育的“长篙”，在全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育长河中“漫溯”，寻找立德树人的一船“星辉”。

广东石油化工学院坚持把劳动教育摆在突出的位置，以健全劳动课程体系建设为主线，将劳动课纳入学生学分指标体系（占 1 学分），拓展劳动教育途径，推进劳动教育与专业课、思想政治教育、产教融合有机结合，磨炼学生顽强的意志和毅力，培养他们的创新精神和实践能力。

受益于此，广东石油化工学院绝大多数毕业生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，一直是职场上的“香饽饽”。“名校生素质、技校生心态”，是茂名石化等知名国企对该校毕业生的共同评价。

在广东石油化工学院党委书记、校长张清华看来，这既是该校传承“西迁”办学精神，积极践行“艰苦奋斗、求实献身”的办学传统，培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型人才，助推学校向应用型高校转型的“得意之作”，更是该校学习贯彻全国教育大会精神，擦亮劳动育人底色，激发学生内在劳动潜力，“添柴加火”高水平理工科大学建设的“奋进之笔”。

“组合拳”破题课程、师资“痛点”

色香味俱全的糖醋排骨、可爱的熊猫水果盘饰，广东石油化工学院学生刘清燕凭巧手和创意，夺得学校厨艺大赛三等奖，“厨艺大赛引导我们创造性劳动”。

广东石油化工学院以培养“人格健全、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专业人才”为使命。近年来，该校实施“双体系融合渗透人才培养模式”，促进学科教学与劳动教育有机融合。该校还着力构建丰富多彩的劳动教育课程体系，建立专兼职结合的劳动教育师资队伍，教导学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

“部分学生上劳动课前都不以为然，觉得没必要。”该校后勤服务与管理处校园管理中心主任黎广池发现，劳动这一传统美德在当下不少孩子的成长过程中渐行渐远。

“人的成长成才不完全是教出来的，而是做出来、干出来的。我校直面劳动教育虚化、弱化等‘痛点’，系统设计劳动教育教学体系，助力培养高素质应用型人才。”在张清华看来，广东石油化工学院地处广东茂名这一中国南方较大的石化生产基地，同时作为华南地区仅有的一所石油化工特色本科高校、广东省首批普通本科转型试点高校，发挥劳动教育实践育人和综合育人的核心价值，顺天时、应地利、合人和。

“创造性、接地气的劳动课程，才能更好地培养学生的探索精神、创新能力和实践经验。我校一直在着力打造劳动教育课程体系‘升级版’，跳出粗放、枯燥、单调的体力活动。”广东石油化工学院党委副书记李华介绍说，该校不断创新劳动教育课程内容、形式，寓教于乐，指导学生学会学习、学会理解、学会生活、学会创造。

广东石油化工学院精心设计，为学生呈上劳动教育“课程大餐”。在劳动创新周劳动课中，学生不仅在清洁工、绿化工等专业人员带领下，通过清洁校园、修剪花草等劳动形式习得参与社会的基础技能，而且在各专业实践老师指导下“真刀真枪”进行创造性劳动，练就社会工作的专业技能。劳动课程不但有主干劳动内容“营养主食”，还有宿美大赛、厨艺大赛等“多元辅食”。在厨艺大赛活动课程上，该校饮食管理中心师傅谭上要从选材等方面，教授学生烹饪技巧。

近年来，广东石油化工学院广开渠道，打造高素质劳动教育师资队伍。该校从教师、干部、后勤人员、社会爱心人士等人群中，选聘专兼职教师，按照专业背景、技术专长和项目需要，安排至劳动课教育项目中。

如今，该校劳动课教育有趣有料，教师各显其能，让学生的劳动作品精彩频出。

“西迁”精神“雨露”浇灌“德育之花”

“到祖国最艰苦最需要的地方去，为祖国繁荣富强奉献青春年华！”上世纪80年代，广东石油化工学院108个毕业生放弃安逸舒适的城市生活，响应党和国家号召，到新疆等地“支边”。

