

内部刊物



# 决策参考

2019年第11期

桂林航天工业学院发展规划办公室编

二〇一九年九月十五日

## 本期目录

“金课”都有哪几种，教育部高教司这么说 .....	2
比利时职业教育助学生多元成才 .....	10
企校大合唱创新动力强 .....	14
到“学习工厂”体验产教融合的新型学习 .....	18
大学生的“软技能”掌握得如何? .....	27
以“建构学习者能力”为本位，合肥学院建设高水平应用型高校之道 .....	32
把学校打造成当地的“人文地标”，这所大学只做了三件事 .....	36
活跃课堂气氛，大学老师有“奇招” .....	40

顾问: 胡泽民

主编: 吴世先 杨元妍

本期责编: 杨元妍

## “金课”都有哪几种，教育部高教司这么说

2019 年，高等教育司将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，紧紧围绕立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，深入实施全面振兴本科教育攻坚行动，坚持全面谋划，全方位推动，形成全局性改革成果。

围绕“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，继续落实“工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地”的总思路，按照敢于闯、善于创、主动调、奋力推、大力破、尽快立、持续建、确保稳、努力干的总基调，努力做好“十件事”，奋力打造好“司长风采项目”，实施好“处长奋进纪实档案”，写好高等教育奋进之笔，交出高等教育改革发展得意之作，助推高等教育强国建设。

### 01 谋划部署全面振兴本科攻坚行动

召开 2019 年度全国高教处长会。进一步用好“全国高教处长会”工作新机制，全面部署年度工作。指导各地各高校制定振兴本科教育专项行动方案，深入推进“以本为本”、“四个回归”，全面整顿教育教学秩序，形成全面振兴本科教育的新局面。

研制深化本科教育教学改革和“课程思政”文件。研究制定关于深化本科教育教学改革的意见，围绕学好、教好、管好持续深化改革，全面提高人才培养质量。制定实施关于加强高校“课程思政”建设的指导意见，统筹标准、课程、教材、教学、评价、考核各环节，加强“课程思政”教师队伍建设，构建“思政课程+课程思政”育人大格局。

加强对各类院校人才培养的分类指导。召开直属高校工作咨询委员会第 29 次全体会议，部署高等教育年度工作。召开省部共建工作推进会，建立健全交流协调机制，实现教育资源与地方需求、行业企业需求的互联互通。推动地方高校应用型人才培养改革，促进民办高校提升人才培养水平。

## **02 全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0**

推进本科“质量革命”，助力打造“质量中国”。全面启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，建设一批中国特色、世界水平的国家级一流专业点和基础学科拔尖学生培养基地。按照“统一部署、全面启动、分类实施、领跑带动”的思路，指导推动各地各高校制定实施建设方案，完善国家、地方、高校三级实施体系，实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖。

召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会。推动各省（区、市）、各类高校制定卓越拔尖人才培养的具体实施方案。组织认定一批国家级一流专业建设点（或基地点），为全面振兴本科教育领跑。统筹国家级和省级一流专业建设，推动和指导省级一流专业点建设工作。

实施卓越工程师教育培养计划 2.0。大力发展新工科，加强工科一流专业建设。推进“十百万”计划，加快构建 10 个新兴领域专业课程体系，建设 100 门新课程，培训 1 万名新工科专业教师。深入推进 612 个新工科研究与实践项目，推广有代表性的新工科模式。以产学研合作协同育人项目为平台，汇聚 600 个企业支持 2 万个项目，推动合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，持续完善产教融合协同育人的长效机制。

实施卓越医生教育培养计划 2.0。大力发展新医科，加强医学类一流专业建设。印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业目录》，优化专业结构，促进医科与其他学科交叉融合。研究制定八年制医学教育改革指导意见。筹备第十届临床技能大赛，组织研制中

医类示范中心建设标准，确定 30 个左右临床教学培训示范中心（中医）。

实施卓越农林人才教育培养计划 2.0。大力发展新农科，加强涉农一流专业建设。完善农科教协同育人机制，建设一批共建共享的实践教学基地，建设 200 个左右“农科教合作人才培养基地”。建立 10 个左右国家农林教师教学发展示范中心。

实施卓越法治人才教育培养计划 2.0。加强一流法学专业建设，建设校际优质在线课程资源共建共享平台，建设若干个信息化课堂教学平台、庭审直播实践教学平台、法学类国家虚拟仿真实验教学项目。组织研制《法律职业伦理课程教学基本要求》，开展任课教师培训，指导各高校开好法律职业伦理课。推动高校与法治实务部门之间建立双向交流长效机制。

实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0。加强新闻传播类一流专业建设，建设 10 个新闻传播类国家虚拟仿真实验教学项目。加强马克思主义新闻观教育，开展新闻传播院系骨干教师主题培训。建设一批马克思主义新闻观教育教学典型案例。有序推进骨干教师和业界人员互聘“双千计划”。

实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0。分类推进大理科、大文科、大医科基础学科拔尖人才培养，建设一批基础学科拔尖学生培养基地，深入探索书院制模式，强化使命驱动，注重大师引领，创新学习方式，注重环境浸润熏陶，促进拔尖学生脱颖而出。

筹备启动卓越经济管理人才教育培养计划。以培养新时代经济强国建设需要的大批应用型、复合型卓越经济管理人才为目标，以推进经济管理类专业深化内涵建设为抓手，以推动经济管理类专业教育的理念、内容、方法、师资、实践、评价等全要素革命为突破口，研制卓越经济管理人才教育培养计划。

推动高校专业调整优化工作。引导高校根据新时代国家战略急需、新一轮产业变革趋势和社会民生新需求，加快专业结构调整。加快急需紧缺人才培养，推动集成电路产学研融合协同育人实践平台建设项目立项实施，推进一流网络安全学院和网络安全人才培养基地建设。

### **03 实施一流课程（金课）“双万计划”**

推进“学习革命”，打造“学习中国”。大力发展“互联网+”“智能+”教育，建设优质开放共享的一流课程，服务学习型政党、学习型社会、学习型国家建设。

实施一流课程“双万计划”。统筹规划国家级和省级一流课程培育与建设，打造高阶性、创新性、挑战度“金课”。大力发展慕课，建设线上“金课”，推动优质课程资源广泛共享，为实施高等教育质量“变轨超车”奠定更为坚实的基础。认定一批国家虚拟仿真实验教学项目，打造虚拟仿真“金课”，作为推进“智能+”教育的创新一招。从省级规划建设并取得改革成效的课程中，遴选基于慕课、SPOC等线上线下混合式“金课”以及线下“金课”，推动信息技术与教育教学深度融合的课程改革和课堂革命。加强社会实践“金课”建设，把“青年红色筑梦之旅”建成有温度的国情思政“金课”，把中国“互联网+”创新创业大赛建成有激情的创新创业“金课”。

召开中国慕课大会。发布第二批国家精品在线开放课程、第二批国家虚拟仿真实验教学项目，以“识变、应变、求变”为主题，发布《中国慕课行动宣言》。推动国内课程平台横向联合，促进更多高校课程在国际著名课程平台上线。

布局本科教育国家级规划教材建设。按照《全国大中小学教材建设规划》总体安排，布局本科教育国家级规划教材建设。推动高校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》，强化教材编写、审定和选用管理。

#### **04 实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证**

保合格，开展对所有专业的合格认证。依托全国高校教学基本状态数据平台，加强基本条件、基本管理、基本质量的常态化监测。

上水平，开展专业建设水平认证。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，健全覆盖所有学科门类的专业质量认证机制。

追卓越，开展国际实质等效的专业认证。建立完善相关专业认证标准，完成 450 个左右专业认证工作，以专业认证推动高校追卓越，建设一流专业。

选树 30 个左右质量文化建设示范校。选树优秀教学成果和质量文化建设典型，引导中央高校、地方高校，公办高校、民办高校，中外合作办学等各类高校以“四个回归”为基本遵循，贯彻落实“以本为本”和“三个不合格、八个首先”的要求，把人才培养水平和质量作为办学追求，将质量文化内化为全校师生的共同价值和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

