



### 本期目录

#### ◇ 高教动态

把卓越教师培养改革经验宣传好推广好.....	2
服务“一带一路”教育在行动.....	4
天津：出台教师队伍建设的改革路线图.....	9

#### ◇ 最新政策

教育部启动实施卓越教师培养计划 2.0.....	10
实施卓越计划，培养“四有”好老师.....	19
卓越教师培养计划 2.0：全面开展师德养成教育.....	25
卓越计划观点扫描.....	28

#### ◇ 专家解读

思政课要在接地气上下功夫.....	32
探索教师核心素养的价值和实践路径.....	34
全美教师联盟呼吁给教师更多自主权.....	37
把握“一带一路”倡议的深层内涵.....	38

#### ◇ 他山之石

打造最适合学生的思政课.....	41
打造有意义又有意思的思政课.....	47
实施德育创新工程开展三位一体协同育人.....	53
思政课的全新“打开方式”.....	55

## 把卓越教师培养改革经验宣传好推广好

为深入贯彻落实全国教育大会精神，交流卓越教师培养改革经验，探索高校新闻宣传工作的改进创新，来自全国 50 余所师范院校的宣传骨干 4 月 26 日—27 日齐聚湖州师范学院，就新时代下教师教育的改革等相关话题展开交流研讨。会议提出，当今教育已经进入“互联网+”时代，推动教育教学方式变革，迫切需要广大师范院校和媒体平台携起手来，联合行动、协同创新。

最近一段时间以来，教师教育工作得到了党和国家高度重视。2018 年 1 月底，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（即中央 4 号文件）。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代作出的重大战略决策。2018 年教师节，党中央召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记要求坚持把教师队伍建设作为基础工作。中央 4 号文件和全国教育大会，为今后我国师范院校的改革发展指明了前进的方向。

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。中国教育报刊社党委书记、社长翟博在开幕致辞中指出，习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候。2013 年以来，习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。

教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》，明确提出要重点建设一批师范教育基地，综合考虑师范生招生规模，提高师范生生源质量，适时提高师范生生均拨款标准，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，鼓励高水平综合性大学参与师范人才培养等。习近平总书记关于教师教育的一系

## ◇ 最新政策

---

列重要论述，以及《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》提出的改革举措，为我国教师教育指明了前进的方向，也为师范院校的改革带来了难得机遇。

作为一所以教师教育为优势和特色的地方师范院校，湖州师范学院校长张立钦表示，学校始终坚持以文化育人，充分挖掘校训“明体达用”的深厚文化底蕴，将优秀传统文化融入教师培养过程中，培养具有中国烙印的优秀教师。学校以君子文化为引领，把当代儒师作为本校卓越教师的培养目标和特色，打造适应新时代需要的区域师范重镇，为办好人民满意的教育培养更多的“四有”好老师。

会议期间，教育部教师工作司二级巡视员于兴国作了题为《实施卓越计划，培养“四有”好老师》的专题报告，中国教育报编委、高教周刊主编储召生就“双一流背景下的教师教育改革”与大家进行了交流，北师大、华东师大等 9 所师范院校作了主题发言。

## 服务“一带一路”教育在行动

4月24日，天津理工大学国际工商学院，来自乌克兰、泰国、印度、肯尼亚等国的留学生和中国大学生畅谈“一带一路”建设给国家和个人带来的发展机遇。本报记者陈欣然摄

“我有一个梦想，就是未来要和中国有关。学习中文给我带来很多机会，也打开了一扇通往新世界的大门。”曾在去年全球“汉语桥”比赛中获奖的意大利罗马国立住读学校学生马里奥说。

数年耕耘开拓。教育部数据显示，截至目前，我国已与24个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议，共有60所高校在23个沿线国家开展境外办学，16所高校与沿线国家高校建立了17个教育部国际合作联合实验室。2017年，共有31.72万名沿线国家留学生来华留学，占来华留学总人数的64.85%。

八方联动呼应。4月25日，“一带一路”国际合作高峰论坛将在北京召开。

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。作为联通沿线各国民心相通的载体，教育正在为“一带一路”建设书写新的故事。

### 为“一带一路”定制人才

柳州，广西工业重镇。在柳州铁道职业技术学院铁道工程实训基地，数条百米长的钢轨延伸进雨雾中。身着明黄色制服的建筑学院学生谢有成，正和几十名同学一道，冒雨测量钢轨数据。

来自泰国的谢有成原本是一名计算机教师，因为看好中泰铁路合作项目前景，进入柳州铁道职业技术学院与泰国学校在当地共建的“大城府分院”深造。

中国高铁走出去，人才是关键。柳铁职院积极与东盟院校共建，输出包括课程、教学资料、专业建设标准等在内的人才培养体系，使海外职业教育人才培养与中国轨道交通产业技术相适应。

## ◇ 最新政策

---

围绕“一带一路”建设需要，对接所在国家的产业需求，中国职教采取学历教育与职业培训的方式，将优质职业教育和优质产品技术向合作国传播，培养当地熟悉中国技术、产品、标准，致力于促进两国友好合作的技术技能人才。教育部数据显示，自《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》实施以来，我国与“一带一路”沿线国家开展351项国际合作，学历教育学生近6000人、培训超10万人次。

2018年9月，来自俄罗斯的鲍里斯，因为看好“一带一路”倡议下中俄两国的合作发展，选择来到中国人民大学丝路学院，攻读“中国政治经济”方向硕士。

“希望通过学习，能为未来中俄两国的合作作一点贡献，尤其是希望学习中国法律制度，因为两国企业之间的合作特别需要这方面的人才。”鲍里斯说。

像鲍里斯一样，首批来自“一带一路”沿线国家和地区的约100名硕士留学生会聚中国人民大学丝路学院，研究中国政治、经济、法律、文化。

“一带一路”倡议的提出，对高校的人才培养、科学研究提出了更高要求。培养具有全球胜任力的高素质、复合型、创新型人才，大力推动人才培养与科学研究跨界创新、融合发展，为“一带一路”合作发展提供人才支撑和智力支持，已成为高校的一项重要任务。

为此，各地各高校积极行动起来。教育部《推进共建“一带一路”教育行动》印发以来，部省协同不断推进，高校参与不断深化，平台建设不断增强，可视性成果不断丰富，“一带一路”教育行动取得初步成效。教育部数据显示，自2016年起，教育部陆续与18个省份签署了部省共建备忘录。

## 为产业“走出去”提供支撑

“中国的老师来了，教给我最新的技术。现在，我走上生产线不慌了，工资也涨了好几倍。”在宁波职业技术学院就读的也门学生瑞拉高兴地说。

从 2007 年起，宁波职院紧紧围绕地方和区域产业发展需求，把援外培训作为学校的重点工作，涉外项目涉足汽车、航空、制造等核心产业，为印尼、斯里兰卡、坦桑尼亚、赞比亚、肯尼亚、埃及等“一带一路”沿线国家和地区培训了 1618 名产业界、教育界官员和院校教师，与诸多“一带一路”沿线国家建立了联系，并已在贝宁建立中非（贝宁）职业技术教育培训学院。

“一带一路”沿线国家产业发展哪里有需要，中国的教育服务就送到哪里，发挥教育“软力量”四两拨千斤的作用，推进“一带一路”建设事半功倍。

近年来，众多“走出去”的中国企业面临当地员工职业素养和职业技能不高的问题。专业人才从哪儿来？有色金属行业 3 年多来共派驻 53 名职业院校教师，到赞比亚开展钳工、电工、球磨机操作工等十几个工种、近 400 人的技能培训。通过培训，当地员工的技能水平得到很大提高，实现了境外人才培养和企业需求的精准对接。

对接“一带一路”沿线国家的发展需要和人才需求，相关省份和高校纷纷利用自身区位及资源优势与“一带一路”沿线国家主动开展合作。西安交通大学与浙江大学、清华大学、诺维萨德大学、马来西亚拉曼大学等 10 余所国内外高校作为创始成员，共同发起并成立了“一带一路”工程教育国际联盟。该联盟旨在以工程科技服务“一带一路”建设为出发点，推动沿线国家工程科技人才培养、科学技术成果转化、数据信息对接等合作，促进中国工程技术、工程文化、工程精神、工程标准“走出去”，助力“设施联通”。

## 与世界分享中国智慧

自 2015 年起，教育部委托有关地方探索建设“鲁班工坊”，一批各具特色的“鲁班工坊”相继建成，在沿线国家逐步打响了中国职教品牌，成为职业教育助力“一带一路”建设、促进“民心相通”的奋进之笔。

2016 年，境外第一家“鲁班工坊”——泰国“鲁班工坊”在泰国大城技术学院成立，对东盟国家职业院校师生开放；2017 年，英国“鲁班工坊”在英国奇切斯特学院正式揭牌，“中餐烹饪技术”正式进入英国学历教育；2018 年，巴基斯坦“鲁班工坊”在巴基斯坦旁遮普省技术与职业培训局正式启动运营，为巴基斯坦培养大批机电一体化、电气自动化专业的技术技能人才……

“鲁班工坊”采取校际合作、校企合作、依托政府合作三种建设模式，以对当地员工的技术技能培训为主，融入人文交流，有效推动了中国职业教育的理念经验、教育教学模式、教学技术装备、国际化专业教学标准以及高水平师资培训与相关国家互融共享。经过多年实践探索，丰富了职业教育“走出去”的路径和方法，逐步打造了中国职教的良好形象，成为中国教育的国际化品牌。

孔子学院犹如中国教育另一张亮丽的名片，在促进民心相通、加强人文交流方面发挥着至关重要的作用。教育部数据显示，截至 2018 年底，我国已在 52 个“一带一路”沿线国家设立 140 所孔子学院和 135 个孔子课堂。