“108个‘好汉’继承和发扬了我校的‘西迁’精神，用劳动在边疆地区续写我校奉献祖国的荣光。”广东石油化工学院78岁老领导、老教授袁富善翻开《讲广油那过去的故事》，讲述该校“西迁”故事。

1965年，为给“南方油城”——茂名崛起提供人才智力支撑，广东石油化工学院的前身广东石油学校师生胸怀大局，自觉服从国家需要，义无反顾，从繁华都市广州昂首西行，日夜兼程至相对偏远落后的茂名，“迁人、迁物、迁思想”。

全校师生还开启了一场伟大的教育拓荒。他们齐心协力，克服人力、资金、资源等困难，艰苦奋斗，用一砖一瓦在一片荒芜之地上建起了新校园。数十年的筚路蓝缕、几代人的薪火相传，为茂名贡献了一所“家门口的好大学”，成为华南地区石化人才摇篮。

广东石油化工学院人献身报国、赤诚为民，铸造了办学史上“西迁茂名”的伟大丰碑，培育了该校“听党召唤，以国为先；艰苦奋斗，勤俭办学；以油为荣，创业奉献”的“西迁”精神。从此“西迁”精神作为优良文化传统，以劳动教育形式在广东石油化工学院生根开花。

“一代代广油人用青春和梦想铸就的‘西迁精神’，闪耀着深厚的爱国之情与强烈的报国之志。我们用劳动教育引导学生亲身体悟‘西迁’精神，引导学生践行社会主义核心价值观，这是我校开展劳动教育的初心。”张清华介绍说，广东石油化工学院将劳动教育有机融入立德树人全过程，教育引导學生热爱劳动、尊重劳动、热爱劳动人民，以家国天下为重，把个人前途与国家命运维系在一起。

广东石油化工学院学生江佳园在劳动周与清洁工同劳动后，真切感受到了劳动者的可亲可爱可敬。

“德育是体验出来的，不是说教式的，我校劳动教育重‘劳’更重‘育’。”广东石油化工学院副校长周如金介绍说，该校通过让学生参与清洁、美化校园等劳动活动，在体味艰辛、挥洒汗水中磨炼学生，激励他们走上工作岗位后，脚踏实地、勤勉刻苦、攻坚克难，实现个人梦想，奉献伟大祖国。

广东石油化工学院优秀校友岳国军在事业低谷时，靠啃面包熬过艰难时光，“学校的劳动教育劳我筋骨、苦我心志，帮我战胜眼前困难”。

近年来，广东石油化工学院还引来社会资源“活水”，开拓德育工作“清渠”。该校通过邀请中石化技术能手、全国劳模进校园，逐步健全信念引领机制、故事分享机制、日常示范机制等，引导学生打好人生底色。

如今，“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”理念，入脑入心，更落实在学生的行动上。

学生在产教融合中“炼铁成钢”

广东石油化工学院石油工程学院院长、校友刘全稳用贡献和荣誉，诠释了劳动成就梦想。1984年，他从广东石油学校（该校前身）毕业。作为中专生，他在此后短短十来年“逆袭”，不但因力主钻探深

井，参与发现了呼图壁气田；还给石油勘探数据管理提供新思路，获得了中国石油天然气总公司进步二等奖。

“在母校所受的劳动教育，是我取得一些成绩的重要推动力。”刘全稳现在作为教育工作者，把劳动教育融入专业教育中。他带学生到广西百色油田等地开展专业实践，“让学生读万卷书、走万里路，知行合一”。

“格物致知，劳动教育是知识与实践的重要纽带，更应该引导学生在产教融合广阔天地中大有作为。”张清华把培育高素质技术技能型人才，视为广东石油化工学院劳动教育的落脚点。该校充分利用办学资源，在校内外积极打造专业动手能力提升的“造梦空间”。学生在劳动实践中了解职业、认知职业、培养职业意识，踏上了人生的“星光大道”。

