

内部刊物



决策参考

2019年第10期

桂林航天工业学院发展规划办公室编

二〇一九年六月三十日

本期目录

◇ 高教动态

以课程文化建设提升办学品质	1
怎样进行有效的课程治理变革	4

◇ 专家观点

团队磨课“演员”展示利弊之争	5
评课要破更要立	9
高校“十四五”规划应考虑的问题	11
乡村振兴高校大有可为	14

◇ 他山之石

西安交大：通识课可以这样创出新意	17
合肥工业大学：颁发毕业生第二课堂成绩单	20
郑州铁路职业技术学院：书写思政金课的“心”篇章	21
三门“课程思政”示范课养成记	25
“五个思政”打造三全育人新格局	30
培养多元精准的卓越机电工程师	34
北工大：思政元素融入专业课堂	39

顾问：胡泽民

主编：吴世先 杨元妍

本期责编：杨元妍

以课程文化建设提升办学品质

日前，由江苏教育报刊总社和南京市雨花台区教育局联合主办的“2019 高品质学校建设年度峰会”在南京市雨花台中学召开。

学校需要什么样的课程文化

南京市雨花台区委教育工委书记盛云生在会上发布了一份学校课程文化建设年度调研报告。这份报告从制度文化、行为文化和精神文化三个层面，对 2500 多名学生和 400 多名教师进行问卷调查，对当前学校课堂文化建设中存在的问题、教师及学生的认可度等进行了摸底，综合分析后提出三个建议：第一，课程制度文化建设需要从“他律”转向“自律”。高品质的课程制度文化建设要“目中有人”，尊重师生的成长需求，打造诸如“劳动树人”“体育树人”“美育树人”等“自律课程”，从而以制度文化塑造人、发展人。第二，课程行为文化需要从“把脉”转向“会诊”。高品质的课程行为文化建设要从教师单一“把脉”转向师生共同“会诊”，建设“茶馆式”“作坊式”“村落学习式”等“会诊课程文化”，从而学会学习、共同成长。第三，课程精神文化需要从“有我”转向“无我”。高品质的课程精神文化建设，要让人获得健康素养和健康生活的能力。只有站在这样的认识高度，让学生进入“不愤不启”“不悱不发”的学习状态，才能实现立德树人的根本任务。

北京师范大学张东娇教授在报告中指出，当前中小学在学校文化建设中，存在文化“中空、内虚、外散”的问题，她认为，要着力建设慧于中的文化凝练力、诚于内的文化认同力、秀于外的文化表现力，实现这一目标任重而道远。建设优秀的课程文化需要提升校长的文化领导力，也需要改善学校教育生活，提升师生幸福感受，让教师、学生过上美好生活。

上海市教科院普通教育研究所研究员杨四耕认为，好的教育应该是富有灵性的，他表达了心目中好学校的样态——“体育强、艺术教育丰富、科学教育扎实、语言教育深刻”。杨四耕认为，当前学校的

课程形态已经进入 3.0 时代,3.0 时代的课程形态是“鸟巢”状的——学校的课程建设、教学改革、教师发展、管理以及评价构成立体之网,这就需要形成课程文化和哲学,每个学校要有自己的教育信条、办学理念、课程理念、课程实施及管理模式。课程是学校文化变革的密码,3.0 时代的课程变革是以学习方式变革为中心的,是融入学校每一个细胞的课程变革。

课程文化与办学品质有何关系

在主题沙龙环节,原国家督学、原江苏省教科所所长成尚荣展现了他深厚的学养与诙谐幽默的一面,引导几位名师、名校长步步深入,探讨课程品质、课程文化与办学品质提升之间的关系。

什么是课程文化,当前学校课程文化建设中存在什么问题?针对这一提问,江苏省南菁高级中学校长杨培明认为,当前存在课程概念泛化的现象,很多学校“有课程,没文化”,学校在课程建设中一定要注意体现课程的文化属性、社会属性和人本属性,要坚持学生立场、生活眼光,要有课程体系的意识。常州武进区星河实验小学校长庄惠芬认为,课程文化是一个复合体,但在实际中却存在“魂不附体(知识学习与育人两张皮)、碎而无体(碎片化、没有统一理念)、假装有体(喊口号)”的现象,学校应该扎扎实实多研究学习方式变革,而不要去创造各种新概念、新名词。常州市金坛区华罗庚实验学校校长吕水庚认为,课程文化是一种共同的价值追求和表达,很多学校一提课程文化就想到校本课程、特色课程建设,其实我们不仅要关注校本课程,更应该关注国家课程,国家课程的育人导向、国家课程涉及的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,是课程文化建设不可偏离的中心。南京雨花台中学副校长孙进认为,课程文化建设,首先要尊重学生,要让学生在人格上站立起来、在能力上站立起来、在思想上站立起来,最终目标是实现立德树人根本任务。

关于课程文化、课程品质与办学质量、办学品质之间的关系，杨培明认为，前者是手段、是方法，后者是目标。课程是学生、学校、教育的首要问题，但是影响办学品质的，除了这个首要问题，还有其他方面的影响因素。吕水庚将课程文化比作学校文化的“心脏”，他认为课程文化是一所学校办学理念的集中体现，影响和决定着学校办学品质的提升。庄惠芬把课程比喻为学校办学的“杠杆”和“支点”，通过课程文化建设，可以带动学校办学质量提升。孙进则认为课程文化是影响办学品质的“灵魂”，课程文化与学校品质两者有共性，那就是都具有人本性，最终目标均指向学生的发展与成长。

怎样进行有效的课程治理变革

北京师范大学教育学部胡定荣教授在《教育学报》2019 年第 3 期发表《论学校课程治理变革的意义、性质与任务》一文提出,学校课程改革的深化应着眼于课程治理变革,这是落实学生发展核心素养培养目标治理变革的要求。学生发展核心素养的性质与形成规律、课程的治理本质和课程实施的经验教训,决定了学生发展核心素养的落实需要课程治理变革。有效的课程治理变革,需要建立具有包容性、连贯性和明确性的学生发展核心素养课程标准。要构建多层次的课程协商治理机制和改善课程治理方式,把课程治理变革贯穿于核心素养的落实、实施和评价的全过程,为核心素养的落实提供参与机制、能力和评价保障。

团队磨课“演员”展示利弊之争

多有微词的“团队磨课，‘演员’展示”

一线教师经常可以遇到类似情况：为了主办教研活动或参与公开课展示活动，学校相关负责人通常会慎重考虑各方面因素，然后筛选确定参与展示活动的合适“演员”——他们大多是能够代表学校形象、比较养眼的美女或帅哥。然后学校会成立相应的备课小组或磨课团队，甚至外请特级教师、教研员，一遍又一遍地推敲教学预案；负责展示教学的“演员”则在名师、专家们的“导演”下，一次又一次地反复试教……最终形成精彩的公开课。这就是人们常说的“团队磨课，‘演员’展示”现象。

对于这样的公开课，不少教师颇有微词——

其一，这样的课劳民伤财。投入那么多的人力、物力，就是为了展示时的 40 分钟，受益者仅局限于参与展示的某一班级的几十名学生，而且有可能还不是整个一个班的学生。某些平时课堂表现欠佳的学生，说不定被安排到哪个不为外人知道的教室里看书。所以，这样的公开课是高投入低收益。

其二，这样的课是在作秀。展示课课堂上教师激情澎湃，学生应答如流，看上去非常精彩。执教展示课的教师似乎都是明星，星光四射；参与展示课的学生好像皆为神童，出口成章。教师与学生如此优秀，听课教师开始时似乎只有望洋兴叹，知道实情之后又不免不以为然。

其三，这样的课不是常态课。一些教师会指出，正常情况下，有几个教师能上出这样“完美”的课？即使某位教师上课真能这么出彩，一个月又能上几节呢？如果平常每一节课都能这样上，那这位教师就要具有超常的体力、精力。换言之，很多经过多次打磨的公开课、示范课，与常态课相距甚远，其完美程度可赞可叹，就是不容易学。很多时候，展示课的课堂不能复制，观课教师回到自己所在学校依法炮