#### **05 深入实施中西部高等教育振兴计划升级版**

推进区域协调发展，打造“公平中国”。布一个大局，下一盘大棋，走一条新路，支持中西部高校扎根中国大地办大学，全面服务中西部发展，创新中国高等教育发展路径。

加快推进中西部高等教育振兴。研究制定新时代振兴中西部高等教育的若干意见，召开全面振兴中西部高等教育工作推进会，贯彻新理念、明确新思路、采取新方式，激发内生动力，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，引导和支持中西部高校着力加强“造血”功能。推进高校集群发展，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域内高水平大学为发展龙头，充分发挥高等教育集群的“集聚-溢出”效应，引领带动中西部高校提升服务经济社会发展能力。

积极推进教育扶贫攻坚。推进临沧地区脱贫攻坚，把经济扶贫、产业扶贫、科技扶贫和教育扶贫统一起来，动员有家国情怀、责任担当和经济实力的优秀企业进行精准帮扶。组织 100 支“青年红色筑梦之旅”团队对接临沧脱贫需求，让项目成果落地生根、开花结果。组织对口支援建设滇西科技师范学院，提升服务临沧经济社会发展能力。实施医学教育精准扶贫攻坚行动计划，继续为中西部乡镇卫生院培养 5000 名左右定向本科医学生，对三区三州、滇西等地区给予重点支持。召开农村定向本科医学生培养工作 10 周年现场工作推进会，加快为基层培养输送高素质医学人才。加快西藏现代医学教育体系建设，重点提高师资队伍水平和毕业生执业医师考试通过率。

## **06 办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛**

按照更全面、更国际、更中国、更教育、更创新的工作思路，持续深化高校创新创业教育改革，大力开展创新创业创造实践活动，打造“创新中国”。

做强大赛“四大版块”。按照“五个更”的要求，做强高教版块，做优职教版块，做大国际版块，探索萌芽版块。全面拓展大赛规模，争取 100 个国家和地区参赛，努力把大赛办成全球最有影响的顶级赛事。提升赛事内涵，打造德育、智育、体育、美育、劳育“五育平台”。推动大赛成果教育化教材化，编写大赛获奖项目案例教材，以大赛题材电影开展创新创业入门教育。与国家双创活动周主会场活动同步，举办第五届大赛启动仪式和“青年红色筑梦之旅”活动授旗仪式。拟于 10 月在浙江大学举办大赛全国总决赛现场比赛。

深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生的重要回信精神，保持“延安一把火，全国一片红”的发展态势，弘扬开天辟地的“红船精神”，立足红色传承、立足实际需求、立足强国建设，组织 100 万名大学生参与活动，扎根中国大地了解国情民情、深入革命老区接受思想洗礼、

用创新创业成果助力精准扶贫和乡村振兴，为民族复兴贡献源源不断的青春力量。

深入推进高校创新创业教育改革。深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，全力打造创新创业教育升级版，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。建好“全国万名优秀创新创业导师人才库”。指导深化创新创业教育改革示范高校以深化课堂教学革命和打造“金课”为主线，进一步发挥示范引领作用。完善创新创业教育质量评价体系，试点开展高校创新创业教育质量评价。

## **07 推进公共外语教学改革**

服务新时代国家对外开放战略和“一带一路”建设，与部人才办、学生司、国际司、留学基金委等单位密切合作，推动形成高素质国际化复合型人才培养、选拔、推送、使用的全链条，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。在 22 所学校推进试点工作，全面深化公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，提高公共外语教学改革的针对性和实效性。

## **08 建设一流师资**

推动高校教师将老师作为第一身份、将教书作为第一工作、将上课作为第一责任。努力构建政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，有大胸怀、大境界、大格局的一流师资队伍。

选树 20 个左右高校教师教学发展中心典型，示范引领全国高校教师教学发展中心建设。推广一批小班化教学、启发式教学的典型经验，培训教师掌握“互联网+”“智能+”教育模式，促进教育教学方式方法创新。

选树 60 个推进基层教学组织工作先进单位，示范引领全国高校健全建强基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提升教师教学能力和育人素养。

发挥好教指委参谋部、咨询团、指导组、推动队的重要作用，在贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、整顿教学秩序、推动国标落地生根、加强“金专”“金课”建设、实施三级专业认证等方面，发挥好咨询、指导、监督和推动作用。

## **09 用好中央高校教育教学改革专项**

聚焦中央高校高水平本科建设方案、“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施方案等教育教学改革主要任务，做好经费预决算。加强专项绩效考核，按照统筹兼顾、因校制宜的原则，设置考核目标，细化考核指标，掌握专项实施的一手资料，形成绩效报告。用好教学基本状态数据库、院校评估、专业认证等数据，提高绩效考核的科学性和规范性。结合“十三五”教改专项实施情况，提前谋划新一轮中央高校教育教学改革支持机制。协调财政部门逐步形成专项经费的长效机制和稳定增长机制，引导地方政府和高校完善支持措施，发挥好专项的撬动作用。

## **10 组织开展新时代中国高等教育理论体系研究**

组建由高校领导、高教研究专家、一线教师和行政部门专家组成的四路大军，按照总论、宏观、中观、微观四部分架构，开展 20 个中国高等教育的重大命题研究。系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术等，努力建构中国特色、世界一流的高等教育理论体系，形成体系化的思想理论、工作理论、技术理论，以思想创新和理论创新引领中国高等教育改革发展的生动实践，推动高等教育逼近中心、跃上高地、站在中央，支撑教育现代化和高等教育强国建设。

## 比利时职业教育助学生多元成才

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，把奋力办好新时代职业教育细化为具体行动。随后，作为落实职教 20 条重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱之一，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》。

国家相关政策和实施方案将进一步引领职业教育改革发展，在此过程中，积极吸收国际经验将推动我国职业教育发展“弯道超车”，驶入发展的快车道。

比利时职业教育处于世界领先地位，充分尊重学生的自主选择，为学生们提供接受各类不同教育、通往成功就业的机会，并注重职业教育与高等教育均衡发展，对于中国职业教育改革具有借鉴意义。

排名	国家名称	排名	国家名称
1	瑞士	20	瑞典
2	芬兰	21	荷兰
3	新西兰	22	日本
4	德国	23	捷克
5	比利时	24	美国
6	丹麦	25	韩国
7	智利	26	中国
8	澳大利亚	27	西班牙
9	卢森堡	28	葡萄牙
10	斯洛文尼亚	29	斯洛伐克
11	奥地利	30	爱沙尼亚
12	法国	31	希腊
13	俄罗斯	32	意大利
14	英国	33	土耳其
15	爱尔兰	34	波兰
16	以色列	35	匈牙利
17	加拿大	36	墨西哥
18	冰岛	37	巴西
19	挪威		

（图：全球职业教育竞争力排名）

### 比利时职业教育概况

比利时拥有完善的职业教育体系，全国共有 12 所大学、45 所高等职业技术学院、17 所高等艺术学院。比利时的职业教育主要由两个系统提供：一是由公共教育系统提供的职业教育课程，包括中等教育学校、高等专科学校以及成人教育中心；另一个是由区域一级的培

训机构提供的职业教育课程,通过非全日制教育中心为青年人提供学徒制、为失业者和工人提供创业及成人职业相关培训。

## **01 公共教育系统下的职业教育**

### **中等职业教育**

学制 4 年,学生年龄在 14 岁到 18 岁之间,分为两个阶段。学习者可以选择以下三种途径中的一种:中等技术教育,全日制职业中等教育或 15 岁起接受非全日制职业中等教育(双元制)。

### **高等职业教育**

大学学院提供以专业为导向的学士课程,为期三年。任何拥有专业学士学位的人都经过培训,可以立即进入劳动力市场,同时也提供过渡性课程(为期一年),使他们能够获得硕士学位。例如,在比利时佛兰德语社区 22 所大学开设了 57 个专业本科课程,分为 10 个研究领域。

### **成人教育**

接受成人教育的学生必须年满 15 岁,并完成了前两年的中等教育,或者年满 16 岁,具备所选课程的必要水平。成人教育是模块化的,具有连贯的培训学分体系。任何培训单位都可以与其他培训单位结合,学生以获得一套专业、专业资格或教育资格的综合技能。