与“一带一路”沿线国家共享中国智慧，语言是工具。为了满足沿线国家和地区互联互通对于语言学习的迫切需求，北京外国语大学立足多语种特色优势，在促进与沿线国家语言互通、教育合作、文化交流等方面精准发力。5 年来新增“一带一路”沿线国家语种 19 个。对“一带一路”沿线国家 22 个语种专业施行综合评价招生，推进本科生学业“7+1”或“6+2”模式，近 90% 非通用语本科生获得至少一个学期的出国留学机会。深化研究生培养机制改革，2018 年起增设“一带一路”

## ◇ 最新政策

---

语种班，造就熟悉沿线国家政治经济特点的高素质非通用语种专业人才。实施“孔子新汉学计划”，招收“一带一路”沿线国家、非政府组织官员以及大学校长攻读博士学位等。

国际教育合作与交流，在“一带一路”沿线国家一步一个脚印，不断延伸。



## 天津出台教师队伍建设的改革路线图

本报讯（记者陈欣然）天津近日印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，为全市教师队伍建设改革制定时间表和路线图。

天津教师队伍建设 6 项改革举措包括：加强教师党支部和党员队伍建设，设立高等学校党委教师工作部，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实施师德师风建设工程，推行师德考核负面清单制度；加大高等教育高层次人才引育力度，深化高校教师人事制度改革，探索实行人员总量管理，由高校自主设置教师、科研、教学辅助、综合管理等人员岗位；完善中小学教职工编制管理制度，将中小学教职工编制总量、岗位设置、职称比例等核定到区，由区教育行政部门根据本区教育实际统筹调配，支持编制紧缺区中小学教师队伍建设；加大师范院校支持力度，提高师范生生均拨款标准，支持高水平综合大学开展教师教育，培养高素质复合型教师；启动职业院校名师名校长评选认定工作，遴选 100 名校长开展“领航校长”专项培训，遴选 1000 名骨干教师开展“工匠英才”专项培养；提高教师工资福利待遇，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

## 教育部启动实施卓越教师培养计划 2.0

### 八项改革任务来了

将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。

- 分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。

- 建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。

- 全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。

- 支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区。

- 指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

- 加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。

- 分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。

.....

《意见》都有哪些重要内容？

一起看↓↓↓



围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师。



经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。

到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。



### 01、全面开展师德养成教育

将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。

加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。

通过实施导师制、书院制等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。

通过开展实习支教、邀请名师名校校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。

通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式，推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓，传承中华师道，涵养教育情怀，做到知行合一。

### 02、分类推进培养模式改革

适应五类教育发展需求，分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。

面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。

面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。

## ◇ 最新政策

---

面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。

面向培养理实一体、德业双修的卓越中职教师，重点探索校企合作“双师型”教师培养模式，主动对接战略新兴产业发展需要，开展教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养工作。

面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师，重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

### **03、深化信息技术助推教育教学改革**

推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。

及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果，开设模块化的教师教育课程，精选中小学教育教学和教师培训优秀案例，建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。

建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。

创新在线学习学分管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，大力支持名师名课等优质资源共享。

利用大数据、云计算等技术，对课程教学实施情况进行监测，有效诊断评价师范生学习状况和教学质量，为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

#### 04、着力提高实践教学质量

设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。

全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。

推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。

建设教育实践管理信息系统平台，推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。

遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼职任教等方面建立合作共赢长效机制。

#### 05、完善全方位协同培养机制

支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。

鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。

积极推动医教联合培养特教教师，高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师。

大力支持高校开展教师教育管理体制改革的，构建教师培养校内协同机制和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息等资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

## 06、加强优化教师教育师资队伍

推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。

加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。

加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育师资特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。

通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。

指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

## 07、深化教师教育国际交流与合作

加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。

提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。

积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

## 08、构建追求卓越的质量保障体系

落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。



## ◇ 最新政策

推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。



### 1、构建三级实施体系

教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际情况，制定实施省级“卓越教师培养计划 2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

### 2、加强政策支持

优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

### 3、加大经费保障

中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、



市)加大经费投入力度,统筹地方财政高等教育、教师队伍建设资金和中央支持地方高校改革发展资金,支持计划实施高校。

#### 4、强化监督检查

成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会,负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整,专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的,予以相关倾斜支持;对检查不合格的,取消“卓越教师培养计划 2.0”改革项目承担资格。

微语言综合自教育部新闻办、微言教育

在利用信息技术助推教育改革和教学创新,支持卓越教师培养计划方面,微语言在三个方面进行了组织和实施:

第一,微语言不仅有针对学生的在线外教双师互动直播课程,还有针对中小学英语教师的在线外教口语课,旨在提高中小学英语教师的口语能力和口语教学能力,引入国际先进教育理念经验。微语言将信息技术与教师教育课程进行全方位融合,开发了一批交互性、情境化的教师教育课程资源。

第二,微语言英语教育科学研究院认真领会《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神,汇聚海内外英语教育教学专家,积极推进基础教育阶段的英语教育教学改革研究,为全国的中小学校培养既具有实战经验,又具备理论高度的“实战型专家”,积极打造了中小学英语教育教学和教师培训优秀案例。

(微语言英语教育科学研究院执行院长张剑为来自全国各地的英语教师讲解英语听说教学理念)

第三,微语言承接教育部重点子课题“信息技术条件下双师在线听说教学模式建构”,在全国范围内的中小学校广泛开展课题实验。微语言为课题实验学校的教师提供课题指导,帮助教师形成科学的教学思维方式,全面提升中小学英语教师信息化教学素养和能力。

## ◇ 最新政策

---

微语言顺应国家考试招生制度改革、中高考听说考试改革和教育信息化之大势而生，紧跟国家互联网+教育战略，遵循教育部大力推进教育信息化与英语学科教育教学深度融合的精神，由国内外权威专家领衔，依据公办中小学校英语教材，研发与英语阅读写作完全融合的听说在线课程，并精选全球英、美、加等国母语外教，通过学校信息化平台及全天候的运营服务等一站式系统解决方案，以培养中小學生优美的语音语调、地道的英美口语、跨文化口语交际能力和基础的英语思维能力为核心目标，为全国各地中小学校提供最好的英语课标双师互动直播课程和相关的中小学英语教师口语能力提升与国际认证专业化服务。

微语言业务范围现已覆盖 20 余个省市、自治区，为超过 1000 所公立学校，400 家大型培训机构，50 余家大型信息化平台，及中央电教馆服务。微语言是国际英语教师协会 IEERA（中国）永久会员，承担教育部委托北京外国语大学实施的信息技术与中小学英语教学融合实验课题的重点子课题在全国的应用实验。

## 实施卓越计划，培养“四有”好老师

积极实施“加强师德师风建设、大力振兴教师教育、创新教师管理体制机制、提高教师地位待遇”四位一体的教师队伍建设改革攻坚行动，书写教师队伍建设“奋进之笔”。

2018年1月20日，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确了到2035年教师队伍建设的目标任务。教师是教育的第一资源，是关键、是基础、是保障，教育的现代化离不开教师队伍的现代化。努力造就一支高素质专业化创新型教师队伍，必须准确把握新时代教师队伍建设的重点任务和保障措施。

改革开放40余年来，特别是党的十八大以来，我国教师教育工作取得了举世瞩目的进步，成就是全方位、开创性的，变革是深层次、根本性的。当前，教师教育改革进入了深水区，如何有效破解发展瓶颈问题、快速步入教育现代化之路，是我们必须共同面对、亟待突破、必须逾越的。

### 清醒认识面临的新挑战

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民对美好生活的向往、对优质教育的需求，向教师队伍建设提出了新的要求，教师教育还面临着一些新的困难和挑战。

教师教育亟待振兴发展。长期以来，对师范院校、师范专业的投入支持不够，生源质量普遍出现下滑，距离让优秀的人培养更优秀的人的目标存在较大差距。教师培养培训质量难以适应新时代需要，课程内容与教学方法相对滞后，教育培训针对性和实效性有待加强等等。

教师待遇亟待加强保障。近年来教师平均工资实现了连年增长，已属不易。但是由于部分地方重视不够、政策理解偏差等原因，还有少些省份中小学教师平均工资水平仍相对偏低，艰苦边远地区教师岗

## ◇ 最新政策

---

位吸引力不高，教师待遇不能吸引优秀人才进入教师队伍，难以吸引和留住优秀人才从教。

管理体制机制亟待理顺。编制依然紧张，结构性缺编和城镇“大班额”现象还存在。“县管校聘”改革、学校人成为系统人的身份变革在一些省份还是推进不力，中小学中高级岗位结构比例需要进一步优化。青年教师教育教学能力普遍需要提高，教师培训、教研等基层组织逐渐弱化，考核评价机制尚待完善等等。

教师教育体系亟待加强。上世纪末以来，我国开启了传统师范教育向现代教师教育的转型，师范教育体系有所削弱，师范院校办师范动力不足。师范生培养数量结构尚不能完全满足需求；高水平综合性大学教师教育参与度不高；师范生培养质量仍然有待提升，与中小学对更多优秀教师的需求仍然存在差距；教师教育的专业性仍须强化，教师教育质量保障制度亟待完善。

信息技术亟待深度融合。面向 2035 年，我们的教育面临着信息技术从低阶到高阶各个层次的挑战。特别是在育人目标上，教育由工业社会所确定的培养合格劳动力定位，逐步转变为人工智能时代供给创新型人力资源，帮助学生在新的社会就业体系实现自我。在未来人工智能环境下，教师工作面临着重新塑造职业定位的新挑战。

### **全面落实改革的新举措**

教师教育是教育事业的工作母机，是先导性、关键性、基础性工作，必须抓紧抓好抓实。我们积极实施“加强师德师风建设、大力振兴教师教育、创新教师管理体制机制、提高教师地位待遇”四位一体的教师队伍建设改革攻坚行动，书写教师队伍建设“奋进之笔”，挥就让教师有获得感的“得意之作”，做好新时代教师队伍建设的“答卷”。