制，也很难出效果，原因很简单，一个人的能力无法与一个团队的群策群力相比。

我为什么赞成“团队磨课，‘演员’展示”

上述这些教师的看法似乎不无道理，但如果静下心来仔细想一想，就会觉得任何事情总有两面性，关键是要看利与弊的大与小、多与少。在我看来，经过实践证明，“团队磨课，‘演员’展示”是一种简单易行且行之有效的教研形式。

一是与其他形式的教研活动相比，这种教研活动投入成本较低，受益人数众多。活动受益者不应只是参与展示观摩活动的教师，还有参与磨课的团队所有人员，包括团队组织者、外聘的教研员、特级教师等，因为在磨课活动中大家都需要不断观察、不停思考、交流与探讨……在整个活动过程中，每位教师都要奉献出个体的金点子，自然也会享受到集体的大智慧。受益的学生也不会少于几十名，因为教师反复试教——通常会这一次在这个班，下一次在那个班，再一次在另一个班。否则，“磨课”就没有多大意义了：换班试教也是为了促进执教展示课的“演员”进入最佳状态。因为重复上课容易令学生缺少新鲜感，学习积极性与课堂表现都会大打折扣。

二是能够实实在在地助推教师提升教育教学能力。能力是锻炼出来的，没有长期反复的训练，就无法实现从量变到质变的跨越。青年教师可塑性强，多给他们压些担子、提供平台，能加速他们的专业成长进程。这类活动即使有作秀的成分，只要有利于促进执教教师健康成长、持续发展，有益于听课教师从中获取教育教学的启迪，又有何妨？关键是教师在平日的教研活动中，不应该将自己等同于“观众”，每位教师都应当抱着海纳百川虚心学习的态度，积极主动去观察、思考、借鉴、吸纳，而不是用挑剔的眼光、挑刺的心理去“鸡蛋里面挑骨头”；或者觉得自己可以事不关己高高挂起，在展示课上只是看热闹而已。有些时候还要设身处地想一想：如果换自己来上展示课，能

“秀”出怎样的效果？自己还必须在哪些方面狠下力气？俗话说，台上一分钟，台下十年功，如果一位年轻教师平日注重教学基本功的勤学苦练，何愁展示课上不能一鸣惊人呢？

三是可以充分发挥不同层次教师的作用。“团队磨课”能够让每一位教师都亮出自己的“看家本领”，除非不想真心参与其中，主动游离于磨课团队之外。在反复研讨过程中，教师们或奉献教学智慧，或得到方法启示，或提升交流能力。作为学科带头人的骨干教师，通常会竭尽所能贡献自己的聪明才智，无论是对于教材的分析和理解，还是对于目标的厘清与确定，抑或是对教法的选择与运用，只要有利于改进提升展示课的效果，他们都会毫无保留地贡献出自己的经验，供“演员”“拿来”参考，为其所用。中老年教师见多识广，对于教学细节的处理策略通常会有较为敏锐的观察，可以给执教者一些有益的提示；他们的热情鼓励，无疑能为“演员”“壮胆”。而年轻教师头脑灵活点子多，信息技术掌握比较娴熟，电子课件制作能力较强，在录课时可以成为“演员”的得力助手；这个过程中也可以成为年轻教师虚心学习、逐步提高的过程。在这种团队磨课中，所有教师都能全心投入、全力以赴，各尽所能，取长补短。所以对于所有参与磨课的教师来说，这个过程都可能成为充实、提高自己的过程。

改进建议与注意事项

其一，学校在挑选“演员”的时候，要多一些尺子，扩大选择面，不能总是盯着某些美女帅哥，让他们成为执教公开课的专业“演员”。因为对于其他一些看似普通的教师来说，如果一直没有机会参与公开课或者展示课，就缺少了一个重要的锻炼机会，显然是不太公平的，也不利于学校教师整体素质的提升。其实，每一位教师都是候选“演员”，在挑选展示课教师的时候，更要综合考量，除了外貌，还要考察其工作热情、教学积累、发展潜力等方面，尽可能给予更多的教师以机会。

◇ 专家观点

其二，负责执教展示课的教师，应珍视“演出”机会，更加虚心地学习，挑战、突破和超越自己。展示课后取得荣誉之时，“演员”教师应明白这是集体智慧助力的结果，并非自己一人之功，不能因此飘飘然，要懂得“知恩图报”，因为相比较而言，在注重教师专业化发展以及绩效考核的当下，不是每位教师都有代表学校执教展示课的机会。

评课要破更要立

评课时下已经是各类教研交流活动中一种最常见的形式。参加过多种评课活动后，我发现，很多教师的评课存在一个共同现象：就是普遍指出问题者多，给出合理化建议者少，换句话说，就是“只破不立”。

出现这种情况或许有各种复杂的原因，在此我关注的是：一线教师或者教研人员以怎样的姿态听课评课，才能提出更多有助于授课教师改进教学的问题或建议？

广读博览

教师平时应关注各类教育教学信息，多读教育名著，同时要多参加各类公开课、示范课，多听各类讲座。广读博览会让我们开阔眼界，提升思维。

例如，一位老教师旁听一位青年教师执教的报告文学《包身工》一课时评价说，课堂上板书设计不够妥当、形式单一，然后展示了自己借鉴数学坐标轴形式的板书设计。这位老教师的板书设计类似思维导图，直观又富有启发性，大家都为之拍手叫好。

显而易见，如果这位老教师没有广读博览，只是将目光简单聚焦在《包身工》这一篇课文上，那么，恐怕无法得到板书的灵感，巧妙的教学设计更是无从谈起。

有备而来

参加教研活动的相关人员，听评课时不能走过场，遇到疑难问题时也不应敷衍了事。但这还不够，听课前还需做足准备工作，如了解学情、重温课文等，以保持“在线”状态。还要站在授课者的角度考虑问题，看到授课者某个问题没有解决好，就要想想，假如轮到自己教这节课，该怎么处理问题，用什么教法，如何指导学生。不只本学科，跨学科评课也可以做到这样，因为尽管听课教师可能对相关学科的专业知识不够熟悉，但有些课堂环节与教学方法则是相通的。

例如，听过历史专题课《中国的古代艺术》有关“青铜器上的文字——金文”一课的内容后，我在评课时说，假如我教这节课，我会用多媒体插入本地城市形象宣传语——“看中国，来宝鸡”，这个宣传语看似狂妄实则贴切，因为“中国”二字首次以词组形式出现，是在出土于宝鸡的国宝重器“何尊”上。历史课如果能充分利用地方历史文化作为课程资源，会给学生留下更深的印象，也有助于培养学生的家国情怀。授课教师说，听了我这个小建议很受启发。

不畏献“丑”

公开课后，集体评课有时会出现一些争论。应该说，只要大家是真诚友善的，各抒己见，畅所欲言，见解的碰撞或思想的交锋，对授课者和评课者都会有启迪作用。有很多参加教研活动的教师觉得自己的看法不深刻、不系统，因担心受到他人嘲笑而不敢发言。教研活动组织者要鼓励参会教师畅所欲言：也许你的三言两语或者不太成熟的微小创新，抛砖引玉，都会令授课者茅塞顿开，收获意外之喜。

一次我上完《边城》（节选）公开课后，一位老教师与我一起离开教室，边走边聊：“你这节课三个环节非常分明，如果给每个环节拟个标题，课堂就更有特色了。”说完，他还谦虚地来了句“献丑了”。我顿悟，于是拟了三个小提要，在下一个班的教学中进行了尝试，效果果然不错。

“学无止境”“教无定法”，听课教师可根据自己的教学实践和见闻感悟多方总结。总之，如果参加教研活动时评课能够“破立结合”，不仅对授课者，对参与评课的教师来讲，也是莫大的促进，这是实实在在的“双赢”。