## **02 区域一级培训机构提供的职业教育**

为失业人员和工人提供的成人职业培训:主要由 4 个组织进行监督——设在佛兰德语社区和布鲁塞尔的民主联盟(佛兰德语),瓦隆尼亚的 leForem,佛兰德语社区中的 Arbeitsamt(ADG),布鲁塞尔布鲁塞尔组。

为青年人提供的学徒制和创业培训:课程由布鲁塞尔的中产阶级就业和职业培训部、瓦隆尼亚就业和职业培训部、贝德克的德语社区部、教育部审查和教育组织部、及位于佛兰德语社区的工作和社会经济部负责。

比利时三大区域职业教育的特点：

### **政府资金投入力度大**

比利时各个行政区重视加强高等职业教育投资，特别是对那些直接关系到劳动力市场的教育项目。比如，各行政区通过建立专业中心来推动全职就业方案，比如布鲁塞尔法语学院团体委员会投资了 26.4 万欧元，用于推广三明治式培训课程；同时，德语区也投资了 268 万欧元成立三明治式培训课程中心。

### **社会职业教育机构提供指导与咨询服务**

比利时三大地理行政区的劳工就业服务机构在协调政府政策和帮助培训机构与求职者协调关系方面起到了重要的作用。劳工就业服务机构为青年和成年人提供各种就业服务以及指导和技能测试。其中有两个最历史悠久的机构是佛兰德工作与培训办公室（VDAB）以及社区和区域就业和职业培训办公室（FOREM），为求职者和雇主提供信息交流的平台。

### **规范的高职教育校企合作机制**

比利时高等职业教育形成了高等职业教育侧重培养学生专业操作技能的传统，高职院校和企业联系紧密。政府通过投资培训项目，促进高职教育和企业加强合作。同时，通过就业服务机构强化就业指导和支持。校企合作的特点是国家通过教育和就业投资，引导高职院校和企业合作，使企业承担本单位员工的部分培训费用。同时，通过政策引导和鼓励校企合作，高等职业院校作为职业技能培训者可以根据企业需要，通过签订合同与企业用人单位开展合作，培训企业员工。政府和企业签订关于员工培训的合同，约定企业培训事项，并给予财政补贴。

### **高职教育券制度**

比利时地方政府高职教育投资和培训投入通过教育券的形式体现出来，教育券的采用使高等职业院校的发展获得了稳定的资金

支持。为年轻人节后高等职业教育和职业技能，提供了制度保障。为了加强培训，各地区和社区都需要为参加职业培训的人员提供培训券。政府、受训人和企业都需要缴纳费用，以促使培训机构发展学员的知识和技能。

### **尊重学生自主选择**

比利时的职业教育体系充分尊重学生的自主选择，为学生提供一切受教育的机会。以佛兰德语区为例，6年制中学教育分为三个阶段，每一阶段两年，第二阶段起又分为普通、职业、技术、艺术4个方向，学生可根据个人意愿、特长自由选择，无论何种方向均可获得中学毕业证书，并免试升入任何佛兰德语区的高校（医学等个别专业除外）。

#### **比利时职业教育改革：**

自2014年第6次国家改革以来，所有的就业和职业培训措施的能力都转移到了地区/社区。以前在联邦一级管理的措施的部分仍在联邦实体内执行。各区域已主动采取许多行动推动改革，或由公共当局、部门基金或企业推动审查工作，例如开放企业、展览和研究交易会、为学生提供贸易发现。财政或后勤支助措施由区域当局（公共职业培训和就业服务）和联合委员会通过部门盟约组织。

**在比利时，各级采取了各种措施，支助和促进初级和持续职业培训，并为此提供资金——**

专业部门在其各自的平等委员会框架内，主要组织对薪金雇员的持续培训；

区域当局支助旨在求职者和雇员的培训机制，以支助当地公司，并管理雇员享有受教育假的权利、就业合同和协定的内容以及除其他奖金外减少雇主费用的措施；

社区负责学校、社会心理医疗中心、青年服务和永久教育方面的许多资料和咨询措施。

## 企校大合唱创新动力强

日前,《人民日报》刊发《企校大合唱 创新动力强》一文,解读国家发展改革委、教育部《建设产教融合型企业实施办法(试行)》。

■培育一批产教融合型企业,可以解决好“创新动力从哪来”“创新科技成果到哪去”的问题,有助于解决传统产业人力供给过剩而新兴产业人才供给不足的结构性就业矛盾

■重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业,现代农业、智能制造、高端装备等急需产业领域企业,以及养老、家政等社会领域龙头企业

■有准入,就有退出。进入产教融合型企业认证目录的企业并非一劳永逸

### 既补齐教育人才短板,也补齐产业创新短板

#### 什么是产教融合型企业?

根据《实施办法》,产教融合型企业是指深度参与产教融合、校企合作,在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用,行为规范、成效显著,创造较大社会价值,对提升技术技能人才培养质量,增强吸引力和竞争力,具有较强带动引领示范效应的企业。

“深化产教融合是党的十九大报告明确的改革任务。建设培育一批产教融合型企业,就是要充分发挥企业在深化产教融合中的重要主体作用,在促进校企协同中,积极优化人才、技术、管理等创新要素供给,既补齐教育人才短板,又补齐产业创新短板,打造推进高质量发展的新引擎。”国家发改委有关负责人表示。

随着人口红利的递减,深化产教融合在中国经济转型升级中尤为重要。中国建设银行党委书记、董事长田国立总结了当前产教脱节形成的“三不”现象:“不对接”,人才培养层次、类型与实体经济产业布局和发展需求不相适应,技能型、应用型、复合型人才长期短缺;“不愿接”,企业发展难点与院校课题“研点”各吹各的号、各唱各

的调，校企协同的人才培养局面成了“两张皮”；“不敢接”，办职业教育的投入产出比不确定，企业参与产教融合的积极性不高。

培育一批产教融合型企业，恰恰可以解决好“创新动力从哪来”“创新科技成果到哪去”的问题。“产教融合型企业，让行业企业成为重要办学和育人主体，是从完善企业教育功能，深化企业教育定位的角度，对产教融合政策体系的进一步延伸。”教育部学校规划建设发展中心主任陈锋分析，发挥企业在人才培养、科技创新、现代学校制度建设中的重要主体作用，能够为企业创新发展注入新动能。

培育一批产教融合型企业，有助于解决传统产业人力供给过剩而新兴产业人才供给不足的结构性就业矛盾。“校企双主体的育人模式是把学生看成企业的‘准员工’，员工的招聘和培训前置到高校中，节约了员工培养的时间和经济成本，最终实现校企双赢的共同目标。”三一重工股份有限公司总裁向文波说。

### **将渴求人才的社会共识转化为投资于人的现实行动**

根据《国家职业教育改革实施方案》，到2022年，我国应培育数以万计的产教融合型企业。

国家发改委有关负责人表示，当前建设产教融合型企业面临十分有利的发展机遇，加强政府引导、强化企业主导，将“渴求人才”的社会共识转化为“投资于人”的现实行动，既符合职业教育改革的需要，也符合企业自身发展的要求。

### **什么样的企业可以申报为产教融合型企业呢？**

《实施办法》提出了6项基本条件可大致归结为两类：一是企业自身能够提供相对完整的教育功能和教育要素。比如，独立举办或作为重要举办者参与举办职业院校，或承担现代学徒制、1+X证书制度试点任务，能够接收学生开展规模化、规范化实习实训。二是企业开展实质性校企合作，推动构建形成校企命运共同体。包括加大资本、

技术、知识、设施、管理等要素投入，通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥重要办学主体作用。

为强化服务产业的政策导向，《实施办法》要求重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业，现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保等急需产业领域企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。优先考虑紧密服务国家重大战略，技术技能人才需求旺盛，主动加大人力资本投资，发展潜力大，履行社会责任贡献突出的企业。

### **对企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励**

人才培养是一项长周期的投入，企业积极投身于产教融合有何好处？

根据《实施办法》，纳入产教融合型企业建设信息储备库的企业，由省级政府按要求落实国家支持企业参与职业教育的各项优惠政策，实行定期跟踪、跟进服务，确保已出台的各项政策能够落地。有关省市还要制定相应的建设培育的政策清单，对投入多、贡献大的企业予以重点培育。进入产教融合型企业认证目录的企业，由国家按规定给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。