启动师德师风建设工程。加强教师党支部和党员队伍建设，加强理想信念教育，引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值

## ◇ 最新政策

---

观。实施师德师风建设工程，印发“新时代教师职业行为十项准则”，提高教师思想政治素质和职业道德水平。要加强师德教育，上好师范生师德第一课，出台师德修养培训课程标准，推进全国高校黄大年式教师团队创建活动，发掘师德典型，讲好师德故事，持续推出一批让人喜闻乐见的影视作品和文学作品。弘扬以“西迁精神”为代表的老一辈知识分子的爱国奋斗精神，注重宣传感召，营造崇德向善、见贤思齐、德行天下的浓厚氛围。

努力推动教师教育振兴发展。教师教育要遵循“服务大局、加大支持、增强动力、深化改革、提高质量”的二十字方针，大力推动教师教育振兴发展。一是明确师范院校主体的体系。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业。二是推进师范生培养机制改革。全面推进教育部直属师范大学师范生公费教育工作，鼓励各地根据实际实施地方公费师范生政策，提高师范生培养质量。三是推进教师培训专业化。以示范引领、雪中送炭、促进改革为宗旨，以农村教师为重点，推动各地开展大规模教师培训。四是促进信息技术与教师教育的深度融合。教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。

推动管理改革创新。持续推进教师管理制度综合改革，不断深化以教师资格、职称、聘用、考评等制度改革为主要内容的教师人事制度改革。完善教职工编制配备管理办法，提高中小学中高级教师岗位比例。建立“县管校聘”管理改革示范区，推进县域内义务教育学校教师校长交流轮岗，推动城镇优秀教师校长向乡村学校、薄弱学校流动，充分调动广大教师的积极性、主动性和创造力。

提升教师地位待遇。要关心教师工作生活，提高教师地位待遇，使教师的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。一是明确教师的特别重要地位，凸显教师职业的公共属性，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位。二是完善中小学教师

待遇保障机制，健全工资长效联动机制，确保中小学教师不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。三是深入实施连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励提标扩面。四是加大表彰力度，分级建立教师荣誉表彰体系，扎实开展尊师活动，营造尊师重教的良好社会风尚。

### **升级实施教师培养的新计划**

《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》（以下简称《计划 2.0》）的出台，是对《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》明确提出深入实施“卓越教师培养计划”的升级；是在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用；是当前和今后一段时期全面提升教师教育质量、示范引领高素质教师培养的重要举措。

《计划 2.0》以“坚持师德为先、坚持问题导向、加强分类指导”为突出特点，全面开展多项举措，加快形成高水平师范人才培养体系，引导广大师范生求真学问、练真本领，从源头上培养高素质教师。

全面开展师德养成教育。教师是一个承载着文化传承与道德引领的职业。教师的整体道德水平对于学生的健康成长、全面发展具有特别重大的影响。青少年学生可塑性大、模仿力强，教师的言行举止会对学生产生教育引导作用。教师要自觉加强道德修养，率先垂范，全心全意做学生的“四个引路人”。

分类推进培养模式改革。分类体现管理学的精细化，契合教育学的因材施教，符合哲学中矛盾具有特殊性原理。只有具体分析矛盾的特殊性，才能找到解决矛盾的具体方法。《计划 2.0》重申“分类推进”举措，是对 2014 年实施“卓越教师培养计划”的继承和升华，进一步聚焦五类教育发展需求。

深化信息技术助推教育教学改革。信息技术，特别是互联网、大数据、人工智能等，给教育带来革命性影响。应用信息技术重点一是

## ◇ 最新政策

---

提高教学环节的效率；二是让学习更加生动；三是让师范生更好适应未来世界；四是助力教师在教育精准扶贫中的作用。

着力提高实践教学质量。师范生教育实践是教师教育课程的重要组成部分，是教师培养的必要环节。举办教师教育的院校要通过系统设计和有效指导下的教育实践，促进师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

完善全方位协同培养机制。坚持产出导向，对标教育改革发展需求，建立和完善高校、地方政府、中小学协同合作共赢的教师专业发展共同体；支持高校之间开展交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等交流合作，使师范生能够扩宽视野、博采众长；推动师范院校和医学院校合作培养特殊教育专业人才，促进特殊教育工作者了解医学常识和认识基本规律，针对性激发特教儿童学习潜能；深化高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师，加强“双师型”教师队伍建设。

建强优化教师教育师资队伍。加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

深化教师教育国际交流与合作。高质量的教师教育已成为国际社会的普遍共识。近年来，英美等发达国家纷纷研制标准、启动计划，引领本国教师教育质量的提高和高水平专业化教师队伍建设。我们要加强同境外高水平教师教育院校交流与合作，参与国际教师教育创新研究，学习借鉴先进教育理念。支持师范院校积极参与“丝绸之路”师

## ◇ 最新政策

---

资培训推进计划，加强与“一带一路”沿线国家教师教育交流与合作，大力提升师范院校国际化水平。

构建追求卓越的质量保障体系。配套建立客观多元的评价系统、反馈机制，并将评价结果应用于教学改进，是检验落实效果的重要手段。《计划 2.0》提出落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证。各地各高校要以监测、认证为突破口，重塑体系、落实保障、提高质量，推进教师教育振兴发展。

适应新形势、回应新要求、落实新任务，全面深化新时代教师队伍建设的作战图已经绘就，培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍重任在肩。让我们齐心协力、锐意进取、攻坚克难、善做善成、久久为功，努力推动教师教育事业再上新台阶，培养造就大批“四有”好老师，为加快教育现代化、建设教育强国作出更大贡献。



## 卓越教师培养计划 2.0：全面开展师德养成教育

日前，教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》（以下简称《意见》）。《意见》要求，到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

教育部指出，计划 2.0 是此前实施的《卓越教师培养计划》加强版，目标是经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。

2014 年，针对教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题，教育部首次发布《卓越教师培养计划》。

2018 年 4 月，教育部高等教育司司长吴岩曾公开透露，为促进一流本科教育建设，“六卓越一拔尖”计划 2.0 呼之欲出。

其中，“拔尖计划”是“基础学科拔尖学生培养试验计划”，旨在培养中国的学术优秀人才。“卓越人才培养”计划则指包括卓越教师教育培养计划。

此次印发的《意见》指出，要全面开展师德养成教育，分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。

“教育事业的基础是教师队伍，教师队伍的根基则在师范院校。从一定程度而言，教育事业的基础是否牢固、坚实、可靠，关键看师范院校培养的未来教师质量。”北京师范大学党委书记程建平撰文指出，着眼于教育事业的未来，培养十年、二十年之后发挥价值和作用的高素质教师，需要师范院校敢于创新、勇于探索。在招生、培养模式等方面，吸引一大批乐教适教的优秀学生选择师范专业，同时让优秀学生成为未来优秀教师。

## ◇ 最新政策

---

近年来，有关教师师德败坏的事件频频见诸报端，教师师德师风建设问题被广泛关注。

对此，《意见》要求，全面开展师德养成教育。加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过开展实习支教、邀请名师名校校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。

在程建平看来，“师范类高校是培养高素质教师的主力军，要十分重视师德师风养成教育，围绕立德树人根本任务，积极调整完善培养方案，构建面向未来的卓越教师培养模式，全面提升师范生的综合素养。”

为建强优化教师教育师资队伍，《意见》则提出，推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。

同时，《意见》要求，全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。

“当前，我国高校教师教育专业师资队伍在结构上存在着一定的问题，其突出表现就是中小学教师没有被充分吸纳到教师队伍中来。”北京师范大学教授苏君阳对此表示认同，“这样很容易导致在师范生培养过程中教育理论知识与实践的脱节及其师范技能培养的不足。”

苏君阳建议，“为改善高校教师教育专业师资队伍的结构，可以采取专兼职相结合的方式，把那些在职的或刚刚退休的优秀教研员、骨干教师、特级教师吸纳到师范生培养的教师队伍之中，积极开展实地教学与实践知识教学，以保障与全面提升师范生的师范技能水平。”

## ◇ 最新政策

---

另外，《意见》要求深化信息技术助推教育教学改革与教师教育国际交流与合作，构建追求卓越的质量保障体系。

《意见》还明确了关于实施卓越教师培养计划 2.0 的保障机制，包括构建三级实施体系、加强政策支持、加大经费保障、强化监督检查等。

## 卓越计划观点扫描

**东北师范大学党委宣传部副部长王金龙：**卓越教师培养的关键是要弄清楚什么是卓越教师，以及如何评价卓越教师。所谓卓越教师，第一阶段是刚毕业时，检验师范生是不是一个德才兼备的人，是否具备胜任教师岗位的能力；第二阶段是毕业后的3—6年，检验师范生教出来的学生质量是否优秀。关于如何评价卓越教师，应该给予教师更大的自主空间，只有多样化的卓越教师才能培养出多样化的学生。

**华南师范大学党委常委、宣传部部长胡庭胜：**“一核一体六性”师范生培养体系中，“一核”即确立培养目标并从教育理想、信念、情感、知能、意志等方面构建五位一体要素结构；“一体”即构建为基础教育各学校输送新入职教师的完整培养体系以及本科生、研究生并存的双层次培养体系；“六性”是指培养主体的协同性、课程结构的层次性、培养策略的多样性、平台建设的立体性、实践教学的丰富性、队伍发展的引育性。

**江苏师范大学党委常委、宣传部部长孟召学：**建议制定教师教育的学科制度，在部分师范大学增设课程与教学论和师范性质的专业博士点，提高教师教育专业厚度和教师人才培养层次；出台并进一步修订完善一系列制度与政策保障，确保本硕一体化卓越教师在招生培养、临床实践、职后教育等方面顺利开展，从而培育更多“临床专家型”的卓越教师、知名的教学名家和著名的教育大家。