莫小聪不但是广东石油化工学院学生，还是电信学院罗克韦尔自动化技术实验室的学生管理员，他在维护实验设备等过程中，管理能力、专业技能水平“水涨船高”。

“西迁”茂名后，广东石油化工学院曾实行半工半读。该校学生到茂名石化公司实习，同工人一起倒班，学习设备操作等技能。数月实习劳动后，学生独立操作，安全生产。

“高校培养的人才最终是要走向社会和服务社会，我校积极利用校外实践基地，校企协同，劳动育人。”广东石油化工学院教务处处长刘美说，该校引导各专业与行业、企业开展深入的专业实践，探索工学一体的新型办学模式，让学生在专业劳动中学技能、长见识、强素养。

更多学生历经劳动教育“烈火”的淬炼，脱颖而出。广东石油化工学院 2004 年毕业生林琪从车间一线做起，一步一个脚印，凭借自身不懈努力和超常付出，“蝶变”为我国首座百万吨乙烯生产基地的副经理，荣获“中国石化劳模”等诸多荣誉。

◇ 他山之石

澎湃的奉献激情和昂扬的报国之志孕育了“西迁”精神，广东石油化工学院劳动教育在其中生根开花。劳动教育助力广东石油化工学院筑牢了立德树人基石，莘莘学子用劳动书写光荣与梦想。他们如同喷薄而出的劳动教育“星火”，正照亮着学校的现在与未来。

（来源：《中国教育报》2018年11月27日）

俄罗斯：重拾劳动的德育功能

在 20 世纪 90 年代后期，俄罗斯劳动教育地位弱化，导致青年缺乏劳动热情和劳动积极性，不尊重劳动，却崇尚不劳而获，引起了俄罗斯社会各界的担忧。近年来，俄罗斯重拾苏联劳动教育的实践经验，创新劳动教育活动形式和保障机制。——编者

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的重要组成部分，也是苏联教育工作的基本指导方针。苏联劳动教育体系的形成和发展，与当时的社会历史、经济发展水平和教育发展水平密切相关，具有时代特点。

今天，俄罗斯的德育，延续了苏联劳动教育的实践经验，并在此基础上有所创新。2015 年发布的《2025 年前俄罗斯联邦德育发展战略》确定，劳动教育是道德教育的主要内容，提出要吸收儿童参与劳动活动和社会公益性活动。通过劳动教育培养儿童尊重劳动、劳动的人和劳动成果；培养儿童自我服务的技能及劳动的需求，以及认真、负责、创造性地对待劳动的态度；培养儿童合作劳动和独立劳动的能力，并能够正确评价劳动的意义和价值；促进儿童通过参加社会活动帮助其将来更加理性地选择职业。2016 年，俄罗斯教育科学部部长在俄罗斯联邦委员会会议上倡议中小学校恢复劳动教育。

劳动教育地位弱化引起社会担忧

尽管苏联历次教育改革在“重视知识教育与重视生产劳动”之间摇摆，不同时期对劳动教育的重视程度不同，但劳动教育始终是苏联教育的重要内容，形成了形式多样、校内和校外教育共同组成的劳动教育体系。

十月革命后，1918 年 10 月，苏维埃国家教育委员会公布了《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校宣言》，确立了教育与生产劳动相结合的基本原则。苏联科学院、教育科学院、师范大学的教研室对劳动教育问题进行了深入研究，著名教育家马卡连柯、苏霍姆林斯基在劳动教育实践和理论研究方面进行了卓有成效的探索。

20 世纪 90 年代后，劳动教育的地位弱化。俄罗斯中小学开设的“综合技术”课承担了劳动技能、劳动观的培养功能以及生涯教育的功能，但是，中小学生参与劳动实践的机会较少，几乎不参加体力劳动、社会公益性劳动及生产性劳动。劳动教育地位的弱化导致缺乏劳动热情和劳动积极性的现象在青年中普遍存在，体力劳动不受尊重，付出少而回报多，甚至不劳而获的人被认为是“会生活的人”。这样的生活态度和价值观引起了俄罗斯社会各界的担忧。