有准入，就有退出。《实施办法》规定，进入产教融合型企业认证目录的企业并非一劳永逸。在申请认证、年度报告或考核过程中弄虚作假的，在资格期内发生重大环保、安全、质量事故的，侵犯学生人身权利或其他合法权利的，或列入失信联合惩戒对象名单的，即取消其资格，且5年内不得再行申报。

国家发改委有关负责人表示，产教融合型企业的建设实施坚持平等自愿普惠。明确公布建设培育条件，鼓励符合规定条件的企业自愿报名，在入口上，不搞“点球”式定向支持，对我国境内注册成立企业，不区分所有制性质均同等对待，通过提供普惠性政策扶持，确保各类市场主体权利平等、机会平等、规则平等，提高产教融合政策覆

盖面。研究制定产教融合型企业组合式激励措施，不因认证形成与企业“身份”“帽子”相挂钩的固化激励政策。

“企业是市场的主体、创新的主体，是科研成果转化的直接推动者。探索产教融合创新发展，民营企业大有可为。”吉利控股集团董事长李书福说。

## 到“学习工厂” 体验产教融合的新型学习

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，面对新一轮科技革命和产业变革，现代教育如何满足高质量育人需求？作为市场主体的现代企业，又如何成为深化产教融合、举办和参与举办职业教育、高等教育的重要主体？

国家发改委、教育部日前印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》），要求将企业参与产教融合改革从“要我做”变成“我要做”，把数以万计的产教融合型企业打造成为支撑高质量发展的“学习工厂”。

2019年4月9日，《光明日报》专版刊发访谈文章，邀请教育部学校规划建设发展中心主任陈锋，中国建设银行党委书记、董事长田国立，中国宝武钢铁集团有限公司党委书记、董事长陈德荣，吉利控股集团董事长李书福，一起探讨进一步打造产教融合新高地、建成产教融合新“学习工厂”的有效路径和实施方略。

### **1 从系统整合到项目合作，数以万计企业积极参与——勇立潮头，不断探索产教融合的实现路径**

过去几年，我国在产教融合方面有哪些值得借鉴的成功经验？

**陈锋：**

五年来，许多高等学校、职业院校不断探索产教融合的具体实现路径，吸引了数以万计的企业积极参与，创造性地探索了从系统整合到项目合作的多种形式。许多大中型骨干企业从自身发展的需要出发，积极主动推动产教融合，通过创建企业大学和共同举办职业院校、共建行业学院和协同创新平台、开展协同育人和协同研究等多种方式，对发挥企业产教融合重要主体作用进行了有益探索。许多政府机构、行业组织和地方政府率先搭建体现产教融合要求的校企合作平台、创新创业平台、实践实训平台，推动产业、教育、人才、科技、信息、资本等诸要素集成、共生、演化。这些成功的经验和案例，是对《实

施办法》研究和起草工作的有力支撑，也为《实施办法》的落地提供了坚实的基础。

**田国立：**

去年以来，建设银行不断扩大校企合作范围，合作高校总数达到 55 所。为融合金融机构、高校、科技创新型企业资源，建行与中国人民大学、南开大学、复旦大学、中央财经大学等国内一流高校，香港科技大学、新加坡国立大学等国际知名院校，以及学堂在线、海康威视、科大讯飞、汇桔网等科技创新型企业，发起成立“新金融人才产教融合联盟”，通过建设大数据实验室共同研究金融事业发展和金融学科发展的重大基础课题。

同时，建行积极探索创新合作共建模式，分别与南开大学、中南财经政法大学、西南财经大学、西安交通大学、香港科技大学合作共建建行大学华北、华中、西南、西北、华南学院。人才培养方面，建行与高校联合共同研发高水平、有影响力的教材、课程，提升教育培训的供给能力和质量；针对高校学生培养，共享数据和案例的使用环境，帮助高校开展更有针对性的学生培养和课题研究，更好地与社会实际需求对接。在就业创业方面，建行积极与合作高校建立实习实训制度，培养提高学生的实践能力和社会适应能力。

**陈德荣：**

武汉工程职业技术学院是中国宝武旗下核心职教资源，是一所由湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，其前身为创办于 1956 年的武汉业余钢铁学院。武汉工程职业技术学院作为宝武的一员，学校就是企业的一部分，这种校企一体的体制，既能充分利用企业的技术、设备、人才和文化资源用于职业教育，又能贴近企业、紧跟行业的需求，高度符合国家发挥企业重要办学主体作用、实施产教融合发展的职业教育战略。

**李书福：**

吉利 30 多年的稳步发展，得益于产教融合政策的有效支持和引导，在应用型、技术型、技能型等人才培养与产教协同等方面做出了一系列有益探索。1997 年，吉利进入汽车产业时，就同步创办学校，现已拥有北京吉利学院、海南三亚学院、浙江汽车职业技术学院等从职高到研究生院不同层次的院校 8 所。2018 年，吉利与近 300 个专业院校达成深度合作，储备人才逾万人，并通过创办企业大学，开展“成蝶计划”等培养项目，积极参与院校的教育教学改革，加强双师型队伍建设，构建紧密联动、协同共赢、成果共享、人才交付的创新发展共同体。同时，吉利还与清华大学、浙江大学等知名院校及科研机构开展技术合作，在主导或参与的多项国家项目中，攻克了一批核心技术，创造了多项达到国际水平的科研成果。

## **2 “学校热、企业冷”，各吹各的号、各唱各的调——破题变革，实现人才供给端与需求端联动对接**

目前推进产教融合还存在哪些久攻不破的难点和问题？

**田国立：**

当前我国产教融合发展还存在诸多不足。既有“不对接”的问题，如人才培养层次、类型与实体经济产业布局和发展需求不相适应，技能型、应用型、复合型人才长期短缺。也有“不愿接”的问题，如“学校热、企业冷”、企业发展难点与院校课题“研点”各吹各的号、各唱各的调，不少高校手持大量科研成果，却苦于难以转化，缺乏精准对接，校企协同的人才培养局面成了“两张皮”。还有“不敢接”的问题，如办职业教育需要成本，投入产出比不确定，培养出来的人才也未必能够直接变现，因此心存疑虑，企业参与产教融合的积极性不高，动力不足。

**陈锋：**

前一阶段国家出台的改革意见和政策措施主要发力于供给端，即主要是推动高等学校和职业院校深化产教融合改革，加快推进学科专业体系、人才培养模式的改革创新。但在产教融合的另一端即需求端，还缺乏具体的制度设计和政策支持，出现了或者企业有积极性但学校对接不上，或者学校抱怨校企合作“一头热、一头冷”等问题。

针对上述问题，《实施办法》将在哪些方面集中着力，各个击破？

**陈锋：**

《实施办法》着力实现人才供给端和人才需求端联动对接，教育政策和产业政策叠加运用，人力资本和产业资本协同发力，是具有中国特色的重大制度创新。

《实施办法》着力推动人才和科技需求与供给深度融合，将产教融合型企业建设作为现代企业制度建设的重要方向，作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的核心交汇点，采取政策组合拳引导、激励企业深入参与产教融合改革，进一步打通人才培养体系供需和科技创新链条，从而形成进一步加快人才供给侧结构性改革的强大动力。

**陈德荣：**

《实施办法》强调，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。职业教育在教育工作全局、经济社会发展大局中的定位正被提升到前所未有的高度。

**李书福：**

对汽车制造业来讲，电动化、网联化、智能化、共享化已成为行业发展的大趋势，颠覆性的技术创新正在席卷汽车以及更大范围的交通产业。新的变革背景下，人才作为驱动企业发展的第一资源，具有举足轻重的地位和作用，特别是适用型人才的培养，已经成为摆在我们面前的一个现实课题。《实施办法》的发布，从政策层面促进了教

育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接与融通，为增强产业的核心竞争力，汇聚发展新动能，推动企业高质量发展提供了强有力的支撑。