**山东师范大学宣传部崔勇：**本硕一体化卓越中学教师培养存在连续性问题，本科阶段二次遴选的优秀师范生一般在研究生推免或考研过程中选择更高水平和层次的高校，应将推免名额进行精准界定，留出卓越教师培养的专门推免计划；优质实践教学基地的建设存在问题，部分优质中小学校不愿让师范生上课实践，应增加中小学校承担社会责任的考核指标，将师范生教育实践列入其中。

## ◇ 最新政策

---

**长春师范大学党委宣传部（教师工作部）部长陈爱梅：**在教师教育改革中，师范院校要避免盲目扩张非师范专业，忽略对师范专业的建设和投入；要引领基础教育改革创新理念，而不是跟在基础教育改革后面亦步亦趋；要在夯实师范生教师基本功上下功夫，增强师范认证的权威性；要解决好经济欠发达地区的师资短缺问题，需要进一步扩大公费师范生的政策扶持范围，从经济欠发达地区优选生源。

**辽宁师范大学党委宣传部副部长王洪英：**学校坚持师范生招生比例超过 50%，并重点保障师范专业建设，师范类专业覆盖中、小、幼、特全部学科；“4+2”模式的本硕贯通培养，目前对于省属师范大学来说还缺乏有力的政策支撑，建议按照分层次分类别原则，给予有博士授予权的培养单位必要的支持和政策扶持，在部分学科允许采取“4+2”培养模式。

**天津师范大学教育学部部长王光明：**引导和鼓励相关高校自主设置教育学与其他学科相融合的二级学科，如科学教育、数学教育、STEM 教育、环境教育；设置“学科教育”博士专项计划、博士后专项计划，给予专项指标，打造“学科教育”教师学历提升计划、海外留学计划，大力培育优秀“学科教育”科研和教学团队；增设“学科教育”类别核心与 CSSCI 期刊。在全国教育科学规划课题、教育部人文社科项目中设立“学科教育”专项课题。

**杭州师范大学宣传部常务副部长、新闻中心主任倪洪江：**地方师范院校在主动探索学校和政府、中小学等多方联动的协同育人机制上大有可为。各级教育部门应在教改实践、政策要求上大力推进，鼓励基础教育领域的优秀师资回流到师范大学课堂；地方政府应在资金、协作实操上给予地方师范院校足够的扶持，努力形成以“大学主导、集团理事会指导下的校长负责制”为特点的 UGCS（大学—地方政府—街道社区—学校）多主体协同治理模式。

## ◇ 最新政策

---

**沈阳师范大学党委宣传部副部长涂淑梅:**在实践中探索推进教育硕士独立学院制管理模式,构建以特色化教育目标体系为导向,以专业理论和专业实践能力培养为重心,以网络教育和案例教育为两翼,以教育见习、研习和实习为牵引,以教师教育文化熏陶为保障的“五以”培养模式。

**内蒙古师范大学党委宣传部副部长黄鑫:**加强现代信息技术与教育教学的深度融合,创新教学模式;优化教师教育师资队伍建设和建强做优实践教育基地,探索实习“双选”模式,推进专业与教育实践“双导师”制;坚持“卓越”与“民族”特色,培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化的中小学教师。

**广西师范大学教务处处长周长山:**严格教师准入制度,综合考察智力因素和非智力因素,选拔具有适合教师职业的健康人格和心理素质的人才;加强师范生科研能力的培养,使之能在教学实践中用科学方法解决教育教学中出现的问题;狠抓教育实践质量监控,完善教育实践过程管理和评价体系。

**忻州师范学院党委副书记乔永生:**以师范生顶岗实习支教为核心任务,构建“五个相结合”的教师教育全程实践教学体系。围绕教师职业基本技能、岗位就业能力和职业发展能力培养,按照“入行训练、基础实践”“专项训练、模拟实践”“教学反思、岗位实践”“教育服务、研习实践”四个层次,将实践育人贯穿到教师教育全过程。

**重庆第二师范学院党委宣传部部长严国华:**卓越教师培养计划要更多关注基础教育教师特别是小学和幼儿园师资的培养,从招生改革、师范院校建设、就业导向、条件待遇保障等方面多管齐下,切实改变优秀考生不愿报考师范院校,优秀师范生不愿从教,师范院校学生和小学、幼儿园教师“阴盛阳衰”,基础教育和学前教育留不住人才,教师准入门槛不高等困境。

## ◇ 最新政策

---

**贵州师范学院宣传部副部长冯建国:**关于西部地区优质基础教师教育培养培训,国家在扶持方面侧重于高层次人才队伍或平台建设的项目,侧重于学位点的合理布局等;管理部门应建立科学的资源分配机制,通过优化学科建设解决师范院校卓越教师培养;引领正确导向,卓越教师培养不完全是把顶尖学生拉进来,只需相对优秀的人才到教师队伍即可。

**衢州学院教师教育学院副院长徐根松:**首先要在抓生源质量上下功夫,将师范生招生放在提前批录取,在考试中设置面试环节,通过三笔字、口头表达、特长展示等考查考生的基本素养。教育主管部门要做好统筹协调和顶层设计,对师范专业的核心课程、实践课程等,设置统一标准。打通高校和中小学师资流动通道,鼓励中小学教师走进高校课堂,师范类教师职称评定也要将有到中小学任教的行业经历作为必需条件。

## 思政课要在接地气上下功夫

凉山火灾牺牲的消防员、登上春晚的道德模范、博士论文造假的明星演员……在哈尔滨市第十三中学，90后教师孙晓宇将一系列社会热点引入思政课课堂；讲台下，00后学生在“你一言我一语”的讨论中，增强了对思想道德建设的理解。近年来，我国中小学思政课改革逐步推进，越来越多的中小学校，通过创设情境、案例剖析、网络微课等多种教育教学创新，越来越活的形式，越来越接地气的表达，让思政课迎来新的“打开方式”。

思政课是学生思想政治教育渠道的主导性课程，渗透着科学性与意识形态性相统一的规律。思政课教学是各种思想观念的交流、交融，学生在教师的启发下建构自我精神世界。要遵循显性教育与隐性教育相统一的原则，让学生通过自主学习、合作学习、深度学习主动进行意义建构。借助知识、文化的熏陶和濡染，让学生在潜移默化中形成正确的思想观念，逐步实现将思想政治理论“内化于心，外化于行”的育人目标。

如何更好打造接地气的思政课，取得较好的创新育人效果？笔者认为应从以下几个方面努力。

思政课教学要把基本原理同相关历史进程、当前社会热点、全球潮流大势、区域焦点事件等紧密联结，运用联系的观点、发展的观点、辩证的观点，从因与果、主与次、部分与整体、现象与本质等逻辑关系入手，化抽象为具体、变复杂为简约，从而提升思想政治教学的说服力、亲和力、技巧性和实效性。随着我国对外开放步伐的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展，人们思想活动的独立性、选择性、多元化日益增强，各种思潮不断涌现。与学生的社会阅历水平和接受认知能力相比，某些政治概念和原理本身确实具有抽象性、概括性的特点，需要教师积极主动地了解学生关注的某些社会热点问题与现象，鼓励学生畅谈个人观点与立场。同时要从育人的高度站位进行专业性、



## ◇ 专家解读

针对性的剖析评价与正确方向的引领，立场鲜明地批判社会上的消极现象、低级趣味、负面事件，剔除不利于学生身心健康发展的思想观念，筑牢思想堤坝。帮助学生从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导个人的生活实践，逐步改造主观世界和客观世界。

思政课教学要联系学生的思想实际、生活实际、知识实际与价值取向，设身处地从学生的立场与视角来观察，以学生的心灵和观点来思考。立足于校情、学生需求、就业趋势和时代脉搏，“以人为本”的标语口号应该真正落地，基础教育课程包括思想政治课既要为学生当下的生命生活质量服务，更要为学生未来的长远发展奠基。倡导教育理论与学生的认知规律结合，政治教育与社会现实相结合，基本原理与史实、与社会热点相结合，宏观理论架构与微观学生个体接受相结合。教育理论和施教方式只有真正深入并洞察学生的内心世界，与学生的内心对接与沟通、共情与共鸣，才可能达到学生由“知”“情”“意”到“行”的实质性转化，真正实现“立德树人”。

思政课教学要尝试设计跨学科的综合性和开放性、探究性问题，重视学科之间横向、纵向等多维度、多向度、多层次的联系，实现各类课程与思政课的同向同行、协同效应、素养共生。任何课程的教学都蕴含着教育的因素，使学生获得某种实际知识技能的基础上，进一步着眼于培养学生的道德品质。思想政治学科具有很强的工具性和指导性，相关学科内容可以为思想政治学科提供佐证和依据。在培育学生必备品格和关键能力的大背景下，深刻变革现有的学习方式、教学方式和评价方式，使教与学由“浅层”走向“深层”，由“点”走向“线”与“面”。尝试打破学科壁垒、融通各科知识技能解决复杂情境问题，通过跨学科主题学习培养学生的批判性思维、开放性视野、综合贯通能力和创新能力。注重培养学生的可迁移技能，把学到的知识技能用于解决实际问题，才称得上具备了学以致用、融会贯通的素养。

## 探索教师核心素养的价值和实践路径

——以哈尔滨师范大学为例

培养和提升教师的核心素养，需要明确核心素养对于教师发展的价值和意义。教师核心素养的重点在于“立德”与“树人”，这些都应当建立在教师工作能力和工作素质之上。教育的发展和人的发展需要的是教师综合核心素养的培养和提升，对于教师核心素养的探索要以学术理论和学术价值去引导教师核心素养提升路径的实现。哈尔滨师范大学在2018年12月举办了中国教育学会地理教学专业委员会2018年综合学术年会，是以学科教育对于教师技能和素养的要求作为切入点，去探讨教师核心素养的深层价值以及实践的路径和意义。