2001 年 2 月，《俄罗斯联邦国家 2001—2005 年公民爱国主义教育纲要》出台，重新强调德育。《2025 年前俄罗斯联邦德育发展战略》为开展劳动教育提供了政策支持，劳动教育的重要性也引起俄罗斯联邦国家杜马、俄罗斯联邦教育科学部以及其他国家机关和社会机构共同关注。

继承劳动教育方面的好传统和经验，加强劳动教育的动议在俄罗斯社会得到广泛支持。2015 年，俄罗斯的一项社会调查显示，74.7% 的受访者同意这样的观点，即“中小学校必须要教学生学会劳动，培养学生尊重劳动，学生必须要参加学校劳动，包括学校值日、班级值日和生产劳动实践”。仅有 10.2% 的受访者表示反对。

尝试引入“社会公益性活动”概念

社会公益性劳动是劳动教育的基本类型，参加社会公益活动是提高社会公德、增强社会责任感、了解与服务社会不可缺少的教育活动，也是中小学德育的重要内容。但儿童参与社会公益性活动在俄罗斯缺少法律支持，俄罗斯与劳动相关的法律只有《劳动法》，该法中的劳动所指的只有一种形式，即有偿性的雇佣劳动。

《俄罗斯联邦教育法》对学生可以根据自身的意愿参加或不参加教育计划中未列活动没有做出规定，因此，如果未经家长同意，现存的法律实际上禁止吸收未成年人参加学校教学计划没有规定的劳动活动。学校只有在获得家长书面同意和学生本人同意后，才可以组织

中小學生參加“星期六義務勞動”之類的社會公益性的勞動，包括打掃學校衛生、澆花、擦黑板等自我服務性勞動。

在教育實踐中，越來越多的中小學校通過制定《勞動教育條例》，在經過家長和學生本人同意的情况下，組織學生利用課餘時間和假期參加力所能及的勞動活動。比如，有些學校的《勞動教育條例》規定，五至七年級學生，每學年參加 10 天的勞動，每天平均 2 小時；八年級學生，每學年參加 10 天勞動，每天 3 小時；十年級學生，每學年參加 15 天勞動，每天 4 小時。

為消除兒童參加公益性的勞動所面臨的法律方面的掣肘，2017 年 11 月，俄羅斯國家杜馬教育科學委員會會議討論勞動教育法律草案。委員們提出，必須要修改法律，使學校可以組織勞動教育實踐。前不久，俄羅斯國家杜馬通告顯示，國家杜馬正着手在相關法律中引入“社會公益性的活動”的概念，希望根據兒童心理生理特徵和年齡特徵，根據教育組織的章程，為組織自願的、無償的勞動創造法律基礎。

在生產實踐中開展道德教育

“學生生產隊”是農村學校七至十年級參加生產勞動的重要形式，最早的学生生产队于 1954 年在斯塔夫罗波尔边疆区的“俄罗斯”农庄建立。作為學生生產隊發源地，斯塔夫羅波爾地區保留了學生生產隊等蘇聯時期的勞動教育傳統。

2017 年，斯塔夫羅波爾地區有 112 個學生生產隊，229 個中小學學生聯合會，這些組織都設在學校中，有 3.5 萬名五至十一年級學生參加。學生生產隊一般聯合耕種土地，聯合使用企業機械，依托補充教育機構組織跨學校的生產隊，學生參加小麥、土豆、蔬菜等農作物耕種。當地農業大學每年組織農業生產技能大賽，優勝者可進入大學學習農業專業。

“大學生勞動隊”是蘇聯時期勞動教育的重要組織形式，最早的大學生建築隊活動開始於 1959 年。但隨着社會的巨大變化，大學生

劳动队活动停止。2003 年 7 月 9 日，俄罗斯联邦政府青年事务委员会在莫斯科召开了“关于国家支持大学生和大学生劳动队”的会议，会上建立了由教育部副部长任主席的跨部门协调委员会，支持建立“全俄罗斯大学生劳动队”。2004 年 2 月 17 日，在纪念大学生劳动队建立 45 周年之际启动了“全俄罗斯大学生劳动队”活动。2015 年 2 月 21 日，俄罗斯总统普京签署确定每年的 2 月 17 日为“俄罗斯大学生队日”。