### **3 利益、技术、资源、文化、人员、制度融合——增进共识，将产教融合型企业建成新型“学习工厂”**

《实施办法》发布后，我们最常听到的一句话便是将产教融合型企业建成新型“学习工厂”。这个“学习工厂”究竟该怎么去建？

**陈德荣：**

我的建议，一是校企利益融合，建立校企利益融合长效机制。二是校企技术融合，实现学校理念层面与企业产品层面技术的有机结合。三是校企资源融合，共建、共管教学和技术技能设施、实习实训基地及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等资源。四是校企文化融合，在校企利益共同体层面形成集体文化。五是校企人员融合，学校与企业在管理层面、师资层面上创造条件交叉兼职、任职。六是校企制度融合，企业管理制度融入学校教育教学和学生的日常管理中。

**田国立：**

高质量发展需要高素质劳动者，建行大学实施的“金智惠民”工程，正是与高校合作，为小微企业主、个体工商户、扶贫对象、涉农群体、基层乡镇扶贫干部、在校大学生等提供多层次、多形式的金融普及和实用知识培训，帮助民营企业提高经营能力和管理水平，帮助工人农民等群体提高就业技能。

**陈锋：**

建设产教融合型企业，打造数以万计的新型“学习工厂”，是一个需要政府、企业和学校协同发力的系统工程，是一次关联产业、教育和社会各方面的跨界创新，它的成功探索必将为新时代中国特色社会主义的发展增添新动力。

**要着力构建真实场景真实学做实践教育的新空间。**产教融合型企业要通过举办和参与举办职业院校、产业学院和将企业的科技创新平台、生产服务场所提升为学习场所、创客空间。

**要不断深化产教融合协同育人新流程。**产教融合是人才培养流程和模式再造的深刻变革。产教融合型企业要将贯穿“生产—研发—管理”全流程的教育要素供给融入创新型、应用型、技能型人才培养过程，要通过校企合作，将创新成果转化为学科专业知识体系，将新技术转化为新课程，共同推进企业导师制和现代学徒制探索，共同建立学习者能力合成、验证、评价机制，服务教育高质量发展。

**要加快推进产教融合协同创新模式。**将产业和民生重大问题作为产教协同发展的主攻方向，促进学校和企业各自根据比较优势精准定位，发挥所长，并基于共建共享、协同创新机制，实现创新要素资源的高效结合和叠加放大。各级政府要站在创新体系建设的战略高度，统筹产业、教育、科技资源，着力加大对产教融合协同创新的支持力度。

**要全面探索创新精神和工匠精神传承培育新机制。**创新精神和工匠精神是经济高质量发展的文化基础，也是教育高质量发展的重要内容，是企业和学校的共同任务。创新精神和工匠精神从学习中来，更从实践中来，要通过校企合作实现一体化设计、全流程培育。

#### **4 打通两条线, 搭建创新链——普惠众智, 打通产教融合“最后一公里”**

在科技大发展的背景下，如何借助科技创新的力量实现真正意义上的产教融合？

**陈锋：**

我们必须坚决打通两条线路，目标是建立以技术进步为主轴的创新链：一方面以行业企业创新需求为引领，贯通人才培养、科技创新全过程；一方面以知识创新转化为引领，贯通产业应用、人才供给各

系统。要培育和弘扬两种精神，即以社会主义核心价值观为统率，在产教融合的各主体、全流程整体设计、协同推进、有序衔接培养全体学生和劳动者的创新精神和工匠精神。

**陈德荣：**

建议以产教融合型、高质量发展为导向，实施四大建设——聚焦产业链，实施办学专业对接计划，推进专业建设。加强与产业链对接的专业群建设，将职业资格标准与专业课程标准相衔接，与企业行业共同制定和完善专业课程标准；聚焦双师素质，实施师资结构调整计划，推进师资队伍建设。实施“双师”素质提高计划，实施“内训师”建设计划，建立厂矿首席师、技能大师兼职教师资源库；聚焦“大企工匠”高技能培养目标，实施实训提升计划，推进实训基地建设。完善校内实训室建设，形成集教学、生产、培训、技能鉴定、技术服务于一体的能力；聚焦产教融合，实施共享计划，加强平台建设，设立产教融合型企业共享平台，推进政府、行业、企业、学校“四方联动”。

同时，以战略支撑型、高技能引领为导向，深化四大改革：聚焦“双元”培养，深化育人模式改革。聚焦协同和价值创造，深化培训及职后教育改革。聚焦完善职业教育和培训体系，深化教学管理改革。聚焦机制建设，深化治理结构改革。

具体做法有哪些？

**田国立：**

下一步建设银行将主动对接发改委、教育部等产教融合主管部门，勇于担当、主动作为，着力打造科技创新孵化器，推进产学研用一体化发展，筹建大数据实验室、创新实验室和实习实训基地。向合作高校开放，与高校共同研究金融事业发展和金融学科发展的重大基础课题，推动行业技术创新。向合作高校在校学生或往届毕业生提供创新创业服务，并辅以技术支撑和导师支持。与合作高校建立对口实习制

度，定期安排高校相关专业学生到建设银行对口部门实习，培养提高学生的实践能力和社会适应能力，为其今后走向社会奠定坚实的基础。

**李书福：**

吉利正全面构建全球人才森林生态，我们将紧抓政策机遇，以国家产教融合政策为引导，全面打造产教融合型企业，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用。

**陈锋：**

**地方政府要搭建平台促进产教融合型企业发展。**要将产教融合作为推动区域产业转型升级、加快发展现代职业教育、优化人口和劳动力资源配置的战略抓手，要把产业扶持政策更多地体现到对企业的人力资本投资、后备人才培养的支持上，建设各种形式的教育、人才、科技、产业、金融等各类创新要素资源组合融通的产教融合平台，发挥产教融合作为经济增长和科技创新的倍增器作用。

**学校要拥抱变革加强与产教融合型企业的协同。**学校“引企入教”、企业“引教入企”，核心是要将行业企业的创新需求融入教育链，重塑人才培养体制机制流程模式，引发办学体制、学科专业体系、课程体系、学习方式和评价标准的深刻变革。学校和产教融合型企业是天然的合作伙伴，但合作的基础是学校必须加快改革创新步伐，将人才培养真正定位到培养适应科技进步和产业变革的创新型、应用型、技能型人才上来，将办学模式真正转变到服务发展、开门办学、开放共建、协同创新上来，将科研成果更多地体现到对实体经济和民生福祉的实际贡献上来。

**企业要充分发挥促进产教融合的独特优势。**企业作为市场主体，能够敏锐捕捉创新需求，从而引导学校对人才培养和技术创新进行有效定位；企业处于技术创新前沿，可以迅速地将创新成果传递到教育教学和科研活动中；企业拥有产业化的研发和生产服务设施，能够为人才培养提供真实场景，也是学校科研成果转化的最后一公里；企业

拥有众多经验丰富的管理和技术人员，是学校人才培养模式改革和推行现代学徒制不可或缺的导师和师傅宝库；企业与上下游产业有着广泛的联系，具备推动众多学校和众多企业相互连接构建平台化、生态化合作的优势。

## 大学生的“软技能”掌握得如何？

2018年5月，清华大学宣布在2018级新生中开设“写作与沟通”必修课程，并计划到2020年覆盖学校所有本科生，力争面向研究生提供课程和指导。消息一经报道引发网友热议，一些网友甚至呼吁希望在全国高校推广。

大量网友对此举力挺的背后是他们对大学生写作与沟通类能力不足的担忧。今天的大学毕业生对此类职场“软技能”的掌握情况与雇主的要求到底有多大差距？更好的沟通能力真的有助于更好的职场发展吗？以上是本文希望通过数据为读者解答的问题。

（注：本文中，写作与沟通类能力包括有效的口头沟通、积极聆听、理解性阅读、针对性写作、批判性思维等5项基本工作能力。）

麦可思研究分析了中国2013~2017届本科生在毕业半年后时认为写作与沟通类能力的重要度和满足度。数据显示，“有效的口头沟通”重要度始终保持在较高的水平，在2013~2016届始终排在写作与沟通类能力的第一位；2017届虽位列第二，为71%，但仅比第一位的“积极聆听”低1个百分点。在“双一流”院校毕业生眼中，“有效的口头沟通”能力也始终保持着超高的“人气”，其重要度在2017届高达79%。