综合学术年会的主旨，强调了在教育和社会发展的新形势下探索地理核心素养培育的方式方法的重要性，并且呼吁要更加关注地理学科的核心素养与育人价值。实现地理学科下的育人价值，首先要实现地理学科的核心素养，而学科教育教学的承载者就是学科教师。教师核心素养的水平、层次决定了教师学科教育教学的成效和价值，同时教师在教育教学活动中所产生的教学成果也反映了提升教师核心素养的意义。年会还开展了一系列的专题报告和论文交流，主要是对于地理学科新课程标准进行解读、如何以学业质量标准来开展地理考试、地理学科的实践力和研学统一的交流，以及探讨了基于核心素养的高校地理师范专业建设问题等议题。本次学术年会探讨了地理学科教育教学的发展，并且衍生了对于教师核心素养建设的思考，教育教学离不开教师自身能力和素质的建设，尤其作为师范院校，对于学生的培养要更加注重其作为未来教师的核心素养的培养和提升。学术年会中所提到的关于地理学科教育的相关学术讨论和见解，都是在强调教育发展对于教师和教育教学实践的要求，这能够成为提升教师核心素养路径的重要借鉴。

## ◇ 专家解读

---

教师核心素养的价值在于实现教师基本工作能力和素质的“保障类”要素，保证作为教师的基本的教育教学能力、文化水平和道德素养，并且要构建教师更高层次的“动力类”要素，充分发挥教师的教育精神和教育动力。对于教师核心素养的解读，应当以教学任务和教育教学目标引导教师核心素养的培养和提升，教师的教育目标和教学内容始终要围绕着学生的发展，学生在教育教学中核心素养的培养是提升教师核心素养的目的和意义。学生的发展需要将自己充分融入到教学情境当中，实现知识、技能与情感的融合，而这要求教师作为教学课堂的引领者，去创新自己的教学理念、提升自身的教学水平，并且以自身的素养去挖掘学生的核心素养。教师在学科教育教学过程中，要引导学生的深度学习，教师应当以自身的专业知识去实现情境化教学，引导学生在学科学习中获取对于课堂知识的实践思考和应用思考，这样学生既能充分理解课堂教学中的抽象知识，又能看到知识与现实的关联性，促进学生学习的动力，实现学生主动、自主的学习。教师所开展的学科教学，不只是为了单一学科知识的传授，还应当深入挖掘学科对于学生发展的深层价值和学科与学科之间的关联性，以地理学科为例，学生学习地理能够获取相关的地理知识，同时也收获了关于环境、生态、人文等方面的教育，这在无形当中能够促进学生对于生活和生存的思考，有利于形成学生健康的价值观。

教师核心素养的培养和提升应当是教师自身能力素质与外界的教育活动以及教育目标的高度复杂融合。实现学科教育教学的育人价值和核心素养，需要依赖于学科教学教师自身的核心素养，只有将教师核心素养的培养与提升融入到学科教育教学中，才能充分发挥在学科教育教学中的教育精神和教育价值，才能真正实现学生在学科教育活动中培养自身全面发展的核心素养。教师作为连接教学内容与学生之间的桥梁，需要实现自身的知识、技能和价值，教师只有不断完善自己的核心素养，才能充分实现个人在教育教学中的作用，同时只有

建构在教师的核心素养基础上才能真正实现教育的育人目标。另外，教师核心素养的培养和提升对于教师而言是一个不断反思的过程，因为教师的教育教学是动态的，也是互动性的，教师的工作能力和素质应当随着课堂教学新的要求而做出相应改变和提高。情境式的课堂教学不是简单地将教师的核心素养模式化应用，它需要教师不断地思考和探索自身核心素养提升后如何有效运用。教师要不断反思自己的教学实践，并且对于学生在教学情境的个体化发展进行深刻理解。教师核心素养的培养和提升只是实现教学目标的基础和起点，要真正引导学生在课堂教育中的深层次发展，还需要教师将自身的核心素养更加灵活地适用于课堂教学当中。对于学科教学而言，教师的核心素养是更好实现课程教学目标的主要条件，无论是教育的发展，还是学生的成长需求，这都对于学科教育目标提出了新的要求。学生对于学科知识的深入学习，需要教师不断地提升自己的核心素养去创新教育教学方式，从而更好地适应和改变学生的学习方式。重视教师核心素养的培养和提升，是寄期望于教师可以通过学科教学的深入来传递学科内在的核心素养，实现教育教学对于学生全面发展的引导。

对于教师核心素养的研究仍然需要通过长期的教育实践来实现教师核心素养提升的价值和意义，以学术会议和学术讨论形式能够调动社会和院校对于教师核心素养的关注和重视，并且实现新课标对于教师和教学的要求。例如哈尔滨师范大学俄语教育研究中心举办全国中学俄语教师新课标培训会，强调了以学科新发展促进教师核心素养提升和新的教育教学目标的重要性。教师的核心素养的价值和意义，要在教育教学的实践中得到锻炼和实现，开展关于教师核心素养的相关学术讨论，目的是为了发现现行教育教学当中由于教师自身能力和素质而产生的教育问题，教师核心素养决定了教育教学质量，也决定了学生在课堂教学中的学习质量和全面发展水平。

## 全美教师联盟呼吁给教师更多自主权

美国教师联盟主席兰迪·温嘉滕（Randi Weingarten）近日表示，当前美国学校职工的离职率创下历史新高。相关数据显示，2018 年学校聘用的教师比实际所需人数少 11 万，是 2015 年教师短缺人数的两倍。此次危机已席卷美国 50 个州，并且情况仍在持续恶化。2008 年到 2015 年间，美国全国教师培训项目的入学率下降了 38%，有超过 10 万间教室的教师未获得认证。

温嘉滕认为，这场危机有两个主要根源——大幅削减对公共教育的投资和教学的非职业化。解决这一危机需要把教师当作专业人士来对待，重视教师的声音和判断能力，并允许他们使学习变得更为丰富和充实，这一切可以通过立法和谈判的方式来实现。

温嘉滕建议，首先，要培养教师协作的文化，同时需要信任和引导他们。除教师的个人备课时间外，将教师的更多时间纳入学校的日程安排，用于听课、查看学生的学习情况并共同制定计划；信任教师，从学校董事会到校长办公室，教师可以全程参与政策的制定过程。其次，要创造和维持适当的教学条件。询问教师的工作需要，将他们的需求作为教学和学习条件审核的基础，然后将结果整合到学区的评估中，询问校长、家长和学生的意见；通过立法、游说、集体谈判以及必要时的学校财务诉讼，对审计结果采取行动。再其次，要赋予教师真正的发言权、代理权和教学自主权。当教师被要求或被告知做某件事时，要给予教师一定的自由；纽约市教师联合会在其最新合同中指出，尊重教师，让他们有自由提出问题并以学生最佳利益行事的权力。

## 把握“一带一路”倡议的深层内涵

“一带一路”倡议是中国扩大对外开放的顶层设计，向沿线国家以及全球明确传递出推动构建“命运共同体”和“利益共同体”的决心与理念，给沿线国家地区人民带来了实实在在的利益和收获。

“一带一路”倡议在今年的政府工作报告中被提及5次，在全方位扩大对外开放中发挥重要作用。5年多来，共建“一带一路”倡议得到了越来越多国家和国际组织的积极响应，受到国际社会广泛关注，影响力日益扩大。从最初的“抓紧规划”，到近年的“扎实推进”，再到今年的首次提出“拓展第三方市场合作”，推动共建“一带一路”工作部署变得愈加具体实在，从“大写意”到“工笔画”，一笔笔勾画出美好未来。

那么，“一带一路”倡议的深层内涵是什么？对此，需要正确理解、深刻把握。

其一，“一带一路”倡议是中国扩大对外开放的顶层设计。目前，共建“一带一路”取得了重大进展，向沿线国家以及全球明确传递出推动构建“命运共同体”和“利益共同体”的决心与理念，给沿线国家地区人民带来了实实在在的利益和收获，“一带一路”是包容和谐之路。

共建“一带一路”及相关国际产能合作的快速推进，增强了合作对象国吸引中国投资的意愿和热情，提振了发展中经济体的底气与信心，“一带一路”是互利共赢之路。共建“一带一路”带动沿线国家经济发展与产业升级，为世界经济持续复苏作出重要贡献，为各国企业合作创造新机遇，为经济低迷的欧美发达国家创造新市场，“一带一路”是开放合作之路。

总之，作为中国对外开放的顶层设计，共建“一带一路”既为中国发展提供动力，又为世界发展创造机遇。“一带一路”倡议源于中国，而成果属于世界。

其二，“一带一路”倡议是中华文化国际传播的重要依据。一方面，“一带一路”倡议诠释了中华文化国际传播的价值意义。创新是文化

## ◇ 专家解读

---

发展的可贵之处,将中华文化国际传播置于人类文明互通互联、共存共荣的高度,探讨文化创新发展对促进国家经济和社会发展的积极作用,可厘清其在增强“文化自信”与讲好“中国故事”之间的内在逻辑,进而诠释“一带一路”倡议深厚的文化价值与重大的现实意义。另一方面,“一带一路”倡议为中华文化国际传播描绘了实现途径。鉴于此,为了实现文化精神与内涵的有效传播,使中华文化走出去、走进去,就需要大力发展文化产业,探索文化产业与社会经济发展以及人们生活水平之间的重要联系,以期合理挖掘利用文化的价值。与此同时,为了推动各国文化交流与合作深入发展,也需要从宏观理论层面作出顶层设计和相关战略规划。

**其三,“一带一路”倡议是中外实现民心相通的桥梁纽带。**“一带一路”倡议是一项前所未有的系统工程,不仅可作为联通中国梦和世界梦的重要抓手,而且可增强人类命运共同体的情感基础与利益共识。合作共建“一带一路”既需要资本、技术、资源等物质投入,也需要情感投入。国之交在于民相亲,民相亲则源自心相通。为了深化双多边合作,奠定坚实的民意基础,可以通过广泛开展文化交流、学术往来、人才交流合作、媒体合作、青年和妇女交往、志愿者服务等,传承和弘扬丝绸之路友好合作精神,这成为了共建“一带一路”的强力黏合剂,培植了地缘情感,增强了中国对周边国家的凝聚力、亲和力与感召力,促进了民心相通。