高校“十四五”规划应考虑的问题

五年规划是事业发展的指南针和路线图，在凝聚共识、引领发展、调配资源中发挥重要作用。2019年是“十三五”规划实施关键之年，也是各领域“十四五”规划启动之年，在全球正在经历“百年未有之大变局”背景下，描绘五年期间应对事业新常态的战略总纲，意义相较以前更为重大。我们认为，高校“十四五”规划必须重点考虑以下四个问题。

立德树人纵深推进

虽然高校正在被赋予更加广泛的使命和任务，但以人才培养为中心已经成为全社会的共识。党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，党中央全面加强对学生工作的领导，把立德树人作为根本任务。虽然高等教育相关的计划、项目、平台的设计都在强调人才培养，但实践中依然存在“忙起来不要”的问题，或者被其他短期目标和任务干扰的现象，可以说是高校长期内一直没有解决好的问题。

“十四五”期间，高校应继续以人才培养为中心，扎根中国大地办教育，推动立德树人向纵深发展。具体来看：一是要旗帜鲜明地加强和巩固马克思主义在培养人才上的基础性指导地位，把思想政治教育体系和专业知识教学体系充分贯通起来，培养忠诚于党的社会主义建设者和接班人；二是为立德树人提供广泛的成长场景，包括课堂外、校园外、书本外，尤其是把培养空间拓展到鲜活的生产实践中，把体育、美育和劳动教育提升到更高的水平；三是用迭代思维来重构培养体系，包括适应社会发展需求的专业体系、体现交叉融合趋势的课程内容、利用现代化手段的教育教学过程，特别是要让人才需求方（如企业）参与培养过程，这就需要战略性谋划和系统性实施。

贡献国家创新发展

当前，全球创新活动进入新的密集期，各国间以科技创新为核心的竞争日趋激烈。面对日益复杂的国际国内形势，高校作为培养高层次人才的重要基地，基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一，以及解决国民经济重大科技问题、推动技术转移和成果转化的生力军，更应肩负起历史赋予的重任，在大国崛起中扮演关键角色。然而，随着创新范式的转变、全社会创新格局的调整，高校的这一优势地位正遭遇严峻挑战，在部分环节上有被科研机构、领军型企业所替代的危险。

“十四五”期间，为进一步发挥国家创新事业全局发展的贡献者作用，高校要着力提升重大创新任务承担能力，不断产生能够代表国家科技创新战略“核力量”的重大创新成果。具体来看：一是不断强化基础研究能力，在前沿理论研究、工程基础研究上打造优势，依托重大科技设施推动学科交叉和资源整合；二是利用校内外各种力量提升技术攻关和工程化能力，把一体化协同科技创新团队作为服务国家重大需求和行业重大工程需求的基本依靠；三是改善创新发展的“软环境”，营造服务国家、服务社会的优良学风，鼓励原始创新，尊重学科差异，破除不合理的规章制度，进一步释放科研生产力。

关键环节改革破冰

根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》部署，按照全面深化教育领域综合改革总体要求，各高校结合实际分别制定综合改革总体方案并加以实施。近年来，各领域改革取得了明显进展，特别是营造了深化综合改革的氛围，但进入深水区之后仍然有很多亟待破冰的关键难题。目前，继续深化改革的宏观环境不断向好，高校在经费使用、人事管理、学生培养等关键领域的自主权不断加强，这也为高校在深层次上逐步打消了以前因为改革方向反复带来的风险担忧。

故而，高校如能利用“放管服”改革契机，实现关键环节改革的破冰，必将极大释放办学活力。具体来看：一是人事管理上减少传统体制与市场机制的龃龉，以人事新体制激活教师队伍创新潜力，甚至可考虑在新平台、新队伍、新任务中充分运用市场化用人机制，并实现教师校内各学科之间和校内外的有序流动；二是重塑校院两级关系，界定清楚“院为实体”改革中的责权利关系，在推动管理重心下移的同时，实现校院良性互动和协同共赢，不断激活基层办学活力；三是在全校层面解决资源驱动与愿景激励的关系，在增量资源向重点领域、特色方向上倾斜投入的同时，还要规避“资源富集时代”的自我发展动力式微和可持续发展乏力的问题。

全球视野开放办学

虽然当前全球化浪潮出现了一股逆流，中美科技教育合作遭遇寒流，但国际优质教育资源和创新要素的流动共享与开放链接的演进趋势并未改变。当前各高校开展的国际化活动，更多地被视为提升国际影响力与综合实力的重要方式。面向未来，更应该把全球化作为高校的运行状态和发展场景，并据此构建开放协同的办学体系。

具体来看：一是消融人为隔离，实现国内外师生共同生活、共同发展，比如逐步实现留学生趋同化管理，推动中外学生培养过程一体化，消除校园生活“孤岛”，促进中外学生相知、相亲、相融；二是以全球化视野塑造办学范式，包括建设更多的国际化课程、应对解决人类社会面临的共同挑战；三是打造全景式的国际化办学特区，对接世界一流高等教育办学资源，为改变总体办学面貌起到更好的示范效果。

乡村振兴高校大有可为

周秀平

未来，高校不仅要通过组建研究乡村振兴政策实施的专门机构和团队，更需要结合国家的精准脱贫等重大战略和重大需求，为实现包括全体农村居民富裕生活在内的“美好生活”目标，继续提供有价值的智力服务。

日前，教育部召开新闻发布会，系统解读《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）》，介绍高校在农业农村发展过程中发挥的重要作用和服务乡村振兴的最新进展。在站起来、富起来的过去，高校通过人才培养、科技创新、社会服务等为农业农村发展的历史性成就作出了积极贡献；在强起来的乡村振兴新时代，高校依然可以聚焦人才培养，奋发有为。

发挥高校人才培养传统优势，助力乡村人才振兴。习近平总书记在多个场合强调，人才振兴是乡村振兴的基础和关键，“要创新乡村人才工作体制机制，充分激发乡村现有人才活力，把更多城市人才引向乡村创新创业”；“要积极培养本土人才，鼓励外出能人返乡创业，鼓励大学生村官扎根基层，为乡村振兴提供人才保障”。为此，《行动计划》对高校科技创新服务乡村振兴作出总体设计和系统部署，出台系列具体举措，提出要通过抓好涉农专业学科发展建设、完善涉农人才培养体系，布局一批乡村振兴领域创新平台等，通过 5 年左右的时间，使高校成为服务乡村振兴战略、培养集聚高层次人才的高地。

一方面要提高乡村本土人才的基础知识和基础技能水平，继续通过全面普及高中、重点通过中等职业教育途径，让农村新增劳动力更好接受高中阶段教育；继续通过师资队伍建设提升乡村基础教育质量，特别是面向深度贫困的边远民族地区，优先面向民族生源，加大定向招生、定向培养、定向上岗的民族师资培养力度。另一方面要聚社会

◇ 专家观点

英才，助力乡村发展。可以大力引导、鼓励高校，通过直接培养、联合培养、派驻青年骨干人才等方式，帮助涉农职业院校培养一批学科带头人，瞄准地方经济结构、产业发展需要，开展有针对性的专业建设和发展。同时，进一步细化落实各类专业技术人才扎根基层、服务乡村的扶持政策措施，通过编制、职称评定、工资和福利待遇，特别是住房保障、子女入学、社保衔接等方面的政策，解决好人才下得去的难题。

发挥高校科学研究集聚优势，大力开展面向乡村振兴的科研服务。新时代以来，高校探索了“专家大院”“科技小院”“科技大篷车”“百名教授兴百村”等多种农业科技推广的新做法。39所高校的新农村发展研究院共建设了各类试验站300余个，院士、专家工作站500余个，为乡村振兴提供了强有力的科技支撑。中国农业大学的相关研究团队探索了“巢状市场”小农扶贫模式，通过直接对接城乡的需求者与生产者，为农民持续增加收入探索了一条有效路径。通过举办社区大学，重新激发乡村留守人口和乡村教师活力；改造闲置校舍，开放和保护各地有特色的非物质农业文化遗产，不同学科的大学教师利用自己的研究专长，也在积极服务乡村振兴。