但需特别注意的是，“有效的口头沟通”能力的满足度五年间一直处在相对较低的水平，2017届为85%，与“针对性写作”并列写作与沟通类能力的最后一位。换言之，有15%的本科生毕业时认为自己的口头沟通能力并不能达到雇主要求，“双一流”院校毕业生的该比例为16%。

表1 2013 ~ 2017 届本科生毕业半年后认为写作与沟通类能力中 5 项基本工作能力的重要度和满足度（%）

基本工作能力名称	重要度					满足度				
	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
有效的口头沟通	77	75	76	72	71	82	83	83	84	85
积极聆听	72	71	73	70	72	86	87	86	87	88
理解性阅读	65	62	66	63	64	90	91	91	90	90
针对性写作	67	63	66	62	61	79	81	81	83	85
批判性思维	60	58	61	59	64	86	86	85	88	86

数据来源：麦可思-中国2013~2017届大学毕业生培养质量跟踪评价。Data by MyCOS

长按识别二维码关注麦可思研究，获取更多数据



表2 2013 ~ 2017 届“双一流”院校本科生毕业半年后认为写作与沟通类能力中 5 项基本工作能力的重要度和满足度（%）

基本工作能力名称	重要度					满足度				
	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
有效的口头沟通	78	78	77	77	79	81	82	83	82	84
积极聆听	73	72	73	73	77	88	87	88	87	88
理解性阅读	62	61	66	62	71	91	93	94	92	94
针对性写作	69	62	67	65	67	78	83	84	82	85
批判性思维	52	52	60	63	66	90	89	86	88	89

数据来源：麦可思-中国2013~2017届大学毕业生培养质量跟踪评价。Data by MyCOS

长按识别二维码关注麦可思研究，获取更多数据



随着中国社会经济的快速发展，对人才的要求也逐渐提高，口头表达能力越来越受到招聘企业的重视。对于部分大学生来说，求职时的口头表达能力可能影响到他们的面试结果。

李一一（化名）为人比较内敛，在学校除了和寝室的室友交流较多，很少主动和他人沟通，在面试实习单位时，基本属于你问我答模式，而且在一些问题上表述不清，结果，和招聘单位失之交臂。

而夏天（化名）则恰好相反，在校期间在学生会担任职务，积极参与到一些校内活动的策划及实施当中，还经常参加演讲、辩论比赛等，性格开朗，常常与人沟通，不会因为和人不认识或者不熟在沟通上有所尴尬。在毕业时，他面试一家心仪的企业，面试时他口若悬河，向面试官直接准确地表达自己的思想，展示自己的能力。在工作中凭借良好的沟通能力和工作表现，经常得到上司的赞扬。

卓越的沟通能力是从业的重要素养，会让人拥有更强的说服力，同时也会让交流更有效率，保证毕业生的能力更容易显现出来。拥有良好沟通能力就业极具优势。

关于写作能力，曾任清华大学经济与管理学院院长的钱颖一在接受媒体采访时表示，写作之所以重要，在于它要通过逻辑思维构思布局、组织思想，通过搜集证据取舍素材，通过准确的语言加以表达，并通过提炼观点展示结论。

既然作为思想和论据的组织过程，这期间涉及的能力就不局限于写作技巧，还包括阅读理解、分析能力。当学生以上任何领域的能力有所欠缺时，他们的写作能力都会不尽如人意。

而在谈到为什么要将“写作与沟通”开设为必修课程时，清华大学教务处处长彭刚表示：“我们致力于培养面向未来的领导者，而写作、沟通、表达能力正是领导者的必备素质之一。”这同时反映出写作与沟通类能力培养的重要性体现在服务于学生中长期发展。良好的沟通表达能力真的有助于毕业生的职业生涯发展吗？

以“有效的口头沟通”能力为例，麦可思通过跟踪分析 2013 届、2014 届本科生毕业三年后的职位晋升情况了解到，有无职位晋升群体在毕业时掌握的“有效的口头沟通”水平有较为明显的差异。毕业三年内“有职位晋升”群体在毕业半年后时“有效的口头沟通”能力掌握水平（55%）比“无职位晋升”群体（52%）高出 3 个百分点。

如果对各项目写作与沟通类能力的重要度进行跨年度比较,则会发现一个问题——本科毕业生认为“有效的口头沟通”和“针对性写作”能力的重要度明显下降,2017 届分别为 71%、61%,均比 2013 届下降了 6 个百分点。那么这是否能简单地理解为这两项基本工作能力不重要了呢?

通过分析“双一流”院校毕业生最近五年写作与沟通类能力重要度变化情况可以看到,该群体认为“有效的口头沟通”和“针对性写作”能力的重要度基本保持稳定,前者五年中增长了 1 个百分点,后者则小幅下降 2 个百分点。并且“双一流”院校毕业生认为“理解性阅读”和“批判性思维”能力的重要度提升十分明显,2017 届为 71%和 66%,相比于 2013 届分别提升了 9 个、14 个百分点。

初入职场的毕业生对写作与沟通类能力重要度的认知中,“双一流”院校与非“双一流”本科院校存在差异,一方面可能是由于“双一流”院校毕业生所任职的企业或工作岗位往往对员工软技能有更高的要求,另一方面或许也与“双一流”院校在教学培养中相对更注重引导学生重视“软实力”塑造有关。而这组数据上的差异也为致力于跻身“一流”的高校或专业指出了人才培养的方向。

除了跟踪研究本科毕业生整体的基本工作能力掌握和职场满足情况外,麦可思也对不同学科门类毕业生认为重要的相关基本工作能力进行分析。如表 3 所示,在 2017 届本科主要学科门类中,有 6 个涉及人文、经管学科门类从事工作与专业相关的毕业生将“积极聆听”能力列为最重要的三项基本工作能力之一。

“理解对方讲话的要点,适当地提出问题”是对“积极聆听”能力的定义。这就要求学生不仅能理解、抓住谈话重点,还要能给谈话对象有针对性的反馈。此项能力的培养很明显不是传统的讲座式课堂教学可以实现的,而是需要依托小班教学、小组研讨,或是课外实践等教学形式,让学生与教师、学生与学生有更为频繁的交流。

表 3 2017 届本科主要学科门类从事工作与专业相关的毕业生  
认为重要的前三项基本工作能力

学科门类	最重要的前三项基本工作能力		
工学	电脑编程	说服他人	疑难排解
管理学	疑难排解	时间管理	积极聆听
文学	人力资源管理	疑难排解	积极聆听
艺术学	判断和决策	谈判技能	时间管理
理学	电脑编程	说服他人	服务他人
医学	说服他人	谈判技能	疑难排解
经济学	积极聆听	时间管理	积极学习
教育学	说服他人	积极聆听	时间管理
法学	解决复杂的问题	谈判技能	积极聆听
农学	积极聆听	有效的口头沟通	学习方法

数据来源：麦可思-中国2017届大学毕业生培养质量  
跟踪评价。Data by MYCOS

长按识别二维码关注麦可思研究，获取更多数据



# 以“建构学习者能力”为本位，合肥学院建设高水平应用型高校之道

习近平总书记指出，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。改革开放四十年特别是党的十八大以来，党中央一直十分重视教育事业的发展，先后提出并实施了科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略。

## 因需而智，实现对学习者的能力建构

合肥学院曾被誉为中国高等教育改革的“小岗村”，早在1985年成为中德省州文化交流合作共建项目，接受中德两国领导人多次莅临考察，学校也因此得到了长足发展。

目前，合肥学院正朝着建设高水平应用型大学迈进，特别是在课程改革与创新方面，逐步建立了灵活性、可拆分性、突破学科的模块化课程体系，为重点培养学习者应用能力提供了有力支撑。这一点充分体现出智慧学习工场“以能力为本位”的设计理念，通过建立价值观、感知能力、思维能力、实战能力、创新能力的成长流线，并将专业结构向“因需而智”方向转变，以模块化课程为教学单元，最终实现对学习者能力的建构。