**其四,“一带一路”倡议是中国参与全球治理的公共产品。**“一带一路”倡议作为中国提供的一项国际公共产品,或将全面开创国际公共产品供给新模式。“一带一路”倡议是中国对国际治理的重大贡献,具有足够灵活的机制、足够开放的结构与足够大的体量,既将整个国际发展合作提升到一个全新层次,实现整个国际发展合作历程的一次重要飞跃,也将中国对外经济合作向前大大推进。“一带一路”倡议的开放性既与中国倡导开放型世界经济体系的立场高度一致,也与中国

## ◇ 专家解读

---

坚持对外开放的基本国策高度一致。从中国自身来看，“一带一路”倡议复杂程度超越了我们以往所开展的各类经济技术输出或引进，是对中国改革开放 40 年来对外经济合作传统的继承、发展和再塑造，是新中国成立以来提出的规模最大的对外经济合作倡议。从全球视野来看，“一带一路”倡议是冷战后由单一国家提供的最大规模且最大力度的国际经济合作倡议。特别要指出，作为中国参与全球治理的公共产品，“一带一路”倡议受到了国际社会普遍欢迎和广泛支持。

**其五，“一带一路”倡议是中国构建人类命运共同体的具体实践。**习近平总书记指出，推动共建“一带一路”，实现各国战略对接、优势互补，共同应对世界经济当前面临的挑战，符合各国的共同利益。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化越是深入发展，人们越是能够深刻认识到，“一带一路”倡议作为构建人类命运共同体的实践平台，已经在为解决当前全球治理的失灵、失衡和失序问题进行实践探索、积累实践经验。共建“一带一路”加强了国家间人文互通，为构建人类命运共同体注入人文内涵。共建“一带一路”加强了国家间经济互融，为构建人类命运共同体注入发展之力。共建“一带一路”加强了国家间的政治互信，为构建人类命运共同体铺垫稳定之基。

“一带一路”倡议正在成为和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路，不断朝着人类命运共同体方向迈进。



## 打造最适合学生的思政课

——华北电力大学教师创新教学方式推动思政课深入学生内心

### ■办好学校思想政治课经验篇

“有困惑，找芳姐！”

在华北电力大学，思政课教师孙芳深受学生喜爱，她的手机 24 小时开机，与学生交流学习、生活中遇到的各种困惑，被大家称为“芳姐热线”。如果有学生感觉在孙芳的课堂上意犹未尽，还可以随时随地打开芳姐的微信公众号“思修说”，通过查看芳姐的原创文章、品鉴经典、观看微课视频等形式查漏补缺。

近年来，华北电力大学为经营好思政课主阵地，不断创新方式方法，鼓励每位教师选择适合自己的教学方式，用真情打造学生们喜闻乐见、有“硬核”有“干货”的思政课，让每堂思政课有滋有味、入脑入心。

### 曾经“高冷”的思修课，成了学生的人生讲堂

“这里是华电思修课堂，我是芳姐，我愿与你一路风雨兼程。”这是孙芳“思想道德修养与法律基础”课的开场白。作为一门需要教师不断注入激情才能感染学生的课，孙芳一直琢磨着如何将其打造成能“把天边的道理讲成身边故事”的情感课。

在学生们眼里，思修课一直是一门“高冷”课。有没有可能让思修课脱掉“高冷”外衣，走进学生生活？

孙芳尝试着把思修课变为学生们喜爱并使他们终身受益的人生讲堂，让学生始终以“在场”的方式参与思修课全过程。一个 70 后教师要想无代沟地走进 90 后、00 后学生的内心、闯入他们的世界，谈何容易。

为此，孙芳在微信公众号中请学生推荐各自喜欢的书籍、网站、歌曲、影片、动漫、游戏……以了解他们在想什么、看什么、听什么、

做什么，然后再以学生熟悉的内容作为教学的切入点，用学生认知世界的方式去解释世界。

为了让课堂更贴近学生生活，孙芳与学生一起走进食堂，边吃午餐边开沙龙，话题涉及理想、信仰、责任、幸福、爱情等。充满人情味的“芳姐的午餐会”，让不少毕业多年的学生仍然念念不忘。

针对大学课堂成为手机冲击重灾区的现实，孙芳变堵为疏，在课堂上率先使用课堂派软件。课堂上，孙芳以问题为导向，用问题推动课堂进度，时问时答，弹幕、点赞、置顶，实现全员互动，根据词云分析讲解重点和难点，把手机从使人“低头的工具”变成了“抬头的利器”。

在华北电力大学，孙芳的课成了“爆款”思政课，每次选课，都会被秒抢一空。在刚刚结束的“人生价值的标准与评价”这堂课上，孙芳以“如何定义成功”为题进行在线互动，学生们的答案逐一显示在大屏幕上，系统自动进行大数据处理。结果，“自我”成了频率最高的词。

这个结果完全在孙芳的意料之中，她没有立刻否定大家，而是说注重自我不是错，但生命中除了“自我”，是不是应该还有别的？随后，她娓娓道来地讲了两个身边的故事：一个是学校的国家级教学名师崔翔教授 30 年如一日注重本科教学、扎根三尺讲台育桃李的故事；另一个是校友庄家强放弃优越工作条件，扎根西藏筑起“西藏的三峡工程”的故事。故事讲到中间时，孙芳还现场插播了校友庄家强从西藏山南发来的音频，课堂气氛瞬间进入高潮，孙芳随即让学生们发弹幕回答“你认为什么是有意义的人生”。

这节课结束时，大数据分析结果显示，“社会价值”成了学生的回答中使用频率最高的词语。不论“社会价值”这样的概念如何抽象，孙芳坚信，只要方法得当，其实并不需要费尽口舌讲高深的大道理，教师只需通过课堂内容的循循善诱，学生自己就会自然而然地悟出来。

该校自动化 1702 班学生罗熙淳说：“芳姐的课堂没有空洞的说教，润物无声，用身边的小事来讲人生的大道理。还记得‘爱与人生’那节课，芳姐让大家用课堂派上传一张手机里保存的全家福，当时我竟然没找到一张和父母的合照，那一刻我感到特别遗憾，长这么大竟然没有和父母好好合过一次影……”

正如孙芳所说：“思政课要用一个灵魂唤醒另一个灵魂，课堂应该直抵灵魂深处最柔软的地方，以爱护‘心’。”

在华北电力大学，像孙芳这样激荡人心的思政课还有不少。

### 做“行走”的教材，用理论征服学生

“什么是马克思主义？什么是马克思主义中国化？马克思主义可以中国化吗？”在该校 1701、1702 电气班的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，任课教师周作芳在黑板上开门见山地写下这样 3 个问题。

没有任何花哨的开场白，甚至课件都没有，这节课要讲授的内容简单明了。周作芳围绕 3 个问题侃侃而谈，层层推演，人物故事、时间节点、标志事件、理论成果一样不落。一支粉笔、一张嘴，两个小时的课堂没有太多题外话。更为神奇的是，在这种看似填鸭式的课堂上，60 多名学生却一直抬着头，游走在马克思主义中国化的画卷中。

华北电力大学创新动 1501 班学生王晨说：“周老师讲课不用课本，不用课件，但我几乎都是精神高度集中竖着耳朵听完整节课，生怕错过一句话而跟不上节奏。”

“互联网+”时代，多媒体、互动式、体验式的课堂更易于被学生们接受，也更容易达到理想效果。而周作芳却坚持一支粉笔一张嘴式的教学，这样的“硬核”操作源自他对马克思主义理论本身的热爱和信仰，也源自他对马列原著和教材烂熟于心的自信。

在讲《共产党宣言》导读的一节课上，周作芳抛出一个问题：《宣言》指出“共产党人可以把自已的理论概括成一句话‘消灭私有制’”，

习近平总书记在民营经济座谈会上强调我国要“毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济的发展”。两者是否矛盾，为什么？在学生们困惑地思考时，周作芳讲解了共产主义的阶段性和当代中国所处的历史阶段，指出不同历史阶段的任务具有差异性。

课后，学生何心感慨地说：“这节课让我豁然开朗，真正理解了习近平新时代中国特色社会主义思想与《共产党宣言》的基本理论是一脉相承的，我们不能因为社会某个阶段的特殊性就否定《宣言》，也不能直接把《宣言》的一般原理当作实际政策来操作。”

一直以来，许多思政课教师最担心的是直面学生们的疑问、回答现实问题，可能会面临许多把握不准确的困惑。对于用理论来平视现实、用严密的逻辑直面学生疑问这种教学方法，周作芳有着自己的理解。

他说：“马克思主义理论像一件精美的艺术品，逻辑链条环环相扣。我希望能把学生带进这种逻辑中，从他们的目光中感受他们的困惑与渴求，从而调整课堂节奏。”

2018年12月，华北电力大学从教学组织模式、课堂氛围、师资力量、课堂管理、教学效果、教学手段等维度开展了一次教学满意度调查。结果显示，学生对周作芳的课满意度超过98%，位居全校前列。马克思主义学院副院长孙平说：“思政课要用理论征服人，周作芳老师做到了，因为他本人就是一本行走的教材。”

“用理论征服人”说起来容易，做起来难。“硬核操作”源自高度的硬性要求。该校马克思主义学院以教研室为单位建立集中研讨、集体备课等机制，要求每名教师必须成为所任课程的专家。为督促教师深入研究课程教学，学院进行专题教学改革，把一门课程分成若干专题，教师们不仅轮流按专题上课，还相互听课相互提意见，在团队学习中相互启发，共同成长为优秀的思政课教师。