发挥好高校科学社会服务功能，大力开展面向乡村振兴的政策研究。诚如《行动计划》的部署，政策是如期全面实现乡村振兴战略目标的有力保障。当前，以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”二十字为总方针，我国基本形成了覆盖农业农村农民生产生活方方面面的完整乡村政策体系，如何有效实施这些政策是关键。据报道，目前已有30余所高校制定了服务乡村振兴工作方案，13所高校成立了乡村振兴学院。未来，高校不仅要通过组建研究乡村振兴政策实施的专门机构和团队，更需要结合国家的精准脱贫、建设创新型国家、区域协同、可持续发展等重大战略和重大需求，面向乡村振兴过程中的产业发展、环境保护、移风易俗、有效治理中的热

◇ 专家观点

点、难点问题，为实现包括全体农村居民富裕生活在内的“美好生活”目标，继续提供有价值的智力服务。

院士专家领衔升级课程体系构建五大模块 西安交大：通识课可以这样创出新意

本报记者冯丽 通讯员胡晓楠贺进

周四晚7点30分，西安交通大学东一楼330教室座无虚席，“能源与互联网”通识课正在进行。讲台上，满头白发的中国科学院院士王锡凡神采飞扬，全程站立授课。台下，学生们聚精会神地听着，不时记着笔记。大一学生田泽水难掩兴奋：“第一次上课就‘邂逅’院士，很意外也很激动，好期待接下来的课程。”

2018年9月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求各高校全面梳理各门课程教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”。适应国家招生考试改革新政策，实行大类招生的西安交大，在通识课程建设上持续发力，通过院士等优秀专家学者领衔、升级课程体系、改革传统模式等一系列举措，全力打造有深度、有广度的“通识金课”，取得了明显成效。

院士领衔，通识课程融合“课程思政”

由包括院士在内的优秀专家学者领衔，组建团队打造优质金课，已日渐成为西安交大通识课程建设的新动向。该校63门通识核心课中，由院士领衔打造的就有4门，还有不少由长江学者、国家教学名师等高层次人才领衔。

除了引进“大咖”助阵外，西安交大的通识课程在内容上还添加了一味重要“作料”——思政育人，教师们努力在通识课中发掘和贯彻“课程思政”理念，将理想信念、家国情怀、社会主义核心价值观塑造等思政育人的理念巧妙融会其中。

选修了中国工程院院士邱爱慈领衔的通识核心课“聚变能源与等离子体”，西安交大电气学院大三学生孙寻航没想到自己还会有“意外收获”：“邱院士不仅给我们讲述了热核武器原理、效应及试验等知识，还结合当年她和程开甲院士、林俊德院士等一起在新疆马兰基地为祖

国国防事业奋斗的经历,穿插讲述了一些‘两弹一星’攻坚中的小故事,老一辈科学家爱国奉献的精神让人感动。正是他们的默默付出,才有了国家如今的繁荣昌盛。”

思政味儿不仅给通识课堂带来了变化,也让通识课程迈上了新台阶。2018年,西安交大立项17门“课程思政”示范课程,提供专项经费支持,有7门通识课程入选。

构建“五大模块”,科学与艺术教育深度融合

这学期开始,西安交大通识核心课“交响音乐赏析”第一次全国见面课正式开课,全国有近30所学校的学生在线选修了该课程。包括这门课程在内,目前西安交大已有7门品牌通识课建成国家级在线开放课程,发挥着辐射示范效应。

“交响音乐赏析”是西安交大通识课程“文化遗产与艺术审美”模块的代表课程。经过几年的建设发展,西安交大实现了通识课程从初步建成规模体系向体现通识质量和内涵的2.0版全面升级。学校以“结构性课程群”为导向,在通识课程建设中设置了科学探索与技术创新、全球视野与当代中国、文化遗产与艺术审美、生命关怀与社会认知、哲学智慧与创新思维五大模块,涵盖培养学生成人成才所需的跨专业的基础知识、核心能力、多元思维、综合素质、核心价值等,使学生在古今中外、理工文医等多学科交融中理解文明、传承文化,培育价值、塑造品质,形成探究精神和创新思维。

“五大模块设置的背后蕴含了交通大学杰出校友钱学森的大成智慧学,将科学教育与艺术教育进行了高度融合。”西安交大教务处副处长杨建科说,每个模块都按照同一模块内培养目标接近的原则建设和优化课程单元。

“钢琴演奏表演艺术”这门课深受西安交大学生欢迎,选课时经常被“秒抢”。一次,西安交大教务处通识教育中心一名教师和学生聊起对其影响最大的课程时,令他感到惊讶的是,有一名学生回答是“钢

琴演奏表演艺术”。这名学生以前从未摸过钢琴，在他看来，这门艺术实践课打开了他认识世界的又一扇窗，思考问题时多了不同的视角。

打破传统，不断释放课堂活力

课程改革往往聚焦教学方式和手段上的变革，西安交大基础通识类核心课“社会学概论”教学团队却在授课教师身上做起了“文章”，其“锵锵四人行”系列教学法创新实践，将“对话”引入教学，由来自社会学、经济学、心理学 3 个不同学科的 4 名教师同台授课，激发一场场头脑风暴。“剩男剩女能否结秦晋之好”“在生死存亡面前，谁将是幸运儿”等话题也进了课堂，这种授课形式一经推出就迅速火爆全校。

这正是西安交大改革通识课程传统教学模式的缩影。该校大力推行大班讲授和小班研讨，积极调动学生参与课堂讨论的同时，打破传统教学方式方法，大胆尝试，不断释放课堂活力。

西安交大还鼓励通识课程教师采用“雨课堂”“翻转课堂”等信息化手段和方式授课，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享。能动学院徐东海副教授负责的“能源与人类文明发展”通识课程就采用了“翻转课堂”教学模式，线上不仅有课程标准、授课计划等完整的学习资料，还经常组织学生讨论、学习内容考核等，线上线下教学资源的充分结合，极大增强了学生学习的自主性和互动性。

合肥工业大学：颁发毕业生第二课堂成绩单

记者方梦宇 通讯员周慧

本报讯（记者方梦宇通讯员周慧）近日，在合肥工业大学的毕业典礼上，即将赴华为公司工作的该校电子信息工程专业本科生高光远收到了一份特殊的成绩单。

这份成绩单详细地记录了高光远大学4年来，在课堂外的所有学习和实践经历，如参加科研项目、担任班干部、踊跃参与社会志愿服务等。在毕业典礼上，合肥工大近3000名本科毕业生获得了这份生动呈现自己第二课堂成果的成绩单。

从今年起，这份成绩单将成为合肥工大人才培养的“硬指标”。自2019级新生起，合肥工大学生在校学习期间除须完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少一个选修模块均达标方可毕业，相应成绩单将放入毕业生档案。

“作为学校人才培养体系的重要组成部分，第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时，把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识学习相结合，全员全过程全方位培养学生的综合素质。”合肥工大校长梁樑说。

郑州铁路职业技术学院:书写思政金课的“心”篇章

苏东民

■思政理论课优秀案例⑨

“这场演出就像是一堂别开生面的大思政课，还没看过瘾就演完了，但带给我的心灵震撼却是永远的……”近日，观看完学校主办的“青春追梦人，奋斗新时代”——纪念新中国成立70周年思政课实践教学文艺会演后，郑州铁路职业技术学院铁路运输18Y1班学生高振兴意犹未尽地说。演出中，师生们以舞台剧、诗朗诵、情景剧、舞蹈等形式，展示了通过思政课学习习近平新时代中国特色社会主义思想的成果。

近年来，郑州铁院通过构建专兼职教师结合的“思政教学共同体”，建设课堂、实践、网络相结合的三位一体教学体系，打造“一体两翼”思政金课（即以推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”为“主体”，以发挥思政课教师、专业课教师、广大学生主观能动性为“一翼”，以“思政课程+课程思政”为另“一翼”），书写了习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的三“心”篇章。