## 理论结合实践，八面开花创新探索

合肥学院在新型大学建设的理论与实践方面遵循“八个转变”。



1.一是坚持办学理念向“应用型”转变，以“地方性、应用型、国家化”为办学理念，走突破同质同构的特色发展之路；

2 二是坚持专业结构向“需求导向”转变，与区域产业结构对接，突破学科定势，以社会需求设置增设调整专业；

3 三是坚持人才培养模式向“产教深度融合”转变，建立“全过程、一体化”产教深度融合人才培养模式，共制培养标准和人才培养方案，共搭课程体系，共建多层次校企合作组织，结合企业真实案例建立项目库，实现教学融入真实工作场景；

4 四是课程体系方面坚持向“能力导向”转变，以专业为导向，以职业或行业所需的知识、技术或技能为中心，注重将理论知识与实践知识有机融合起来；

5 五是教学过程方面坚持向“以学为中心”转变，积极开展教学方法改革，重视对学生自主学习效果的评价，促进“教”与“学”的统一；

6 六是师资队伍方面坚持向“双能型”（教学能力、产学研合作能力）转变，通过挂职锻炼、企业工作、产学研合作的模式，培养教师行业能力，并制定“双能型”师资认定标准；

7 七是资源保障方面坚持向“两个开放”转变，即向“国际开放”和“地方开放”转变，学院已与国内外企业、地方政府和科研院所、高校共建 40 个校内嵌入式实验室、技术研发中心及 242 个校外实习实训基地；

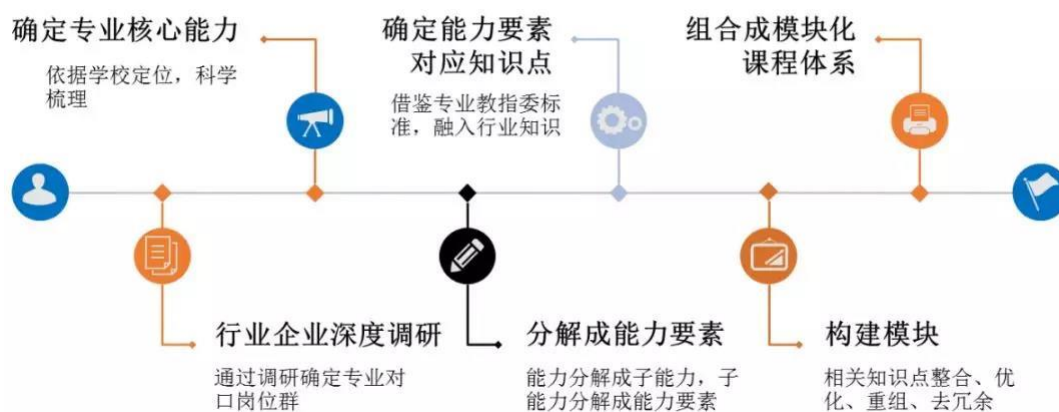
8 八是质量评价方面向“两满意”转变，已建立 25 个主要环节质量标准，将毕业生跟踪调查、用人单位走访、第三方评价等纳入评价体系，实现内部评价向内外结合转变，实现“学生满意”和“社会满意”。

## 突破瓶颈，致力优化人才培养模式

地方本科院校转型发展的关键在于应用型人才培养模式，坚实的课程体系为人才培养模式提供着有力支撑。

蔡敬民表示，合肥学院在构建课程体系时进行了“模块化”探索：围绕特定主题或内容的教学活动的组合；或者说，一个模块是一个在内容和时间上自成一体、带学分、可检测、具有限定内容的教学单元，它可以由不同的教学活动组合而成。

### 模块化课程体系构建路线



当学生修完某一模块后，就应该能够获得相关方面的能力。根据“博洛尼亚进程”内容，将以知识输入为导向的教学理念，向以知识输出为导向的教学理念转化，即从学什么知识向会什么能力进行转变。

### 模块构建：优化整合教学内容



推动具备条件的普通本科高校向应用型转变以专业和职业需要为导向，通过删除、减少、增加、创造再整合教学内容**降低重复率**，使教学更有**前沿性**和**专业针对性**。

模块化课程体系重点体现了学生应用型能力的培养，在特色方面要具备灵活性、可拆分性、突破学科，在层次结构方面包含了基础知识的公共必修、本专业必备知识的必修、本专业涉及其他方向的选修、更加宽泛的跨专业选修的内容。

新建本科院校教学改革思路，要搭建以知识输出为导向的人才培养方案构架，构建以能力为导向的课程体系，推进以学生为中心的教学和评价机制改革，深化校企合作的合作教育模式改革，促进应用型人才培养的质量保障与评价体系建设，坚持地方应用型高等学校的开放与国际化，服务地方经济社会发展，抓住发展机遇，增强危机感。

## 把学校打造成当地的“人文地标”， 这所大学只做了三件事

大学在人才培养的过程中加强与当地社区的互动往来，让学生了解当地文化、走进当地居民。这或许是大学培养的人才能更好地为本地区经济发展服务的有效做法。

中国教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中强调，高校要增强社会服务能力，适应区域经济社会发展需要。从调整专业结构到改革教学方法，高校一直在探索更好服务于地方经济建设的人才培养模式。与此同时，国外高校也面临同样的问题。

### 最大捐赠的归处

数十年来，“如何让克利夫兰培养的人才更好地为克利夫兰服务？”这一问题一直困扰着俄亥俄州克利夫兰市的众多高校。

本地的凯霍加社区学院尝试解决这一问题。该校在 2015 年获得了校史上最大的一笔捐赠，来自杰克·约瑟夫与莫顿·曼德尔基金会的 1000 万美元。学校随即利用这笔资金建立了杰克·约瑟夫与莫顿·曼德尔人文学中心（以下简称“人文中心”），为学生打造以人文学与领导力为核心，紧密贴合所在地区文化特点的教育模式。

2017 年，人文中心迎来新一批学生，阿道夫·穆桑格是其中之一。出生于刚果（金）的穆桑格辗转来到克利夫兰，在亲戚家安顿下来后，穆桑格参加了凯霍加社区学院的语言学习项目。随后，他申请了该校人文中心的曼德尔学者学院。

曼德尔学者学院是人文中心打造的学习项目，所有在校生都能申请参加。提出申请的学生除了需要具备一定的语言和数学能力外，学校要求其必须完成一篇以领导力为主题的论文写作。

同时，学生要参与面试，阐述个人发展目标、对领导力的见解以及对学校所在地区的了解程度等。学生通过选拔进入曼德尔学者学院后，学校会指派一名教学教师或管理教师作为学生的导师，为学生在校期间的学业学习和职业规划提供指导。

## **与社区紧密联合**

在学生的培养中大力加强学生与地区的关联是曼德尔学者学院的教育特色。“让学生多接触，多了解本地的文化并发展当地的人脉，这能让他们在毕业后更好地为本地服务。”玛丽·哈弗内克说道。她是学校的历史学副教授，并担任曼德尔学者学院的负责人。为此，人文中心在日常教学中与当地社区进行了多方面的合作。

按照人文中心主任马修·乔丹的说法，人文中心的功能是一体两面的：一面对内，以曼德尔学者学院这一学习计划为平台培养学生；一面对外，为周围社区居民乃至全市市民，提供丰富的校园资源。

例如，人文中心与诺特丹大学和马萨诸塞大学阿姆斯特分校合作，定期举办公共演讲会，邀请知名教授与公众分享文学、美学等人文学科知识，公众也可以参与探讨交流。同时，学校也组织学生参与到相关的文化交流活动中，例如，学生去克利夫兰城市俱乐部参加演讲比赛、到演艺中心表演话剧等。

“学校希望人文中心不仅能承担培养学生的责任，还能成为当地社区的人文领域聚集地。此外，多种多样的交流经历也有助于培养学生的综合能力。”哈弗内克副教授这样说。

## **核心课程支撑核心理念**

在对内人才培养上，紧密联系社区正是曼德尔学者学院项目的三大理念之一，人文学和领导力则是另外两大理念。人文中心采取讲授课程、讨论课程、专家讲座以及小组学习的混合教学模式，在学科融合的教育思路下，把学生所需掌握的专业知识和具备的技能融合在三门核心课程之中，分别是：