“全俄罗斯大学生劳动队”以为青年人提供临时就业机会为目标，同时对学生进行公民教育和爱国主义教育。其基本任务包括，促进在读学生和毕业生临时就业或者长期就业；吸引青年学生参加劳动活动；开展文化和社会工作，对青年进行爱国主义教育；为俄罗斯各行业培养储备人才。

“全俄罗斯大学生劳动队”继承了苏联“大学生劳动队”的传统，其成员是高等、中等职业学校学生；继承了苏联时期按专业划分的传统，分别组建了建筑队、教育队、农业队、服务队、列车乘务员队等；继承了参加落实国家最重大基建项目的历史传统，大学生建筑队先后参加了亚太经合组织相关会议场所建设项目、喀山大学生运动会场馆建设项目、索契冬奥会场馆建设项目、2018 年世界杯足球赛场馆的建设项目等。

作为俄罗斯最大的青年社会组织，“全俄罗斯大学生劳动队”共有来自 74 个地区的 24 万名参加者。除了参加暑期劳动以外，还组织“星期六义务劳动”等社会公益活动，包括帮助老战士，帮助儿童院、中小学校，帮助能力受限儿童等。

中国劳动关系学院：用劳动教育筑牢立德树人基石

编者按

习近平总书记在全国教育大会上强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

1992年，中华全国总工会在中国劳动关系学院（当时为中国工运学院）创办劳模本科班。26年来，劳模本科班共培养611名学员，其中全国劳动模范233人、“全国五一劳动奖章”获得者218人。2018年4月30日，习近平总书记给中国劳动关系学院劳模本科班学员回信，向他们并向全国所有劳动模范、向全国广大劳动者致以节日问候。

加强劳动教育，坚持终身学习，是培养堪当时代大任的合格建设者与可靠接班人的必由之路。本刊特邀请中国劳动关系学院党委书记、校长、劳模本科班学员和在校大学生，谈谈他们对新时代在全社会加强劳动教育的思考与体会。

1. 用劳动教育激发人才奋斗热情

“现在的孩子不爱劳动、不会劳动、不珍惜别人劳动成果的问题很突出。作为一名家长，我对自己的孩子也时常产生焦虑感。”这是中国劳动关系学院一位青年教师在学习全国教育大会精神后的感言。

一个时期以来，劳动教育在一定程度上被置于相对边缘的地位，存在劳动教育在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化的现象。同时，由于受我国传统文化中消极片面劳动观念的影响，再加上投机主义、享乐主义、拜金主义等错误思潮的冲击，有的青少年崇尚享乐安逸、渴望一夜暴富；有的以自我为中心、不善协作；有的劳动观念淡漠、劳动能力欠缺；有的消费超前、大手大脚、攀比享乐；有的吃不起苦、受不起累，不知创业艰难、缺乏创业能力；有的就业后追求不切实际的薪酬待遇，随意毁约、频繁跳槽；有的形成了鄙视体力劳动者、随意浪费的错误观念……上述种种表现，归根结底，就是“不爱劳动，不会劳动，不珍惜别人劳动成果”的具体表现。解决这个问题，只能靠劳动教育。

作为一所以培养高素质应用型人才为使命的高校，中国劳动关系学院更有责任为加强劳动教育鼓与呼。劳动教育有利于树德、增智、强体、育美、创新。在高等教育阶段，培育正确的劳动价值观是高校