将进教材作为“三进”的重要基础，在“系统进教材”上重“凝心”

高职院校使用的思政课教材是教育部统编的重点教材，学校多措并举组织广大教师在教材建设上“凝心”聚力。

营造氛围“学”，促高潮迅速掀起。比如党的十九大召开期间，学校召开了专题学习会，并组织思政课专任教师组建宣讲团在校内开展巡回宣讲，同时开展“三进”主题征文比赛，让师生更深入学习掌握党的十九大精神实质。围绕主线“学”，促信念更加坚定。比如每周二下午，每位思政课教师都要围绕某一主题轮流主讲，创设了“共享”学习模式。创新方式“学”，促问题有效解决。比如专兼职思政课教师赴井

岡山、延安、红旗渠开展体验式学习，将新精神内化入头脑、扎根于内心。

抓实 2018 年版新修订的高校思政理论课教材培训。找准教学“坐标系”，组织全校思政课专兼职教师集体培训，全面更新教学大纲和教学计划，组织“习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂”思政课精彩案例、课件、教案竞赛，建设示范教案和特色讲义，为学生讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。

努力抓好专业教材建设中的“课程思政”。安排专业课教师到铁路、地铁企业挂职锻炼，收集最新的产业发展、爱岗敬业、技术突破、优秀校友等方面的典型案例。思政课教师深入各学院，与专业课教师一起提炼挖掘各门课程中的思政教育元素，汇集建设成铁路课程思政案例资源库、备课资料库。同时，充分用好河南独特的教育资源，将焦裕禄精神、红旗渠精神、愚公移山精神等编入校本教材。

将进课堂作为“三进”的中心环节，在“生动进课堂”上真“用心”

深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以思政课程为核心，形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。

“交通强国，铁路先行。2019 年 5 月 23 日，我国时速 600 公里高速磁浮试验样车下线，标志着我国在高速磁浮技术领域实现重大突破。”全国“黄大年式”教师团队带头人、课程思政教学示范岗的张中央老师在“动车组电机与电器”课堂上的一段话，引起了热烈反响。从詹天佑到复兴号，从革命传统到爱国荣校，从工匠精神到科技强国，各个专业课上都上演着这样触动心灵的场景，所有课堂都是思政教育的主渠道。

为解决思想教育融入专业课堂的难题，学校构建起思政教师和专业课教师“联合开发保证融入、联合备课保证贯通、联合考核保证效果”的“三联三保”课程思政模式，课程思政联席会成为常态机制；建

立教师“课程思政”责任制，明确“责任田”，在每个专业评选课程思政教学示范岗，建设课程思政示范课，共同打造课程思政的升级版。

学校还注重教法创优，用心处理好思政课教学中“普遍原理”与“生动道理”之间的关系。一是在开展宣讲上出“实招”。校领导和中层干部走上讲台宣讲党的十九大精神，举办习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂，在一、二年级所有班级开展“思政课教师大宣讲”专题活动，实现了“全校共上一堂思政课”。二是在抓好教学常规上出“硬招”。组织开展好期中教学检查、日常教学督导，组织专兼职教师集体备课和研讨会以及公开课、观摩课。三是在思政课教学改革上出“良招”。开展专题化教学改革，就某一专题集中打“攻坚战”。开展“三进”名师示范课堂建设活动，将学生敬而远之的“大道理”转化成他们乐于接收的“小表达”，提升了思政课的亲和力和感染力。

将进头脑作为“三进”的最终目标，在“深入进头脑”上尽“全心”

在具体的实践中，学校用学生喜闻乐见的形式让新思想进学生头脑，时而“春雨惊雷”，时而“润物无声”，使党的创新理论可亲可爱、易学易懂，从而取得了良好的效果。

一是进网络。与新媒体、新技术有机融合，建设“有知更有味”的“互联网+”思政课。专兼职思政课教师均开通个人微博、微信，多维互动交流为学生解疑释惑。通过微信公众号“郑州铁院思政课”、“指点天下”APP等，定期推送“习近平新时代中国特色社会主义思想精神解读”，开展“网上读马恩原著”等活动；举办“大学生学习十九大精神知识大测试”，全校近1.4万名学生通过手机扫码参加，打造“指尖上的课堂”。

二是进社团。以习近平新时代中国特色社会主义思想学习社、汉韵社等学生社团为指引，营造浓厚的学习氛围，吸引更多学生主动学习理论。社团定期开展思辨类和传统文化活动，组织学生骨干赴兰考县学习焦裕禄精神，走出校园开展志愿服务活动。以社团成员为主体

◇ 他山之石

实施青年骨干“1+50 带动计划”，组建大学生“好道理”宣讲团，将“大道理”转化为“好道理”，引导青年勇做追梦人。

三是进活动。建设思政课翻转课堂，设立思政课教师大学生助教岗位，创新开展大学生讲思政课、思政课学习成果展演等实践教学活
动，让学生由“被动听”变为“主动讲”，以“讲”促学，以“展”促建，激发了学生对思政课的获得感。弘扬奉献精神的《路基》、继承革命文化的万人共唱长征组歌等活动成为校园精品文化品牌；“青年之星”评选表彰、“匠心筑梦”系列活动，给青年成长带来榜样力量。

四是进实践。学校开设了劳动实践教育课，构建“劳动教育+翻转课堂+校外实践”的多维实践教育平台，将劳动实践计入学分，锤炼学生吃苦耐劳的意志品质，传承铁路行业“能吃苦，爱劳动，守纪律”的“铁军作风”。被央视新闻报道的“90 后”“淘粪男孩”田莊，是学校 2015 届毕业生，他在地勤机械师的岗位上，甘当“高铁保姆”，广为人赞。

北京航空航天大学将思政工作的“盐”溶入核心课程—— 三门“课程思政”示范课养成记

本报记者赵秀红 通讯员 史越

■办好学校思想政治理论课经验篇

什么是盐？它是生活中最常见的调味品，也是人类维持生命的必需品。“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出。

北京航空航天大学把习近平总书记所说的“盐”溶进“课程思政”建设：覆盖新生的“航空航天概论”、大一选课学生的“大学物理”、电子信息学院系列课程，分别作为核心通识课、核心基础课、核心专业课三大类别试点建设课程，经过几年摸索，已经打造成“课程思政”示范课。

航空航天概论：“水课”变“金课”

在北航，有一位特殊的“女神”：她静静地坐在南湖旁，头微抬，向着星空的方向望去……这尊铜像原名《憧憬》，因她身旁那本《航空航天技术概论》课本而得名“航概妹”。

从1953年起，北航就自编航空概论教材，作为全校必修课。到今天，作为核心通识课的“航概”，是全校本科生的必修课，每年覆盖约4000人。

为什么要开这门课？课程团队负责人、教授杨超说，新生普遍存在对航空航天精神及文化传承认识不足的问题，在他们三观形成的关键时期，将波澜壮阔的航空航天发展历程、中国故事、北航故事结合“航概”知识点有机融入，用航空航天精神、家国情怀激发学生探索航空航天的兴趣，树立远大的理想和抱负。

课程情怀化。身边的故事更容易让学生接受，爱国报国的情怀得以厚植。教授贾玉红上课最喜欢讲北航师生研制“北京一号”时敢于探索的故事。“每到此时，90%的学生都会抬头。”

许多这样的中国故事，构成了这门课中的“思政点”，它们并非随机出现，而是有组织进入课程大纲，覆盖所有章节和教学环节。“每隔十几分钟，在关键的知识点把关键的故事抛出来，引起大家听课的小高潮。这也是我们集体备课中所要求的。”杨超说。

资源共享化。从线下扩展到线上，课程团队创建了“书面+网络+手机 APP”的一体化教材。“航概”课入驻中国大学 MOOC 平台，被评为首批国家级精品在线开放课程、首批国家级精品资源共享课、首批国家级精品视频公开课，每年使数万名社会公众受益，被网友评为工程技术类最具人气的课程。