## 善用学校特有资源，打造最适合学生的思政课

除了周作芳一支粉笔、一张嘴说《概论》的传统教学和孙芳“互联网+”思维的开放式教学之外，华北电力大学还鼓励每名教师根据自己的特长和学生专业特点，采取不同的方式教学。该校在充分尊重教师主体的创造性和差异性基础上，鼓励教学方式百花齐放。华北电力大学党委副书记何华说：“思政课的改革创新不能搞一刀切，教学方式没有最好的，只有最适合的。”

思政课堂不仅在校园里，更在广阔天地间；思政课教师不仅在马克思主义学院里，更在茫茫人海中。从校园到电力企业，从校领导到校友，华北电力大学始终没有放慢探索思政课实效性的脚步。

目前，该校正在尝试盘活校内其他思政资源，通过与专业课教师合作，挖掘理工类学科的伦理、价值、科学精神，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，尝试形成从思政课程到课程思政的圈层效应，打造与学生专业和就业密切相连的能源思政课程。

经过近几年探索，该校目前整合汇聚了校内外教育资源，开设以思想政治为主要内容的“明德大讲堂”，邀请榜样人物、校友和师生现身说法。时代楷模张黎明、三峡集团十大杰出青年许可、百度副总裁沈抖等数十名社会各界人士先后走上讲堂，面向华电学子讲述家国情怀、奋斗的青春、科研报国等主题故事，用鲜活的案例让社会主义核心价值观进学校、进课堂、进学生的头脑。

“从思政课小课堂到社会大课堂，我们要努力推动思政课改革创新，全方位推进课程思政建设，将知识传授和铸魂育人融为一体，打造更多有高度、有深度、有温度的具有华电特色的思政课‘金课’。”据该校党委书记周坚介绍，为推动思政课创新，该校立足学校实际，出台了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求实施方案》，就如何提高思政课教学水平、改进管理方式、做好思政课师资队伍建设

## ◇ 他山之石

---

和资源保障,及思政课发展规划建设等问题建章立制,确保在教学中,依托制度,协同创新,切实发挥好思政课立德树人主渠道、主阵地作用。

## 打造有意义又有意思的思政课

天津高校精心创建一百门习近平新时代中国特色社会主义思想示范课

### ■办好学校思想政治理论课经验篇

一个个生动故事阐明深刻道理，一次次热烈讨论解开学生心中疑惑，形式丰富多彩、线上线下融合的教学令课堂充满活力……这是如今天津高校思政课堂的真实写照。思政课焕发出盎然生机，这得益于天津在全市高校开展的习近平新时代中国特色社会主义思想示范课创建工作。

一年前，示范课创建正式启动，天津 56 所本专科高校近千名思政课教师踊跃参与，各高校在校级创建的基础上，择优选拔推荐了 223 门课程参与市级创建。经过一年的创建，全市集中录制了示范课程视频近 1000 学时，形成了 200 余万字的详细教案。天津市委教育工委、市教委组织专家对 223 门课程进行了逐一审查，从中评选出 100 门习近平新时代中国特色社会主义思想示范课程，投入 500 万元专项资金，运用线上线下相结合的形式进行推广。

这 100 门示范课程坚持直面现实，紧密围绕学生关注的疑难点问题，正面解答、有力回应，努力让习近平新时代中国特色社会主义思想渗透到教育教学中，着力打造美味的思政课“营养大餐”。

### 将时政热点融入教学

“寒假结束后，很多同学都是坐高铁回学校的。那么大家想一想，中国高铁已经有了‘和谐号’，为何还要再制造一个‘复兴号’？”天津大学的“思想道德修养与法律基础”课上，青年教师栾淳钰提出这样一个问题。经过学生一番激烈讨论后，栾淳钰说，“其实，‘和谐号’是中国高铁在‘引进吸收消化再创新’的道路上诞生的。2012 年以来，我国大胆进行改革创新，开展了中国标准动车组设计研制工作，‘中国制造’的中国标准动车组‘复兴号’应运而生，它的速度更快、容量更大、能

耗更低。可以说,‘复兴号’是中国梦的完美诠释……”说完后,课堂上响起了热烈的掌声。

将时政热点融入课堂教学,是示范课创建的必然要求。而做好这件事,就需要有好的教案来支撑。2018年初,天津从全市抽调49名思政课专家,在全国率先编写了53万字的教学指导方案,其中选取了120多个案例、500多个史实场景,为广大思政课教师讲好课做好了充足的资源储备。与此同时,全市思政课教师集中开展了4期习近平新时代中国特色社会主义思想教学实践专题培训,开展有针对性的跨校集体备课40余场,确保讲得清、讲得准、讲得透。

南开大学思政课教师肖光文结合学生对“孟晚舟事件”的普遍关注,深度分析加拿大无故扣押华为副总裁孟晚舟背后的原因,将爱国情怀和自主创新精神有机渗透其中,在对学生产生强大吸引力的同时实现了潜移默化的教育效果。

天津师范大学思政课教师吴建永通过调研分析,将学生对于共产主义理想信念的模糊认识集中概括为“虚无论”“渺茫论”“速成论”三个部分,并通过十八大以来“反腐风暴”“国企改革”“精准扶贫”“共享经济”等生动案例,引导学生走出认知误区,端正理想信念。天津师范大学学生唐依琳说:“听了老师的讲述,我对党的认识、对社会主义的认识一下子清晰起来。”

### 用社会热点回应疑问

“‘网红’跟才女有什么区别呢?”

在天津外国语大学的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上,教师郑海呐讲述“坚定文化自信,建设社会主义文化强国”这一章节的内容时,提出了这个问题。随着课件的播放,一张张才女的照片呈现在学生面前:林徽因、冰心、萧红、凌叔华、林海音……对比现在的“网红”后,学生们纷纷给出答案:所谓的“网红”只是外表美丽,缺乏内涵,注定是过眼云烟。该校英语学院学生莫丹说:“这节



课让我深刻理解了文化修养的重要性。腹有诗书气自华，我要多读书，让自己成为有气质的女性。”

天津在全市高校集中开展了学生关注的热点问题和疑难点问题征集活动。经大数据分析，选定了 100 个学生最关注的理想信念和人生价值观困惑问题，将问题解答融入思政课教育教学，课程的吸引力和教育效果直线提升。

天津城建大学教师屈彩霞在讲授“新民主主义革命道路”时，用红军后代江满凤艰苦朴素的事迹直击学生内心，很多学生流下了感动的热泪。

天津城市建设管理职业学院教师韩颖授课时紧密结合高职院校的技能教育特点，以传承劳模精神和工匠精神为抓手，将学生的思想激励和技能提升有机融合。学生庞磊说：“老师讲了很多工匠大师的成长故事。每堂课收获都很大。”

### **以多种形式因材施教**

“现在，和我一起穿越回到 1920 年。你是一名早期马克思主义者，要通过绘制海报的方式宣传马克思主义。”天津科技大学的一节“中国近现代史纲要”课上，教师安雅琴结合艺术学院学生的特点，要求他们绘制一张海报，“请大家充分发挥想象力，想想通过构建什么样的画面，让工人阶级了解共产主义？”

这个特别的任务让学生们兴奋起来，经过构思，学生们创作出了“被压迫的工人”“锁链”“米饭”等主题海报。“创作过程中，我理解了抽象的‘马克思主义是推动全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说’，理解了马克思主义是历史和人民的选择。”学生訾博洋说。

天津工业大学教师黄燕在给环境科学与工程学院学生上课时，为他们展示了宁河拆除国家湿地公园，把有收益的旅游开发项目变成候鸟栖息地的画面。学生李绍鹏说：“候鸟在湿地上自由飞翔的场景，让

我对生态文明建设有了全新的认识，明白了生态文明建设不单要算经济账，还要算政治、经济、社会、文化等共同发展的大账。”

示范课创建过程中，各校教师非常注重针对不同专业学生采用不同的授课方式，让学生在喜闻乐见的形式中理解课程内容，让思政课从“有意义”变得“有意思”。同时，线上线下的形式也被充分利用起来，天津各高校全面打造出“互联网+思政课”的教学体系。

天津工业大学教师聂丽琴在上“马克思主义基本原理概论”课时，在“蓝墨云班课”手机 APP 上发布了电影《功夫熊猫 3》的片段。视频结束了，课堂大讨论开始：阿宝是英雄吗？何为英雄？这个时代有英雄吗？你想不想成为英雄？如何成为英雄？

天津外国语大学开辟了思政课“朗读者”线上活动，组织学生朗读相关文件内容，通过“线上线下相带动，朗读讨论相结合，教师学生相助力”的方法，吸引数千学生热情参与，实现了课下自学和课堂教学的双赢。

天津财经大学运用新媒体移动技术，将课上教学和线上辅导有机融合，特别是通过问卷调查实时了解学生思想动态，开展针对性教学，得到学生的普遍认可。该校金融系学生钟珍说：“几乎每节课老师都能解答我的困惑，让我有茅塞顿开的感觉。”

本报讯（聂铭静记者杨文轶）为深入贯彻落实全国教育大会精神，交流卓越教师培养改革经验，探索高校新闻宣传工作的改进创新，来自全国 50 余所师范院校的宣传骨干 4 月 26 日—27 日齐聚湖州师范学院，就新时代下教师教育的改革等相关话题展开交流研讨。会议提出，当今教育已经进入“互联网+”时代，推动教育教学方式变革，迫切需要广大师范院校和媒体平台携起手来，联合行动、协同创新。

最近一段时间以来，教师教育工作得到了党和国家高度重视。2018 年 1 月底，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（即中央 4 号文件）。这是新中国成立以来党

中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代作出的重大战略决策。2018年教师节，党中央召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记要求坚持把教师队伍建设作为基础工作。中央4号文件 and 全国教育大会，为今后我国师范院校的改革发展指明了前进的方向。

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。中国教育报刊社党委书记、社长翟博在开幕致辞中指出，习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候。2013年以来，习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。