德育的重要内容，劳动知识技能的教育是高校智育的重要内容，劳动能力的锻炼是高校体育的重要内容，劳动者对美的追求和创造是高校美育的重要内容。就教育内在规律而言，德育侧重解决教育对象的世界观、人生观问题，体现“善”的要求；智育侧重开发智能，体现“真”的要求；体育侧重身体发育和机能发展，体现“健”的要求；美育侧重陶冶情操，塑造心灵，体现“美”的要求；而劳动教育侧重培养劳动观念，培育劳动技能，体现“实”的要求。劳动教育所内含的返璞归真、务本崇实精神，使它成为新时代建构全面培养教育体系必不可少的一环。

作为培养高素质人才重要基地的高校，应务本崇实，积极建构全方位、立体化劳动教育体系，以劳动课程体系为主线，推进劳动教育与专业课相结合，形成协同效应；推进劳动教育与思想政治教育有机结合，使德育劳育形成协同效应；强化劳动教育与社会实践有机结合，通过工学结合、毕业实习、志愿服务、勤工助学、劳动体验等途径积极参与社会实践，感受劳动所带来的收获和乐趣，进而形成尊重劳动、热爱劳动的真挚情感；推动劳动教育与大学生创新创业相结合，通过劳动教育，促进大学生积极就业，倡导在依靠自身劳动创造财富的过程中，更好地实现精神追求和自身价值；推进劳动教育与产教融合相结合，通过有针对性的劳动教育激发学生内在的劳动潜力，克服正式步入社会前怕苦怕累的困难，让学生更好地参与生产或经营；实现劳动教育与校园文化建设相结合，宣传大国工匠，传播劳模故事，引导广大学生立足勤奋学习，立志劳动创造，切实全面提升自身素质。通过这一完整的劳动教育体系，致力于培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型人才。

2.新时代的校园更应弘扬劳模精神

榜样的力量是无穷的。榜样教育具有示范、激励、导向、调整、自律和矫正等多种功能，在大学生思政教育中发挥着重要作用，是高

校加强思想政治工作的有效途径。习近平总书记强调，一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。而对于中国劳动关系学院而言，因为劳模本科班的存在，已形成了“劳动模范在身边”“大国工匠在校园”的独特优势。在长期办学实践中，学校深切地体会到，劳动模范是每个时代劳动精神的典型化身，是引导青年大学生培育践行社会主义核心价值观的宝贵财富和有效载体。

多年来，中国劳动关系学院坚持举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”“大国工匠报告会”等活动，在校园网、官方微信微博、校报、橱窗等宣传阵地推送劳模先进事迹，大力弘扬劳模精神和工匠精神，让大学生有机会近距离接触劳动模范、感受劳模精神、聆听劳模故事、观摩精湛匠艺、分享工匠情怀，引导青年师生学习劳动模范和大国工匠勤奋学习、勤于钻研、勤勉敬业的精神，并逐渐沉淀为特色校园文化。近年来，学校积极发挥自身优势，结合学校实际，以社会主义核心价值观为引领，着力推进“六个一”工程：打造一个特色品牌——“劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”；完善一种共建机制——组织劳模班党支部和本科生党支部结对子；选聘一批劳模导师——探索建立聘请劳模学员担任大学生德育导师或兼职辅导员制度；拓展一片文化阵地——充分利用各种宣传阵地展示劳模文化，弘扬劳模精神；开创一系列特色课程——开设《大国工匠面对面》系列公选课；搭建一个学术平台——利用劳动关系与工会研究中心等各类学术平台，大力加强劳动学科领域的教学与研究。

通过“六个一”工程，中国劳动关系学院将劳模精神有机融入立德树人全过程，广大学生也在与身边劳模的不断接触中，真切感受到了这群新时代最美劳动者的可亲可爱与可敬。有学生在学校官微中留言，“每周三浏览‘身边劳模’栏目已经成为我的习惯，他们在平凡