※社会中的个人：涵盖艺术、文学和若干人文学知识，着重训练学生的阅读和写作能力；

※克利夫兰的历史：学生以小组形式完成项目学习，项目内容与当地的艺术、体育、政府运作等息息相关；

※社区参与活动：教师和社区合作对象共同带领 8 至 10 名学生进行实践，具体内容 by 社区合作人确定。

“社区参与活动是学生将书本知识运用于实践的绝佳途径，同时促使学生考虑参与的活动对本地居民产生的影响。”人文中心主任乔丹这样说。

穆桑格所在的学生团队在 2019 年 1 月参与了社区活动，为当地贫困人口分发食物。“我们的关注点是如何为当地生活困难的居民准备并分发安全的食物。”穆桑格说道。

在此过程中，他所在的学生团队需要调研当地居民的生活状况，落实食物来源，确定时间表，制定相关活动流程，以及招募志愿者在克利夫兰各地开展活动等。“看似是简单的公益活动，但我们需要把课堂理论运用在实际生活中，像企业家一样去思考、做事。”穆桑格这样评价实践活动。

除了提高实践能力之外，学生在活动中深切感受到了当地居民的关心与热情，“没想到许多陌生人出钱出力，给予整个活动无私的帮助。走近当地居民真正拉近了我们和社区的距離。”

不过，在培养学生方面，学校并不完全局限于本地社区，为了最大化发挥社区参与活动的作用，学校还提供经费资助学生前往外地进行深入学习。

例如，在其中一次社区参与活动中，学生参加了当地医院系统组织的马丁·路德·金纪念活动，与其他市民共同探讨马丁·路德·金其人的历史影响。此外，学校组织学生前往马丁·路德·金居住过的

亚拉巴马州的伯明翰市和蒙哥马利市，参观当地博物馆，采访当地历史学家等，以获取更为丰富的资料，进行更深层次的学习研究。

### **让领导者来讲领导力**

在培养学生的领导力上，学校邀请当地或美国国内知名企业的高层领导进校为学生讲课。每学期，人文中心会组织名为“成就领导力”的系列活动，安排不同机构的高层领导，特别是本地企业的管理层与学生交流职场现状，了解学生学习活动的过程以及在学习过程中对领导力的掌握情况。包括星巴克集团前 CEO 霍华德·舒尔茨、美国哲学与心理学学会前会长路易斯·安东尼等都参与了该活动。

学生不仅能从领导者身上体悟领导力的含义，同时这也是拓展人脉的有利机会，“这些活动帮助我们了解成功企业家如何为人处世，同时也为我们提供了与企业界人士结识交往的渠道，对未来的发展非常有利。”穆桑格这样说。成为企业家正是他未来的计划。

2019 年夏季，126 名曼德尔学者学院项目的学生行将毕业，穆桑格也将借助学校的合作项目踏入克利夫兰州立大学继续学习。学校调查显示，80% 的学生表态愿意留在地就业或深造。经过两年的学习，穆桑格对克利夫兰和当地人的了解加深了，“我打算一边读书一边实施我的商业计划，我希望未来在这里做出成绩。”

## 活跃课堂气氛，大学老师有“奇招”

相信很多大学老师在上课时遇到过这样的问题：

1.前排学生寥寥无几，而中后排的学生不仅多，还各玩各，玩游戏的、看小说的、睡觉的，一找一个准。

2.老师提问后，没有学生举手，甚至很多学生默默低头，直到老师自问自答，说出答案之后，学生才会抬头。

3.老师让班里的学生进行课堂小组讨论，然而有些讨论的小组表面上在讨论，实际上却在聊天，天南地北，侃侃而谈。

4.迟到早退，中途随进随出，对老师视若无睹。

.....

对此，有高校老师吐槽：“有时候上课，说文艺点叫一个人的独角戏，说得现实点就是，我在讲台上认真上课，而学生在讲台下认真的玩手机。”

### 学生不听课，老师很“受伤”

部分大学生上课不听课，却有自己的理由和看法。有些人觉得有几个老师教学的内容深奥复杂，听了也听不懂；有些同学认为一些大学老师课讲得不好，没有水准，没什么可听的；也有些学生认为，一些非专业课、非必修课并不重要，自己只是修学分而已，反正最后老师会在期末划重点，很容易过的，认真学没什么必要……

2017 届本科毕业生认为母校的教学最需要改进的地方为“实习和实践环节不够”（64%），其次为“无法调动学生学习兴趣”（46%）。

学生不听课的理由万千，但遇到学生课上“争当低头族”、课堂气氛沉闷的情况，大学老师的心情其实是比较低落的。

因此，为了调动课堂氛围、提高学生课堂学习效率，有的教师则会在课堂上发微信红包，规定抢到红包的同学必须回答问题。另外，一些教师为了提高学生到课率还想出了各种花式点名方法——用指纹打卡机进行签到、上下课时拍学生合影来确定到课情况，要求学生

必须按学号对号入座，还有老师通过要求学生扫码来记录考勤。但这些可能也只是治标不治本。

而因为听课学生少、课堂不活跃这一问题，有些老师还会质疑自己，认为自己的课程不受欢迎。为此，他们可能会想尽办法提高课程质量、活跃课堂气氛、调动学生的学习兴趣。那么，改进教学有什么可借鉴的方法？

有效的课堂管理远非仅仅对学生的不良行为进行纠正这么简单，还包括营造积极的学习环境。活跃课堂氛围是教学过程中一项重要环节，相信抛出问题后学生没有任何反应或反应淡漠，或者请学生提问却都低头沉默不语，是任何一位教师都不想遭遇的课堂尴尬。对此，高校教师或许可以通过一些简单易操作的小技巧，即刻活跃课堂气氛，调动学生课堂学习积极性。

实际上，目前部分国内外大学的课堂都有一些特别的小技巧来活跃课堂气氛。比如，阿肯色中央大学就有教授让学生与搭档一起“玩”拼图，来增强课堂上的互动。

阿肯色中央大学副教授帕蒂科勒-埃文斯坦言，“每堂课都是开头最难，因为让所有学生都坐好、注意力集中并且认真听讲可能需要几分钟的时间。”帕蒂科勒-埃文斯经常觉得自己某一堂课的开场方式显得有点唐突，尤其是当这堂课和上一堂隔了一周的时候。

为此帕蒂科勒-埃文斯一直在尝试一些既省时又让学生顺利进入状态的开场方法。为了更好地调动课堂氛围，让学生迅速进入学习状态，帕蒂科勒-埃文斯经常利用课堂搭档、拼图这些小技巧，帮助学生回顾之前学过的知识并且做好接受新知识的准备。帕蒂科勒-埃文斯认为，“利用这些小技巧是他和学生课上互动的关键环节之一。

帕蒂科勒-埃文斯会找一些单面贴纸，在上面写上三到四组学生搭档的名字，然后把它们随机贴在几名学生的后背上。这几名学生只能问一些答案是“是”或者“不是”的问题来寻找自己的搭档。

譬如当一名学生找全其所在小组的搭档后，帕蒂科勒-埃文斯就给他们全组布置一项任务——简要复习上节课的内容。这项任务可以是回答与上节课内容有关的问题，也可以是共同对上节课任一知识点的回顾。找搭档这个环节只需要几分钟的时间，但可以让所有学生活跃起来，并且集中注意力去进行接下来的课程学习。

在这个活动中，帕蒂科勒-埃文斯一般还会把上节课讲过的内容分成四到五部分，然后把每部分的知识要点做成一组拼图，具体分成五到六块，并将这组拼图的顺序打乱后，分配给某一组搭档的学生。

通常每份拼图会是同一种颜色，全班均已被分组的学生要在规定时间内完成这四到五组拼图。在这个过程中，帕蒂科勒-埃文斯喜欢让各组学生进行计时比赛，用时最短的小组可获得一两元的小奖品。还有另一种活动，就是帕蒂科勒-埃文斯会给每位学生一块拼图，让他们自行寻找持有其他几块拼图的同学来组成完整的一块。这时候所有的拼图颜色都一样，学生之间的互动也增强了。