教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》，明确提出要重点建设一批师范教育基地，综合考虑师范生招生规模，提高师范生生源质量，适时提高师范生生均拨款标准，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，鼓励高水平综合性大学参与师范人才培养等。习近平总书记关于教师教育的一系列重要论述，以及《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》提出的改革举措，为我国教师教育指明了前进的方向，也为师范院校的改革带来了难得机遇。

作为一所以教师教育为优势和特色的地方师范院校，湖州师范学院院长张立钦表示，学校始终坚持以文化育人，充分挖掘校训“明体达用”的深厚文化底蕴，将优秀传统文化融入教师培养过程中，培养具有中国烙印的优秀教师。学校以君子文化为引领，把当代儒师作为本校卓越教师的培养目标和特色，打造适应新时代需要的区域师范重镇，为办好人民满意的教育培养更多的“四有”好老师。

## ◇ 他山之石

---

会议期间，教育部教师工作司二级巡视员于兴国作了题为《实施卓越计划，培养“四有”好老师》的专题报告，中国教育报编委、高教周刊主编储召生就“双一流背景下的教师教育改革”与大家进行了交流，北师大、华东师大等9所师范院校作了主题发言。

## 实施德育创新工程开展三位一体协同育人

### 天津师大：未来卓越教师的“练兵场”

航模、教育机器人等技术实验室，物理、数学、地理等教法实验室……走进天津师范大学立教楼 D 区，记者被实验室里学生们的忙碌身影吸引，从教育技术、科学素养到心理学、综合才艺等模块内容，学生们都可以在这里实验、实训，这个教师教育国家级实验教学示范中心成为未来卓越教师们的“练兵场”。

这只是天津师大培养卓越教师的一个侧面。在该校校长钟英华看来，未来的卓越教师一定是教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人、具有终身学习发展能力的高素质人才。基于此，天津师大开展教师教育培养模式改革，走出了一条卓越教师特色培养之路。

“卓越教师培养，师德是第一位的。”钟英华介绍，天津师范大学探索实施德育创新工程，探索出了课上课下一体化、工作队伍一体化、项目育人一体化、线上线下一体化、校内校外一体化的育人体系，形成了学校全员、全过程、全方位的思政工作格局。

这一举措深得天津师大兼职教授、天津市南开中学原校长康岫岩的认可。在她看来，卓越教师最重要的是教育情怀，一定要热爱教育，还要懂得教育艺术，这些都需要实践的磨炼，所以在岗体验和理论教授需要较早结合，进行专业成长。

把实践体验前移，天津师大以学科专业高水平、教师专业化培养高质量为目标，探索构建了“3+1+2”教师教育本硕一体化培养模式。

“选拔本科前三年成绩优异且乐教适教的优质生源，留校攻读教育硕士，大四即进入研究生学习，确定导师，修读学位课程，随后两年有更多的精力投入到高要求的实践活动中。”天津师范大学副校长梁福成说，这种方式是“学科专业教育与教师教育相结合”的本科阶段

培养模式的深化，并于 2017 年入选教育部“卓越中学教师培养计划改革”项目。

为了更好地推进该模式，天津师范大学创新探索出了“严”“精”“巧”“实”的培养过程，即严格筛选保送生，精心设计教学课程，巧妙构思实践环节，追求实效并改革评价机制，通过课程学习和教育实践，使学生成为热爱教育事业，掌握先进教学理念，专业理论基础扎实，教育教学实践能力过硬，具有教学研究能力、创新能力和高尚师德的基础教育高层次卓越人才。

培养卓越教师，实践是重要一环。“为夯实实践平台，学校着力构建了大学、地方政府、中小幼学校三位一体协同育人模式。”梁福成介绍说，2010 年，天津师范大学与天津市滨海新区签订了“服务滨海新区基础教育项目”协议，对滨海新区的 17 所学校开展教育教学指导活动。2014 年，又与天津市 16 个区教育局签订了“促进教育均衡发展服务基础教育”合作协议，协议签署学校 38 所，天津师大教师共听、评课近 4000 节。

在梁福成看来，与基础教育紧密合作可以使师生及时把握基础教育改革与发展脉动，发现教学案例，针对教学中的实际问题开展科学研究，既提升了实践教学能力，又提高了专业化水平。

综合施策下，天津师范大学卓越教师培养成效显著。

“天津师大毕业生的综合素质非常高，是我们区招聘的主力，平均达到了 42%。”天津市南开区教育局副局长来颖说，目前南开区中小学校长一半以上、优秀中学骨干教师 70% 以上是天津师范大学的毕业生，天津市教委直属 5 所重点中学的校长也全是天津师范大学的毕业生。

## 思政课的全新“打开方式”

——长春理工大学多维度提升“学习筑梦”思政选修课实效性

走在长春理工大学的校园，记者随机采访学生：什么是中国梦？每个人的答案都是生动而鲜活——

“中国梦是光学，承载长春理工大学的荣光、每一位光学师生的信仰”

“中国梦是法治，是青年学子的责任与担当，是民族复兴的坚实脊梁”

.....

在这些大一新生的脑海中，“中国梦”不再是让人摸不着头脑的概念。它填满了中国社会的方方面面，是与他们休戚与共的“家国心愿”。

而这份感受，就来自去年长春理工大学全新改版后的思政课堂。学校摒弃传统与单调，协调多方合力打造了“学习筑梦”系列思政选修课，让课堂有趣有料、学生有思有学，真正实现多维度、深层次、广视野地培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 课程思政与思政课程融合

“都说要‘科技强国’，你真的懂吗？”课程伊始，全国黄大年式教师团队带头人、中国工程院院士姜会林就向学生抛出了这样一个问题，“备受关注的‘星光中国芯’工程，对于国家意味着什么？我们光学人有什么责任？”这些问题引发了学生的思考。姜会林激昂讲述：“‘中国芯’，每一个芯片里的光刻机，都要靠光学的力量。这就是，光耀中国梦的重要性。”

这节课是学校“学习筑梦”思政选修课的第二章“光耀中国梦”，也是12个“大咖分享”之一。从光学到法治，从法治到文化，从文化到健康，再从健康到经济、报国.....学校结合光电技术特色鲜明的办学特点，以“追光逐梦”为主题，开设科技、政治、经济与社会、文化4

个篇章的教学专题，“教学团队不仅有信仰坚定、业务精良的优秀思政课教师，更有一批各学科领域颇有建树的协同育人团队加入其中，打破以往专职教师一讲到底的模式，实现了思政课程与课程思政的有机融合。”教务处副处长王文晶说。截至目前，“学习筑梦”思政选修课进入36个课堂，覆盖大一、大二学生12000余人。

为此，长春理工大学组建多个“学习筑梦”选修课教学团队，每个团队都由专业课和思政课教师组成。大家一起精研细读新思想，反复磨课，商量细节。“追光筑梦”系列课程成为学校学生关注的新热点。

材料科学与工程学院学生王宇鑫告诉记者：“以前听说思政课要抢后排，方便开小差；但这门课完全反过来，一个个争着抢前排。”这门思政课之所以深受学生喜爱，授课内容只是一方面，更多的是缘于整个学习体系的设计。

### **创新理念解决真需求**

在接到《吉林省大学生“学习筑梦”行动方案通知》后，学校党委进行了走访调研，看看“同行如何做”“老师怎么说”，以及“学生要什么”。

“我们发现，上海高校的‘中国系列’做得很好，治国理政、中国道路、绿色中国，可谓是一校一特色，名师显神通。”马克思主义学院院长陈春燕考察了国内多所高校的做法，总结出一个核心观念：“我们要从思政课程，向课程思政转变，把价值观培育和塑造，通过‘基因式’融入不同课程。”

为此，学校召集马克思主义学院、教务处、党委宣传部等多个部门共同开发这一系列课程，并将“学习筑梦”课程的建设情况纳入各学院党委书记抓党建和思想政治工作述职评议考核之中，构建分工协作、同向同行、齐抓共管的“大思政”工作格局。

从此，课堂告别了传统的“PPT教学”。



“科学家是什么？他不是荣誉证书，更不是历史档案，而是每个人心中的那枚闪耀的点，一个心灵上的感动……”放弃英国优渥生活回校工作的王作斌教授在“游子报国梦”上深情讲述。

“学习筑梦”课堂，真正实现了思政的“隐形教育”。法学院学生吕贺彤深有体会地说：“这是一门不一样的思政课。我们既掌握了新思想的实质，又把它和我们的青春梦想结合起来。”

### **社群学习共创新模式**

“亲爱的双亲,现在我们已经加入台儿庄战场了,儿已抱定不成功便成仁的决心,去和敌人肉搏……”教室里，机电工程学院党委副书记兼副院长张海龙与学生围坐在一起，正在“重读抗战家书”，透过一封封家书，学生感受到中国军人的爱国精神和孝敬双亲、爱护妻儿的柔情。

从理论学习到社会实践，丰富的经历铭刻下更深的感悟。学生组成“大眼睛支教e课堂”志愿服务团队，通过网络课堂，定期为学校定点扶贫单位长岭县三团乡 93 村的贫困孩子进行线上辅导，现已辅导近百学时。

目前，类似“黄大年学习社”的“学习筑梦”组织全校共有 14 个，辅导员“学习先锋队”、空军国防生学习筑梦团、王大珩学习社、石榴籽学习社、理工橄榄营等累计开展特色学习活动百余次，“学习新思想，共筑中国梦”春风化雨般走进了学生的心灵。

“志不立，天下无可成之事”，青年时期的志向对一个人的成长成才无疑具有重要影响。在学校倾力打造的“学习筑梦”系列课程中，无论是“学校—学院—班级—宿舍”的全方位陪伴，还是“课堂—社团—实践”的多维度融合，都从“内容”和“形式”上双管齐下，既生动又深刻，将大道理说到心里去、做到点子上。