在很多人眼中，类似的通识课、入门课往往沦为“水课”。“航概”课为什么能“爆火”？

事实上，“航概”曾经也是一门“问题课程”。“2000 年前后，因为涉及学院与教师众多，教学方式不适应学生需求，授课与听课效果都不算好。”杨超介绍，后来，课程团队重新梳理现有资源和学生需求，对上课方式和内容进行了重大调整：用现代化、形象化的教学手段，以图片、视频补充内容；充分利用实体教学资源开展现场教学；加强集体备课，规范教学流程；系统性融入思政元素……

2004 年，“航概”课成为国家级精品课，“水课”真正变成了“金课”。如今，“航概”课成为全面落实爱祖国、爱航空、爱航天、爱北航的“四爱”教育的正面课堂，由跨院、跨系、跨学科的教学团队组成的 40 余名教师倾力打造。

学生的反响是对课程效果最好的检验。杨超、贾玉红、戴玉婷等团队教师多次获评学校“十佳教师”等奖项，团队涌现出北京市名师 3 名、北京市师德先进个人 3 名、北京高校优秀党员 1 名。

大学物理：充分挖掘育人功能

放盐也要科学，不能“重口味”。思政教育要遵循规律，因课而异，恰如其分。

与多所学院共同参与教学的“航概”课不同，覆盖每个年级约 3000 余名本科生的必修基础课——大学物理，由北航物理科学与核能工程学院承担教学任务。在大学物理的课堂上，如何实现知识传授与价值引领的有效结合？

能作为思政教育内容的知识点并不少：用概念、定律、理论、实验等，讲辩证唯物主义观点和方法；用物理学发展史传播科学态度和科学精神；用郭永怀、邓稼先、叶企孙和葛正权等物理学家的故事培养家国情怀和爱国主义，等等。

“对这些内容，学生们普遍感兴趣。”物理学院教师金硕说，“我们也特别喜欢在讲课时分享这类事例。”

但仅仅是随机讲故事，还不够。从随意、不自觉、零散的思想教育，到有意、自觉、科学、系统地融入教学，有很多工作要做。

“大学物理课程的育人功能，一开始并没有得到系统深入挖掘。”物理学院党委书记王文文说。例如，教师们对课程应承载的育人功能认识不深、重视不够，不能主动将知识传授和思想教育融合；相关领域的系统研究不多，教师们缺乏教学参考；课程质量和授课效果的提升缺少评价体系、难以评估，等等。

习近平总书记关于思政工作像“盐”的比喻，启发了学院党委，为何不从做大学物理课程的“调料库”入手呢？于是，一场自上而下的“春风化雨”行动如火如荼地展开。

首先是建设育人案例库——大学物理专属“调料库”。教师编写案例，每个案例都根据所属分支、育人内容和育人载体设置科学细致的编号，目前共编写案例覆盖 16 小类，累计 9 万余字。学院将育人内容编入课程教学大纲，在每部分教学内容后添加育人内容和供选用的

案例编号，以使整个体系标准化。教师在课堂上可以灵活选用案例，将思政教育内容融入知识传授，同时也可以及时得到学生反馈，逐步调整融入的方式和数量。

其次是录制育人微课，作为正式课堂的补充与拓展，进一步促进辩证唯物主义观点与方法的传播，爱国情怀、科学精神和高尚品质的弘扬与塑造。

融入物理学家的人生历程、辩证唯物主义思想、中国贡献等“思政元素”，编案例、进教案、录 MOOC，北航大学物理的“课程思政”教学渐入佳境。

电子信息工程系列课：创新全过程育人

放盐要艺术，根据受众不同需求，实时跟进、因事而新。

航空航天概论、大学物理，都是本科低年级课程。要实现全员、全过程、全方位育人，也需结合不同年级学生特点，融入适合他们的“课程思政”元素。

每周五，学校新主楼 F207 总是充满了热火朝天的讨论声。台上几名学生从研究、设计、营销等几个角度侃侃而谈，分享华为崛起的故事。这一场景来自电子信息工程学院本科三年级“电子信息商业案例分析”课程的翻转课堂。

大一的专业导论课“电子信息工程导论”，电子信息工程系列课程负责人张有光拿半导体显示龙头企业京东方的改革创新……大三的核心专业课“随机过程理论”，以探究课题为基础构建师生学习共同体。踏实的工程素养为商业创新打下了坚实的基础，创新创业课“电子信息商业案例分析”课上，学生们又向新的山巅发起冲锋。

一系列课程，特色十足，循序渐进，既照顾到不同年级的认知需求和特点，也各有分工和侧重，实现全方位、全过程育人。

学生参与教材编写是这一系列课程的又一育人成果。2013 年参与编写的王梦醒，现已博士毕业，担任学校辅导员。2016 级辅导员、博士研究生顾慧毅也正在协助编写新的教材。

“让学生参与编写，更多是希望锻炼他们的能力。”张有光说，两名学生都担任辅导员，对个人工作开展也有益处。

开发系列课程、开展教材编写，在过程中自觉融入理想信念、团队精神、创业精神等“思政元素”，电子信息工程系列课程成为北航课程思政教育的一抹亮色。

北航突出课堂主渠道作用，推动“思政课程”与“课程思政”融合发展，把核心课程作为落实立德树人工作的关键课程和重要载体。2018 年 12 月，北航获批教育部高校思想政治工作创新发展中心，全国共 20 家，北航方向即为“课程育人”。目前，学校“课程思政”建设示范课将扩充到理论力学、传感器技术及应用、仪器科学与科技文明、飞机总体设计等 10 门核心课程，逐步实现全面推广。

湖北职业技术学院

“五个思政”打造三全育人新格局

吴春花

“芯片危机的根源在哪里？”“中美贸易争端，我们青年大学生应如何看待”……随着上课铃声响起，学生们有的看着教师点播 PPT 教学视频，有的拿出手机，通过弹幕提出自己对思政课程内容或者社会热点的疑惑，形成网上网下的互动。

如今，这类场景已经成为湖北职业技术学院思政课堂上的常态。面对“00 后”学生群体，如何构建起全员育人、全程育人、全方位育人的大思政教育体系，让所有教师都挑起“思政担”、所有课都上出“思政味”？

近年来，湖北职院全面统筹学校育人资源，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，聚焦重点任务、重点群体、薄弱环节，深入推进学生思政、教师思政、课程思政、思政课程、环境思政“五个思政”，以问题为导向，激活学校思想政治工作内生动力，形成三全育人新格局，取得显著成效，涌现出党的十八大和十九大代表、全国五一劳动奖章、全国“三八”红旗手获得者闫文静，全国道德模范、第十二届全国人大代表谭之平等典型，学校荣获国家示范性高职院校、第四届黄炎培职业教育优秀学校、高等学校思想政治教育工作先进单位等荣誉称号。

精准滴灌避免千人一面

如何把思政元素有效植入专业课程？5 月 28 日，党委书记张国雄在听完护理学院田樱老师课程思政示范课“传染病病人护理——艾滋病病人护理”后，认为找准思政元素融入专业课程的切入点是关键。课后，党委宣传部、教务处、思政课部、护理学院等参与听课人员纷纷发表意见，大家一致认为，通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵，探寻各专业、各类课程思想政治教育的切入点，采用灵

活多样的形式适时开展行之有效的思想政治教育，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

为避免思想政治教育工作出现千人一面、千书一面的情况，湖北职院积极引导全校教师树立思政意识，重新审视 44 个专科专业、1374 门课程内容，通过举行说“课程思政”比赛，评选“课程思政”示范课等活动推动“课程思政”改革，探索“课程思政”有效路径，实现思政教育与专业教育的协同育人效应。