岗位上创造不平凡的心路历程，时刻激励着我脚踏实地，一步一步实现自己的梦想”“我从未感受到这些我们从小学习的榜样离我这么近。他们勤勉刻苦、攻坚克难的精神正是我们青年大学生应该努力学习的。”上完《大国工匠面对面》课程后，有学生给老师留言说：“这是大学四年中对我心灵触动最深的课。其实，劳模都是普通人，但是他们身上的那种吃苦耐劳、甘于奉献、不懈进取的精神确实是伟大的，正是这种伟大的精神成就了他们不平凡的业绩。”在学校学生的日常学习生活中，“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”这个道理正在潜移默化中走进青年大学生内心。通过多年的实践探索，学校深切感受到劳模精神在文化传承、爱国情怀、道德提升、教育导向等方面，与社会主义核心价值观均具有高度的契合性和一致性，高校可通过信念引领机制、故事分享机制、日常示范机制、以文化人机制等，大力弘扬劳模精神，引导青年大学生树立正确的劳动价值观，涵养深厚的劳动情怀，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.培养高素质劳动者迫在眉睫

习近平总书记在全国教育大会上强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。习近平总书记的这一重要论述让我们备受鼓舞，深感振奋。

中国劳动关系学院 2016 级劳模本科班学员、“中华技能大奖获得者”郑贵有曾在一次座谈会上这样说道：“这些年的经历，让我深刻体会到：一个人有技术，自己有前途！一群人技术，企业有前途！一代人有技术，国家有前途！”学校的劳模本科班学员主要来自汽车、钢铁、纺织、电力、石油化工、船舶制造、铁路建设、航空航天、公共交通等行业。他们本身就是有力量、有智慧、有技术，能发明、会

创新的新时代劳动者典范。在学校的研修深造过程中，这些劳模学员更是克服了很多个人困难，将劳模精神释放在自己的学业之中，可谓终身学习的典范。

习近平总书记强调，“提高包括广大劳动者在内的全民族文明素质，是民族发展的长远大计。面对日趋激烈的国际竞争，一个国家发展能否抢占先机、赢得主动，越来越取决于国民素质特别是广大劳动者素质。要实施职工素质建设工程，推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军”“要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，把提高职工队伍整体素质作为一项战略任务抓紧抓好，帮助职工学习新知识、掌握新技能、增长新本领，拓展广大职工和劳动者成长成才空间，引导广大职工和劳动者树立终身学习理念，不断提高思想道德素质和科学文化素质”。此次全国教育大会更是作出加强劳动教育的部署，学校既感到兴奋激动，又自觉重任在肩。近年来，在坚持举办劳模教育和开展高素质应用型人才培养的过程中，学校深切感受到建设高素质劳动者的必要性和紧迫性。新时代加强劳动教育，必将有利于建设知识型、技能型、创新型高素质劳动者大军，进而为“中国速度”向“中国质量”转变、制造大国向制造强国转变、“中国制造”向“中国创造”转变提供人力支撑、智力支撑和创新支撑。

今后，中国劳动关系学院将在深入贯彻落实习近平总书记给学校劳模本科班学员回信精神的基础上，深刻学习领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，进一步落实“弘扬特色创一流、崇尚劳动育英才”的发展理念，进一步加强劳动教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，强化劳动科学的教学与研究，用劳动模范的“干劲、闯劲、钻劲”塑造独特的校园文化和高素质“四有”教师队伍，激励大学生争做新时代的奋斗者，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者：屈增国，系中国劳动关系学院党委书记；刘向兵，系中国劳动关系学院党委副书记、校长）

■链接

中国劳动关系学院劳模本科班

1992 年，中国劳动关系学院（时为“中国工运学院”）开办劳模本科班，学制四年。

26 年来，劳模本科班共培养来自全国各个行业的 611 名劳模学员。其中，有 233 名全国劳动模范、218 名“全国五一劳动奖章”获得者。

2018 年 4 月 30 日，习近平总书记给中国劳动关系学院劳模本科班学员回信，向他们并向全国所有劳动模范、向全国广大劳动者致以节日问候。

2018 年 10 月 18 日，中国劳动关系学院首届广东劳模工匠本科班在广州成立，这是中国劳动关系学院首次与地方工会合作开办劳模本科班。

（来源：《光明日报》2018 年 10 月 25 日）