在“Linux 服务器配置与管理”课上，很多学生在创建文件夹或文件时，都是采用默认名字或随意命名。信息技术学院潘志安老师此时会告诉学生，立业成家有了孩子后不能给孩子随意起名，而要起个“好叫—好听—好写—好看—好含义”的名字；家里的物品分门别类存放便于用时查找；对于工作中多年积累的海量文件，没有“见名知意命名和分门别类存放”就是灾难。养成“见名知意”命名的好习惯，践行“好习惯成就好人生”。

“身体护理技术”课程中，美容学院梁超兰老师在教授知识和专业技能的同时，结合社会主义核心价值观，激发学生坚定理想信念，担负时代重任；引导学生运用中国传统中医理论伟大的精髓并传承中华优秀传统文化；以“分段式、梯队式”培养学生工匠精神，培养具有团队意识的“美业人”；指导“致美尽孝”志愿服务队，参与社会实践，在服务社会中接受教育，提升技能。

“立体化思政”打通育人“最后一公里”

“三月有爱，四月有诗，五月有展，六月有情，九月有育，十月有采……”为营造出时时可学、事事可学、处处可学的平台氛围，教育与艺术学院初步形成了“八有”学生思政工作体系，着力把学生培养成德技并修、德智体美劳全面发展的人才。

为打通育人“最后一公里”，湖北职院大力开展“环境思政”建设，发挥以学生为主体、环境潜移默化的育人作用，立体化构建高校思想

政治工作体系，推进文明校园建设，达到“入芝兰之室久而自芳”的理想育人效果。

融入孝文化名城建设，充分挖掘孝文化资源，探索“孝文化+学生思想政治教育”融合机制，开展孝德教育，打造学校孝德育人特色优势。积极开展“四季感恩”校园文化活动，连续 19 年开展“孝德感恩先进集体和典型个人”评选活动，培育出 5000 多名孝德感恩典型和 400 多个孝德感恩先进集体。

积极传承红色文化基因。组织开展“文昌论坛”“道德讲堂”，邀请革命教育报告团来校开展革命传统教育；开展“青马工程”，引导学生坚定做马克思主义信仰的拥护者和实践者；开展军训、国防知识讲座，引导学生参军入伍，学校连续 4 年荣获“湖北省高校征兵工作成效突出单位”。

大力开展职业文化教育。探索学校—企业—社会相结合，共建“思政教育基地+假期社会实践”联动机制，深入开展“大孝湖职”暑期社会实践、“精准扶贫”“西部计划”志愿服务、“创新创业大赛”等活动，引导学生深入乡村、深入社区、深入企业，了解社会实情，强化学生社会责任感。

多维发力构建育人新格局

坚持协同联动。落实主体责任，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，共同推进“学生思政”“教师思政”“课程思政”等，把“软指标”变成“硬约束”。

加强组织领导。调整和充实学校思想政治工作领导小组，建立思想政治工作联席会制度，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。作为岗位职责要求和考核内容融入学校制度设计和具体操作环节，激活育人元素，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。

健全工作机制。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标；强化“一院一品”

◇ 他山之石

项目支持引领,把思想政治元素渗透进专业课程、校园文化活动之中;选优配强思政课教师、班主任、辅导员、心理健康教育教师队伍,推动青年教师参与学生思想政治教育实践活动。

确保工作实效。设立课程思政、环境思政等专项经费,保证各项目顺利实施。创新评价方式,探索引进第三方评价机构。强化思想政治工作督导考核,把加强和改进思想政治工作纳入学校各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。各牵头单位结合实际,将实施方案纳入整体发展规划和具体工作计划,明确路线图、时间表、责任人。

江南大学每年从机械工程学院 8 个班新生中择优选拔组建两个君远班，全面实施“3+1”培养

培养多元精准的卓越机电工程师

江南大学君远学院成立了由学校、基金会、政府和企业代表组成的君远学院理事会，建立院长负责、理事会监管、咨询委员会指导、学校各部门配合的运行机制。“既然要办这个学院，就要跳出原来的办学格局，以实现在人才培养上的全新改革。”君远学院院长张秋菊说。

改革传统工程教育，是建设制造强国的迫切需求。工程教育的核心问题是实现人才培养“知识、能力、素养全面协调发展”。江南大学作为一所综合性大学，该如何走出办学机制单一、办学资源不足、院系教学改革自主权薄弱的困局？

为走出这一困局，江南大学跳出原有的办学模式，与社会力量合作共建理事会制实体学院，让机械电子卓越工程师的培养更加多元精准。学院每年从机械工程学院 8 个班新生中择优选拔组建两个君远班，全面实施“3+1”机械电子卓越创新人才培养方案。开创了高校与社会人士合作办学的新模式，更是学校肩负起培养国家卓越工程师历史重任和时代使命的最切实有效的行动。学校凭借“多元协同培养机电融合卓越创新人才”项目获得 2018 年国家教学成果一等奖。

合作办学——困局中的突围

从 2007 年起，江南大学以 6 项省级教改项目为依托，以培养高素质、强能力的机电融合创新人才为目标，大力推进工程教育改革。2010 年，教育部启动卓越工程师教育培养计划，强化产教融合协同发展的共识，着力培养学生的实践创新能力。借着这个东风，上海唐君远教育基金会投入“唐翔千专项教育基金”4000 万元、江南大学 1:1 配套，用于君远工程中心和君远学院建设。基金会另设 600 万元“君远卓越基金”支持教学改革、创新实践和海外交流。

“既然要办这个学院，就要跳出原来的办学格局，以实现在人才培养上的全新改革。”君远学院院长张秋菊说。学院成立了由学校、基金会、政府和企业代表组成的君远学院理事会，建立院长负责、理事会监管、咨询委员会指导、学校各部门配合的运行机制。“这样一种多元参与、共建共享、深度合作的新型工程教育共同体和协同创新、灵活高效的办学机制，能凝聚各方的智慧和力量，赋予了学院卓越创新人才培养的更多可能。”

秉持“德能并重、知行合一、融合创新”的人才教育培养理念，君远学院每年从机械工程学院 8 个班新生中择优选拔组建两个君远班，全面实施“3+1”机械电子卓越创新人才培养方案。在基金会专项资金和理事会支持下，君远学院在办学定位、教学改革、评估管理等方面具有了更多的自主权和更大的活力。

“国家要想更富强，就必须有一批又一批的高级科创人才。”上海唐君远教育基金会理事长唐英年表示，“江南大学君远学院目前已小有成效，希望今后能培养出更多适应和支撑我国机械电子产业发展的卓越创新人才，为加快我国从制造业大国向制造业强国迈进作出应有的贡献。”

“金课”建设——掀起“课堂革命”

在江南大学君远学院君远工程中心机器人创新实验室里，学生杨政昂正在利用实验台进行操作，通过镜头把要采集的图片传输到电脑中，再用相关软件进行处理，立马就能得到想要的结果。“‘机器视觉应用实践’课程十分贴近应用，学完以后马上可以运用到大创活动项目中。”

“这是机械电子工程专业的实践课程。”君远学院教师化春键介绍，“机器视觉是目前的热门方向，也是应用非常广泛的一项技术，为了让学生在今后的学习工作中能有更多的手段加以利用，学院创新引入这个实训环节。”

围绕机电融合卓越创新人才的培养目标和专业特色，君远学院大胆改革创新，坚决禁止“因人设课”“孤立设课”的做法，围绕“金课”建设，打造“机电产品设计”系列核心课程主线，“以线构体”重构人才培养方案和课程体系。结合校级卓越课程建设，实施项目驱动的教学模式，强化学生自我学习、创新思维、工程设计、组织协调、交流沟通五大能力和对机电知识的融会贯通，并“以点带面”推广至其他专业课程模块，深化专业教学改革。

以机电产品创新设计能力培养为核心，学院依托机电学科优势，汇聚校内外多渠道教学资源，构建了机电综合实践教学体系。课内实践教学与课外创新竞赛相辅相成；教学实践中心、科研平台、企业实习基地等多平台和机器人俱乐部、知行社、融媒体等多社团有力支撑了学生为主体的实践创新活动。

以机器人系列教学实践环节为例，学生从大一新生的研讨课、认识实习开始，到大二的机器人创新实践、大三的工业机器人培训，再到大四的企业工业机器人应用，围绕机器人技术逐步加深和拓宽机电一体化知识，循序渐进培养和提高学生的机电系统认知、应用、设计、创新能力。独具特色的6周三大模块（工业机器人、PLC综合自动化、数控系统）集中强化培训环节，有效提升了学生应用实践能力，为后续企业实习打下了良好基础。为期一年的企业实习，以及100%来源于企业实际生产课题的毕业设计，显著强化了学生工程实践创新能力。

“通过顶层设计点面线体协同的机电融合卓越创新人才培养体系，实现了学做互动、以赛促学、融会贯通，有效解决课程体系主线不清、衔接不畅、创新实践环节薄弱的问题。”张秋菊说。

“专”“素”教育——培养卓越拔尖人才

素质教育泛而不专、渗透性不强、与专业教育缺少交融互动，如何开展有效的素质教育一直是高等工程教育的难点。为此，君远学院将有家国情怀、有人文素养、有国际化视野作为素质教育目标，成立

了以“爱国、创新、实践”为指导思想的“君远书院”，创新构建了“双导双院”素质教育新模式。

在“双导双院”素质教育新模式下，新生导师与项目导师、校内导师与企业导师、学院和书院协同配合实施专业教育和素质教育。较之通常跨专业、跨院系的通用型书院，“双导双院”素质教育模式能够更灵活有效和有针对性地开展素质教育。“作为校内指导老师，一定要方方面面关心学生，除了专业学习，他们的生活和思想波动也是我们人才培养的一部分。”君远学院教师李可告诉记者。

系列国学讲座、企业家讲坛、海外访学培训等书院活动，与新生研讨课、专业课、海外实习等学院教学“文”“工”相融；书院的机电产品创意大赛等课外活动，与学院的“机器人创新实践”“工业机器人培训”等计划内实践教学环节相互呼应，有效实现了“专”“素”教育的互动支撑、交融渗透。在“双导双院”素质教育新模式和“君远卓越基金”支持下，“让每名學生都有机会参加创新实践项目”“让每名學生都有机会参加海外交流”的口号在君远学院成为现实。

多年的多元协同培养让君远学院交出了一张满意的成绩单：2013—2017 年学生参加各级各类创新训练项目比例 90%以上，在省级以上竞赛中获奖 200 余人次，申请发明或实用新型专利 77 项，获得两个江苏省优秀毕业设计团队和两个优秀本科毕业设计奖。四届毕业生平均升学率 42.59%，毕业班有海外交流经历的学生超过 95%；海外读研率占升学率 26%。

关注社会需求导向，推进学科交融，强化学生实践创新能力一直是学校本科教学改革的重点。“学校将深刻把握新时代高等教育发展新方位，抓住一流本科‘六卓越一拔尖’、‘四新’专业、金课建设的机遇，聚焦专业布局的优化调整，聚焦教学队伍的培养扶持，聚焦学生培养模式的创新，与时俱进，因时而新，开启建设一流本科、打造一流专业、培养一流人才的新征程。”副校长纪志成说。

北工大：思政元素融入专业课堂

5月22日，位于北京西城区大栅栏街道的杨梅竹斜街上来了一群背着画夹的大学生，他们是北京工业大学建筑与城市规划学院2017级建筑学的学生。30多名学生走出课堂，置身于有着600年历史和浓郁文化底蕴的胡同里，用耳聆听历史，用眼观察变化，用心感受理念，用手描绘画卷，将胡同改造的整体规划和理念同其本身的文化底蕴及历史故事完美地融合起来。

这是学校思政改革的一个缩影，将专业课搬到了北京胡同里，为学生带来了一堂生动的老北京新发展的学习课。近年来，北京工业大学积极构建全员育人、全程育人、全方位育人格局，让各类专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，让课程思政建设看得见、摸得着，入脑入心。

胡同新貌在画上美好北京融心中

“杨梅竹斜街有着600多年的历史，这里曾书局林立，在民国时期，云集了世界书局、正中书局、广益书局、环球书局等众多当时叱咤风云的出版机构，在中国近代文化史上留下浓墨重彩的一笔，近现代引领国人追求新知的许多书籍都诞生于此。”在杨梅竹斜街居住了近40年的张大妈如数家珍地给学生介绍起这条胡同的历史。她的讲解让学生仿佛穿越到了那个充满历史感的过去，这里的一街一景都有着一段生动的历史。

在学生写生之前，色彩专业课的老师曹严向学生介绍了此次写生的要求，挖掘杨梅竹斜街丰富的文化底蕴及历史故事，结合居民的生活方式、习惯和现代社会特点，利用现代技术进行改造升级，真正实现历史街区保护和发展的有机更新与和谐发展。

走进杨梅竹斜街59号，这里是熊文教授团队的人本实验室。多年来熊文一直参与大栅栏地区的改造，他和他的团队将研究主要聚焦于困难群体居住与交通环境提升、腾退空间优化设计与便民改造、老

字号与平民精神复兴、跨界合作与共同缔造机制。熊文带领学生参观了实验室，直观感受科技服务生活的力量。

通过对街道的观察和了解，学生支起画架，通过笔端将杨梅竹斜街展示于画布之上。学生李澜昊感慨地说：“作为一名北京人，我觉得胡同最能代表北京的风格，讲述北京的历史，这节课不仅提高了我的专业水平，也让我更直观地知道了我们的老师参与胡同改造、服务社会的做法，毕业以后我也会用自己的专业知识更好地建设北京。”

潜移默化在身边润物无声融课堂

如何让课程思政建设做到位，把专业课程所蕴含的思想政治教育元素，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中，让学生们看得见摸得着，能够入脑入心？除了用画笔描摹胡同外，学校还将理论学习中心组的学习安排在了校党风廉政建设海报展现场。

“在创意思维训练和广告设计等专业课上，我们会引入设计主题环节。学生们学习和了解了当前党风建设中的要求，体会党风建设的新变化，在头脑中形成对党的更深层次的理解和认识，再通过专业知识和技能创作出打动人心的作品。”艺术设计传达系主任胡安华介绍。

“我们在创作作品时，感受到了老师们严谨的治学态度、可贵的敬业精神。”学生赵宇航说，“在创作过程中，不仅锻炼了专业能力，同时也引发了自己对于廉政建设的新认识、新思考。”

胡安华表示，“我们不仅讲授专业知识，更要教会学生做人的道理。通过主题作品的创作，让同学们有才学，更有品德。”

“青马”人才在成长立德树人融灵魂

如何提高思政课的针对性和有效性？除了充分开发课堂教学，学校还瞄准青年教师队伍建设。课程思政建设要靠教师去落实，尤其是与学生接触较多的青年教师。2013年底学校成立了“青年马克思主义

者培养工程班”，培养一支既懂马列、又懂教学的青年教师队伍和信念坚定、业务熟练的青年后备干部队伍。

一教 310 的教室里，建工学院的学生正沉浸在范立峰教授介绍国家能源储备方面的重大需求及必要性，介绍地下能源存储的专业知识，将国家重大方针政策结合到专业知识传授中。作为学校青马班第 5 期学员，范立峰通过介绍国家“十三五”期间能源政策，如稳油增气，让学生感觉祖国的发展与自己肩负的责任。

在学校，还有许多像范立峰这样的青年教师，他们通过在青马班的理论学习、社会实践、党性教育、论坛研讨、团队建设等环节的培养，有效解决了青年教师思政工作针对性不强、吸引力不够的问题，其中 34% 的青年教师晋升中层领导干部职务，20% 晋升高级专业技术职务。

未来，学校将思政课融入教学各阶段，围绕学生需求丰富课程本身，使其成为全面人才，不断提升学校思想政治教育，把社会主义核心价值观培育和塑造融入到所有课程，让立德树人入脑入心、融入灵魂。